

*Εν τῷ αἰώνῳ ἰσχυρῆς ἡσυχίας ἡμῶν,*

*Κόσταντίνος Τσιαπούρας*



# Περιεχόμενα

## Μέρος Α΄

- 4 Αντί προλόγου
- 5 Διαβάστε
- 6 Το Ιστορικό της Σχολής μας
- 8 Χαιρετισμοί
- 12 Το Διδακτικό προσωπικό
- 17 Η Γραμματεία και το Λογιστήριο
- 18 Οι μαθητές και ο καθηγητικός σύλλογος
- 30 Τελετή αποφοίτησης 2015-2016
- 32 Παγκύπρια και Διεθνή Βραβεία των μαθητών μας
- 34 Διακρίσεις των μαθητών μας
- 36 Αθλητικές Διακρίσεις των μαθητών μας

## Μέρος Β΄: Κεντρικό Αφιέρωμα

- 40 Πρόγραμμα Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης:  
Στόχοι, Φιλοσοφία, Αναλυτικό Πρόγραμμα
- 44 Επιτυχίες μαθητών της Α΄ Γυμνασίου
- 46 Απόψεις των εμπλεκόμενων καθηγητών
- 47 Ημερίδα Κριτικής Σκέψης
- 49 Οι μαθητές μας... «μελετούν» και «αξιολογούν»
- 52 Αθλητικό Τμήμα
- 54 Open Electives
- 56 Λογοτεχνική Γωνιά
- 58 Στήλη Συμβουλευτικής





## Μέρος Γ'

- 62 Σύνδεσμος Γονέων
- 64 Αφιέρωμα στους τελειόφοιτους μαθητές
- 102 Αφιέρωμα σε όλα τα τμήματα της Σχολής

## Μέρος Δ': Η Δράση των μαθητών μας

- 108 Οι εργασίες των μαθητών μας
- 139 Ερευνητικό πρόγραμμα
- 140 Ημερολόγιο της χρονιάς
- 148 Εξωδιδασκτικές Δραστηριότητες
- 154 Εναλλακτικές Δραστηριότητες
- 158 Καλλιτεχνική Εκδήλωση
- 165 Ενδοσχολικοί Εορτασμοί
- 170 Η Κοινωνική Προσφορά
- 172 Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο
- 174 Η παρουσία των μαθητών μας στις παρελάσεις
- 176 Αθλητική Ημερίδα
- 178 Αθλητικές Επιδόσεις των μαθητών μας
- 179 Αθλητικό Αφιέρωμα
- 184 Το ταξίδι των μαθητών της Α' Λυκείου στη Θεσσαλονίκη
- 186 Το ταξίδι των μαθητών μας στην Ιταλία
- 188 Από τη σχολική ζωή
- 196 Ποιοι είμαστε: Μια κλεφτή ματιά στα παρασκήνια του περιοδικού μας



**«Το μυαλό δεν είναι ένα δοχείο που πρέπει να γεμίσει, αλλά μία φωτιά που πρέπει να ανάψει.» Πλούταρχος**

Υιοθετώντας τόσο θεωρητικά, αλλά κυρίως πρακτικά το εμπνευσμένο και εύστοχο σχόλιο του Πλουτάρχου, εντοπίζει κανείς τη βασικότερη παράμετρο που πρέπει να διαπνέει κάθε σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Ο εκάστοτε μαθητής, πλέον, έχει ανάγκη από μία αντιμετώπιση που να τον καθιστά μοναδικό και ξεχωριστό, ώστε να είναι το επίκεντρο κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα σύγχρονα δεδομένα και οι ανάγκες της εποχής, διαμορφώνουν σταδιακά ένα μοντέλο πολίτη, που αναμένεται να διακατέχεται ταυτόχρονα από γνώσεις, αλλά και βασικές δεξιότητες σε προσωπικό, κοινωνικό και επαγγελματικό επίπεδο. Η κριτική και δημιουργική σκέψη, η ανάπτυξη ενδοπροσωπικής και διαπροσωπικής νοημοσύνης, η ενσυναίσθηση είναι μόνο μερικά από τα προαπαιτούμενα του σήμερα.

Την εφαρμογή ενός τέτοιου καινοτόμου προγράμματος, αυτού της «Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης», το οποίο λειτουργεί από φέτος η Σχολή μας, έχει σκοπό να αναδείξει η δέκατη τρίτη παρούσα έκδοση του Περιοδικού μας. Κεντρική θεματολογία του φετινού τεύχους αποτελεί η αποτύπωση- τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο- του νέου μας προγράμματος με επίκεντρο πάντα τον μαθητή και τη δράση σου. Ξεφυλλίζοντας τις σελίδες της φετινής έκδοσης, είναι ευδιάκριτο το γεγονός ότι οι μαθητές μας είναι οι πρωταγωνιστές κάθε επιμέρους δράσης και δημιουργίας, ενώ ταυτόχρονα αφήνουν το στίγμα τους, τροποποιώντας το καθετί, ως ανεξάρτητες, μοναδικές και χαρισματικές προσωπικότητες.

Ευελπιστούμε, λοιπόν, να απολαύσετε την «περιδιάβαση» στις σελίδες του περιοδικού και να πάρετε και εσείς μία γεύση από τους μικρούς «θησαυρούς» που κρύβει ο κάθε μαθητής μας μέσα του.

Εκ της Ομάδας Σύνταξης και Σχεδιασμού  
Δήμητρα Κυριάκου

Η ιδέα πίσω από το εξώφυλλο, καθώς και το δισέλιδο του κεντρικού αφιερώματος, όπως δόθηκε στους μαθητές μας:

Όπως είναι γνωστό, ο εγκέφαλος του ανθρώπου χωρίζεται σε δύο ημισφαίρια. Έτσι, έχουμε το αριστερό ημισφαίριο του εγκεφάλου και το δεξί ημισφαίριο. Το καθένα είναι υπεύθυνο για διαφορετικές λειτουργίες και γι' αυτό, θα λέγαμε ότι «εξειδικεύεται» σε κάποιες λειτουργίες. Βέβαια, ο κάθε άνθρωπος που σκέφτεται χρησιμοποιεί και τα δύο ημισφαίρια.

Παρόλ' αυτά, θα λέγαμε ότι σε ορισμένους ανθρώπους «υπερισχύει» το αριστερό ημισφαίριο ενώ σε άλλους το δεξί. Αυτό στην πραγματικότητα σημαίνει ότι ο τρόπος σκέψης του καθενός διαφοροποιείται σε σχέση με κάποιου άλλου ατόμου, όπως επίσης και τα «χαρίσματα» που διαθέτει.

Αρκετοί επιστήμονες υποστηρίζουν ότι η αριστερή πλευρά του εγκεφάλου είναι υπεύθυνη για την αναλυτική σκέψη ενώ η δεξιά πλευρά είναι υπεύθυνη για τη δημιουργικότητα. Η αλήθεια είναι ότι χρειαζόμαστε τις λειτουργίες και των δύο ημισφαιρίων, από τη μία για να είμαστε αποτελεσματικοί στον υλικό κόσμο στον οποίο ζούμε και από την άλλη για να έχει η ζωή μας ποιότητα. Οποιαδήποτε ανισορροπία ανάμεσα στα δύο ημισφαίρια περιορίζει τις ικανότητές μας για υγιή αυτό-εικόνα και επιτυχημένες σχέσεις.

#### Επιμέλεια Έκδοσης:

Δήμητρα Κυριάκου (καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας)  
Στέλιος Οικονομίδης (καθηγητής Ελληνικής Φιλολογίας)  
Μαρία Αχιλλέως (καθηγήτρια Τέχνης)  
Παντελής Νικολάου (καθηγητής Τέχνης)

#### Γενική Επιμέλεια Έκδοσης:

Μάριος Κατσουρός (Β.Δ., καθηγητής Ελληνικής Φιλολογίας)

#### Επιμέλεια Φωτογραφικού Υλικού:

Μαρία Αχιλλέως (καθηγήτρια Τέχνης)  
Παντελής Νικολάου (καθηγητής Τέχνης)  
Σάββας Κουρέας (καθηγητής Σχεδιασμού και Τεχνολογίας)

#### Επιμέλεια Σχεδίων:

Μαρία Αχιλλέως (καθηγήτρια Τέχνης)  
Παντελής Νικολάου (καθηγητής Τέχνης)

#### Εξώφυλλο:

Στοιχεία από έργα μαθητών της Α' Γυμνασίου  
Επεξεργασία: Παντελής Νικολάου (καθηγητής Τέχνης)

#### Εισαγωγικό Δισέλιδο Κεντρικού Αφιερώματος:

Ιωάννου Χριστιάνα, Α1  
Επεξεργασία: Παντελής Νικολάου (Καθηγητής Τέχνης)

#### Εσωτερικός Σχεδιασμός:

Doros Hadjipieri Graphics and More, τηλ. 99433605

#### Εκτύπωση

Cassoulides Masterprint, τηλ. 22843600



**Μουσικοχορευτικό Δρώμενο: «Μέρες καλύτερες θα 'ρθουν»** ▲

Μία βραδιά μοναδική, μεστή από ήχους, μουσικές και μοναδικές δραματοποιήσεις. Ο ενθουσιασμός των μαθητών μας έκδηλος και η αντίδραση του κοινού ένθερμη. **σελ. 156**



**Κεντρικό Αφιέρωμα: (1) Πρόγραμμα Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης, (2) Αθλητικό Σχολείο** ▲

Μία καινοτομία στα εκπαιδευτικά δρώμενα της Κύπρου εφαρμόζει από φέτος η Σχολή μας. Αναλυτική παρουσίαση του προγράμματος, της πρακτικής εφαρμογής του, καθώς και των αξιέπαινων αποτελεσμάτων του. **σελ. 40**



**Ταξίδι στην Ιταλία** ▲

Οι αξέχαστες εμπειρίες των μαθητών μας που επέλεξαν το μάθημα των Ιταλικών, στη Ρώμη και τη Φλωρεντία. **σελ. 184**

**Εναλλακτικές Δραστηριότητες** ▲

Καλλιεργώντας τα ενδιαφέροντα και ενθαρρύνοντας τις κλίσεις των μαθητών μας, η Σχολή μας διοργάνωσε για πρώτη χρονιά εναλλακτικές δραστηριότητες. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και έζησαν μοναδικές στιγμές. **σελ.152**



## Το Ιστορικό της Σχολής μας

Στη λατινική γλώσσα, η λέξη «Φόρουμ» δηλώνει την Αγορά, η οποία στην Αρχαία Ελλάδα αποτελούσε χώρο σκέψης, προβληματισμού, γόνιμου διαλόγου, επιλύσεως παροντικών και μελλοντικών προβλημάτων (αγορεύω = μιλώ). Βάσει του οράματος, επομένως, για την παιδεία της περιοχής στην οποία βρίσκεται η Σχολή μας αλλά και ευρύτερα του τόπου, αποφασίστηκε η απόδοση αυτού του ονόματος. Κύριος στόχος της Σχολής μας είναι η δημιουργία τέτοιου κλίματος εντός και εκτός της τάξης, ώστε οι μαθητές να είναι σε θέση να εκφράσουν τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους και μέσα από ένα καταγισμό εισηγήσεων να προβληθούν και να γίνει προσπάθεια υλοποίησης λύσεων, που αφορούν στην κοινωνία και την πολιτεία. Η Σχολή λειτουργεί πάντοτε με γνώμονα το γεγονός ότι οι νέοι είναι οι στυλοβάτες και οι αναμορφωτές του μέλλοντος και όχι οι παθητικοί συνεχιστές του παρελθόντος.

Το σύνθημα στο λογότυπο της Σχολής, «*confide viribus tuis*», σημαίνει «να έχεις εμπιστοσύνη στις δυνάμεις σου» και υποδηλώνει τη φιλοσοφία στην οποία προσπαθούμε να εισαγάγουμε τον πνευματικό ορίζοντα των μαθητών μας. Αφού κάνουν

κτήμα τους το ρητό «γνώθι σαυτόν», να κατανοήσουν τον εαυτό τους, να πιστέψουν σε αυτόν, να αντιληφθούν και να αναπτύξουν τις δυνατότητες και τις δεξιότητές τους, για να γίνουν παραγωγικοί πολίτες στο σύγχρονο ευρωπαϊκό, πολυπολιτισμικό και παγκοσμιοποιημένο γίγνεσθαι.

Εμπνευστής του πιο πάνω οράματος υπήρξε, αναμφίβολα, ο Ιδρυτής της Σχολής μας Κώστας Τζιαπούρας, ο οποίος πρώτος διείδε στην ίδρυση της Σχολής τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού κέντρου, το οποίο θα προσέφερε "γνώσεις, θα καλλιεργούσε δεξιότητες και θα διαμόρφωνε υγιείς και ολοκληρωμένες προσωπικότητες μέσα από την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης". Μέσα από την ακούραστη δράση του καθώς και την αγάπη του προς τον μαθητή έθεσε ως απώτερο στόχο της Σχολής, όχι μόνο την προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων αλλά και την ανάπτυξη μιας ορθής σχολικής και κοινωνικής συμπεριφοράς καθώς και την καλλιέργεια του σεβασμού, της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης του μαθητή. Γενικότερα, τη διάπλαση ενός ευγενικού αλλά συνάμα και δυναμικού, πολυδιάστατου ανθρώπου με διαχρονικό κτήμα του μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

«Τα οράματα θα παρέμεναν όνειρα αν δεν υπήρχαν άνθρωποι να τα υλοποιήσουν». Το όραμα, λοιπόν, του αείμνηστου Ιδρυτή και Γενικού Διευ-





θυνητή της Σχολής, Κώστα Τζιαπούρα, για τη δημιουργία ενός πρότυπου ελληνόγλωσσου Γυμνασίου και ενιαίου Λυκείου πήρε σάρκα και οστά τον Σεπτέμβριο του 2002, μετά από μεγάλη ανταπόκριση των κατοίκων της περιοχής. Έτσι, ξεκίνησε τη λειτουργία της η Ιδιωτική Ελληνική Σχολή «Φόρουμ» με 25 μαθητές της Α΄ τάξης Γυμνασίου, που κατανεμήθηκαν σε δύο τμήματα, και 16 καθηγητές.

Σταθμό ορόσημο στην επιτυχία της Σχολής στα εκπαιδευτικά δρώμενα της Κύπρου αποτελεί η μεταστέγάσή της, το 2010, στις νέες, ιδιόκτητες, υπερσύγχρονες, βιοκλιματικές εγκαταστάσεις της, στην Νήσου, των οποίων τα εγκαίνια τελέστηκαν το 2012.

Φέτος, δεκατέσσερα χρόνια μετά, η Σχολή λειτουργεί με 435 μαθητές, 21 τμήματα και 56 καθηγητές. Με συνεχιστές του οράματος του ιδρυτή τα τρία παιδιά του Αντιγόνη, Γιώργο και Χρίστο Τζιαπούρα και άξιους συνεργάτες που πιστεύουν και τροφοδοτούν το όραμα, η Σχολή συνεχίζει να θέτει υψηλούς στόχους.

Αναμφισβήτητα, η εκπαίδευση αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό που συνεχώς διαφοροποιείται, εξελίσσεται και ανασυντάσσεται. Υπό τα δεδομένα αυτά, η Σχολή μας, πιστή στα οράματα και τους

στόχους της για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, εφάρμοσε για πρώτη φορά φέτος το πρόγραμμα «Σχολείο Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης», για τους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου. Καθηγητές επιμορφώθηκαν, προγράμματα αναδιαμορφώθηκαν, ενώ οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία, στο πλαίσιο ενός ιδιαίτερα εξατομικευμένου και μαθητοκεντρικού προγράμματος, να εντοπίσουν και να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις, δεξιότητες και διαδικασίες σκέψης. Στο ίδιο πλαίσιο, λειτούργησε με ιδιαίτερη επιτυχία και ο θεσμός του Αθλητικού Σχολείου, ο οποίος έθεσε ως στόχο την πολύπλευρη στήριξη των μαθητών, που προσβλέπουν σε μια πετυχημένη αθλητική σταδιοδρομία, τόσο στο ποδόσφαιρο, όσο και σε άλλα αθλήματα.

Είναι σαφές, λοιπόν, ότι η Σχολή μας όχι μόνο στοχοθετεί, αλλά και εφαρμόζει στην πράξη. Επίκεντρο κάθε προσπάθειάς μας ήταν και θα συνεχίσει να είναι ο μαθητής, ως ανεξάρτητη προσωπικότητα, με άποψη, κρίση, ήθος, ποιότητα χαρακτήρα και γνωστικό υπόβαθρο.





## Χαιρετισμός Διευθύντριας και Γενικών Διευθυντών

Για ακόμη μία χρονιά χαιρετίζουμε, με μεγάλη χαρά, την έκδοση του περιοδικού της Σχολής μας, μέσα από το οποίο αποτυπώνονται, οι βασικοί στόχοι, οι επιδιώξεις και τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα της τρέχουσας Σχολικής Χρονιάς.

Αναμφισβήτητα, το περιοδικό «Το Βήμα μας» αναδεικνύει το εκπαιδευτικό έργο της Σχολής και την πορεία των μαθητών, οι οποίοι θέτουν στόχους, κάνουν όνειρα και πορεύονται αξιοποιώντας τα ερεθίσματα που δέχονται, για την οικοδόμηση μιας πολύπλευρης προσωπικότητας. Τα κείμενα, οι φωτογραφίες, οι εργασίες και τα αποτελέσματα των διαγωνισμών με τις εξαιρετικές διακρίσεις των μαθητών, αποτελούν ένα μικρό δείγμα της πολυεπίπεδης προσπάθειας που γίνεται από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Στο σημείο αυτό, θα θέλαμε να εκφράσουμε την ικανοποίησή μας για την επιτυχή ολοκλήρωση του πρώτου χρόνου δύο καινούριων προγραμμάτων που εφαρμόστηκαν φέτος στη Σχολή μας. Από τη μια, το καινοτόμο «Σχολείο Αξιοποίησης χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης», το οποίο έχει ήδη επιδείξει εξαιρετικά ακαδημαϊκά αποτελέσματα και το οποίο λειτουργεί υπό την επίβλεψη του Διευθυντή του προγράμματος Δρ. Σωκράτη Κτίστη. Από την άλλη, το «Αθλητικό Σχολείο», υπό την ευθύνη του Διευθυντή κ. Νεόφυτου Λάρκου, δίνει την ευκαιρία σε ταλαντούχους αθλητές να εξελίξουν το ταλέντο τους μέσα από εξειδικευμένη επαγγελματική καθοδήγηση.

Πέρα, όμως, από τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα, μέσα από τις σελίδες του περιοδικού μπορεί κανείς να διακρίνει τον ανθρώπινο χαρακτήρα της Σχολής, καθώς οι όμορφες στιγμές που απολαμβάνουν οι μαθητές οφείλονται σε μια στοχευμένη προσπάθεια για τη

δημιουργία ενός φιλικού περιβάλλοντος που θα ξεδιπλώνει τον αυθορμητισμό και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Οι καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, οι αθλητικές διοργανώσεις, οι φιλανθρωπικές δράσεις, οι ψυχαγωγικές δραστηριότητες αποσκοπούν στην παροχή ποικίλων ευκαιριών στους μαθητές, με βασικό γνώμονα να αισθάνονται χαρούμενοι στον χώρο του σχολείου.

Πίσω από όλη αυτήν την προσπάθεια κρύβονται άνθρωποι που αγαπούν και σέβονται τους μαθητές, θέτοντας ψηλά τον πήχη και έχοντας υψηλές προσδοκίες με γνώμονα πάντα την πρόοδο και την εξασφάλιση της αποτελεσματικότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γι' αυτό ευχαριστούμε θερμά τα μέλη της Διευθυντικής ομάδας, οι οποίοι διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην οργάνωση και διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων της Σχολής, τους εξαιρετικούς καθηγητές, οι οποίοι εργάζονται με ζήλο για την επίτευξη των καλύτερων δυνατών αποτελεσμάτων, το βοηθητικό προσωπικό που στηρίζει την όλη προσπάθεια και βεβαίως τον Σύνδεσμο Γονέων για την αγαστή συνεργασία που πετύχαμε προς όφελος των παιδιών. Κλείνοντας, θα θέλαμε να συγχαρούμε την ομάδα σύνταξης και σχεδιασμού του περιοδικού, καθώς η καθόλα καλαίσθητη και ορθά επιμελημένη έκδοση του περιοδικού αντικατοπτρίζει το αποτέλεσμα μιας συντονισμένης και συλλογικής προσπάθειας που μαρτυρεί ζήλο, όρεξη και μεράκι για δημιουργική προσφορά.

Αντιγόνη Τζιαπούρα  
Γιώργος Τζιαπούρας  
Χρήστος Τζιαπούρας





## Χαιρετισμός Βοηθών Διευθυντών

Υπάρχουν σημεία στην πορεία κάθε εκπαιδευτικού ιδρύματος, τα οποία αποτελούν μεταίχμιο για τη συνολική του πορεία. Η σχολική χρονιά 2015-16 είναι ένα τέτοιο κομβικό σημείο για τη Σχολή μας. Κάθε οργανισμός, ο οποίος επιθυμεί και επιδιώκει την αέναη εξέλιξη και βελτίωση, αποδεχόμενος, συνεπώς, τη δαρβίνεια θεωρία «της εξέλιξης των ειδών», οφείλει να μην αναλίσκεται στη θεωρητική τελμάτωση, αλλά να τολμά και να προχωρά στον σχεδιασμό και στην έμπρακτη εφαρμογή καινοτόμων προτάσεων, επιζητώντας, παράλληλα, τη συνεχή βελτίωση, όχι ως αυτοσκοπό, αλλά ως αδήριτη ανάγκη για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την κοινωνικοηθική ανάπτυξη των μαθητών.

Η Σχολή μας, κατά τη φετινή χρονιά, έχοντας ήδη περατώσει τη διαδικασία εύρεσης και αξιολόγησης ενός στέρεου θεωρητικού πλαισίου, το οποίο έδωσε τις βάσεις και τις εκ των ουκ άνευ θεωρητικές καταβολές, προχώρησε στην εφαρμογή του καινοτόμου και πρωτοφανούς, για τα κυπριακά εκπαιδευτικά δρώμενα, προγράμματος αξιοποίησης χαρισμάτων, καθώς και του πρώτου αθλητικού τμήματος της Σχολής. Μέσα από το παρόν τεύχος του περιοδικού «Το Βήμα μας», έγινε μία αξιόλογη προσπάθεια παρουσίασης του νέου προγράμματος της Σχολής, το οποίο εφαρμόστηκε φέτος, μετά από πολυεπίπεδο προγραμματισμό, και, παράλληλα, των νέων μαθητοκεντρικών δράσεων, οι οποίες αποσκοπούν στην παροχή περισσότερων ευκαιριών στους μαθητές μας. Μέσα από αυτό το πρόγραμμα δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές μας να επιτύχουν το βέλτιστο, σύμφωνα με τις δυνατότητές τους.

Κατ' επέκταση, όπως κάθε χρόνο, οι μαθητές μας παρουσιάζουν μέσα από τις σελίδες του περιοδικού την πολυεπίπεδη δράση τους, η οποία άπτεται και αφορά σε πολυποικίλους τομείς της μαθητικής και όχι μόνο ζωής. Καθηγητές και μαθητές κατάφεραν ακόμη μία φορά να δημιουργήσουν ένα τεύχος-καθρέφτη των εμπειριών, των προσπαθειών, αλλά και των ανθρώπινων στιγμών της φετινής χρονιάς.

Είμαστε βέβαιοι ότι το παρόν τεύχος θα αποτελέσει το έναυσμα σκέψεων αρκετών αναγνωστών, οι οποίοι έχουν ευαισθησίες και ανησυχίες που αφορούν στη βελτίωση της παιδείας του τόπου μας και, ενδεχομένως, θα πεισθούν ότι η παιδεία δεν θεωρείται από όλους δεδομένη, αλλά υπάρχουν οργανισμοί που επιδιώκουν την εξέλιξη για το κοινό συλλογικό όφελος.

Ελεονώρα Μεταξά  
Μαριλένα Σάββα  
Γλαύκη Χαραλάμπους  
Μάριος Κατσουρός  
Γεωργία Λάτσια  
Σίμος Χρυσοστόμου



## Χαιρετισμός Προέδρου του Συνδέσμου Γονέων

Στην προσπάθειά μου ν' αποτυπώσω στο χαρτί, τις σκέψεις μου για τον καθιερωμένο χαιρετισμό του Προέδρου του Συνδέσμου Γονέων μέσα από «Το βήμα μας», αναλογίζομαι και ταυτόχρονα επιβεβαιώνω το γεγονός ότι «οι στιγμές... οι μέρες... οι μήνες περνούν τόσο γρήγορα!». Δεδομένο είναι ότι οι στιγμές αυτές, τις οποίες βιώσαμε καθόλη τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, πέρασαν και δεν γυρίζουν πίσω, αλλά αδιαμφισβήτητα, μένουν χαραγμένες στο μυαλό, στην καρδιά και στην ψυχή μας, ως εμπειρίες ζωής.

Πλησιάζουν οι μέρες που ο κύκλος μιας ακόμη σχολικής χρονιάς ολοκληρώνεται, κλείνει, αφήνοντας σε όλους ανάμεικτα συναισθήματα. Διαπιστώνεται δε, ότι πέρα από τις μεγαλεπίβολες εγκαταστάσεις της Σχολής, οι άνθρωποι που το στελεχώνουν έχουν, όπως πάντοτε, έτσι και φέτος, καταβάλει υπεράνθρωπες προσπάθειες και έχουν επιτύχει να εμφυτέψουν στις εφηβικές ψυχές των παιδιών μας εφόδια ζωής, τα οποία θα τα βοηθήσουν να εξελιχθούν σε «σωστούς ανθρώπους» και αξιοσέβαστους πολίτες της κοινωνίας του αύριο. Μέσα από τη συμπεριφορά τους και την παιδεία που τους προσέφεραν, η Διεύθυνση και οι Καθηγητές πέρα από τις ακαδημαϊκές γνώσεις, έδωσαν στα παιδιά μας αγάπη, δίδαξαν σεβασμό και τους έμαθαν να έχουν θέληση, επιμονή, αντοχές και δύναμη. Τους δίδαξαν και τους έδειξαν ότι δύο πράγματα πρέπει να έχουν πάντοτε ψηλά, τους στόχους και την αξιοπρέπιά τους. Τους έμαθαν ότι τίποτα δεν είναι δεδομένο, καθώς ακόμη και τα όνειρα θέλουν δουλειά και μόνο έτσι μπορούν να γίνουν πραγματικότητα, ενώ οι μάχες κερδίζονται από ανθρώπους που πιστεύουν στον Θεό, στον εαυτό τους, από ανθρώπους που σέβονται και αγαπούν την πατρίδα και τον συνάνθρωπό τους. Για όλα αυτά που προσέφεραν στα παιδιά μας, τους ευχαριστούμε ειλικρινά,

από τα βάθη της καρδιάς μας, καθώς για όλους εμάς τίποτα πολυτιμότερο δεν υπάρχει από τα παιδιά μας.

Και φέτος, ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων της Σχολής, ανταποκρίθηκε με επιτυχία στον ρόλο που κλήθηκε να διαδραματίσει και συμμετείχε ενεργά στηρίζοντας όλες τις προσπάθειες της Σχολής, παρέχοντας στη Διεύθυνση και στο προσωπικό πολύτιμη συνεργασία και στήριξη, ενώ παράλληλα προέβει στη διοργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων και διαλέξεων ενισχύοντας, έτσι, το δύσκολο έργο τους. Διευκρινίζεται, δε, ότι τίποτα δεν θα μπορούσε να διοργανωθεί και να πραγματοποιηθεί με τόση επιτυχία, χωρίς την ενεργή συμμετοχή του Αντιπροέδρου, αλλά και των Μελών του Συνδέσμου, οι οποίοι αφιέρωσαν αρκετό από τον πολύτιμο χρόνο τους, για την επίτευξη και την επιτυχία όλων των διοργανώσεων που έχουν γίνει καθόλη τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς. Για όσα έχουμε πραγματοποιήσει ως Σύνδεσμος Γονέων, θα ήθελα να απευθύνω σε όλους τους Συνεργάτες μου ένα μεγάλο και ειλικρινές «ευχαριστώ», αφού όλοι εργάστηκαν με ανιδιοτέλεια, προθυμία, ζήλο και υπευθυνότητα. Θερμές ευχαριστίες θα ήθελα, επίσης, να απευθύνω και στην ομάδα σύνταξης του τεύχους αυτού, του περιοδικού της Σχολής μας, «Το Βήμα μας».

Κλείνοντας, θα ήθελα να απευθύνω σε όλους ένα μεγάλο ευχαριστώ για την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία τους, αλλά και για την ευκαιρία που μου δόθηκε να καταθέσω και εγώ, ως Πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων της Σχολής, το μικρό λιθαράκι μου, στην προσπάθεια όλων να δώσουμε στα παιδιά μας «ρίζες για να κρατηθούν και φτερά για να πετάξουν...».

Μαρία Παπαδοπούλου Προδρόμου



## Χαιρετισμός Προέδρου του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου

Το μαγικό και μακρινό ταξίδι των έξι χρόνων φοίτησης στην Ιδιωτική Σχολή Φόρουμ έχει φτάσει στο τέλος του. Αναμφίβολα, σε όλη αυτήν την πορεία έχουν δημιουργηθεί σε όλους μας ανάμεικτα συναισθήματα. Από τη μία, ανυπομονησία για τους νέους δρόμους που θα βρούμε μπροστά μας, τους οποίους δεν γνωρίζουμε, αλλά παρόλα αυτά αναζητούμε. Από την άλλη, συγκίνηση που αποχαιρετούμε το σχολείο, τα μαθητικά μας χρόνια και τους συμμαθητές μας, με τους οποίους μέσα στα έξι χρόνια έχουμε δεθεί πολύ. Πάνω από όλα, όμως, νιώθουμε αυτήν τη σιγουριά και αυτοπεποίθηση για το μέλλον, γιατί χάρη στη φοίτησή μας εδώ, έχουμε εφοδιαστεί με πολλές γνώσεις, δύναμη, αντοχή, ανθρωπιά και πάνω από όλα πίστη στον ίδιο μας τον εαυτό, εφόδια απαραίτητα για τη μελλοντική μας πορεία.

Εκμεταλλεούμενη την ευκαιρία αυτή, δεν θα μπορούσα να μην ευχαριστήσω, εκ μέρους όλων μας, τους συνοδοιπόρους και συμπαραστάτες μας σε όλο αυτό το όμορφο και συνάμα μακρινό ταξίδι. Αρχικά, τη Διεύθυνση της Σχολής, η οποία συνέβαλε σε μεγάλο βαθμό στην ολοκληρωμένη μόρφωσή μας. Στη συνέχεια, ένα τεράστιο ευχαριστώ στους καθηγητές μας, που παρόλη την πίεση και το άγχος που δέχονταν και οι ίδιοι, ήταν πάντα δίπλα μας γεμάτοι όρεξη για βοήθεια. Επίσης, ευχαριστούμε τους φροντιστές, οι οποίοι συνέβαλαν στο να μεγαλώσουμε σε ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον, μιας και είμαστε οι πρώτοι απόφοιτοι, οι οποίοι και τα έξι χρόνια τα περάσαμε στο καινούργιο κτήριο της Σχολής.

Θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθώ και στη Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσανατολισμού, κ. Κική Μαυρομάτη που βρισκόταν πάντα στο πλευρό μας, δηλώνοντας έμπρακτα το ενδιαφέρον της για το δικό μας μέλλον. Τέλος, ένα τεράστιο ευχαριστώ στους γονείς μας, που παρά τις δυσκολίες των καιρών, μας παρείχαν την ευκαιρία να φοιτήσουμε στη Σχολή, εξασφαλίζοντας ένα καλύτερο και σίγουρο μέλλον.

Κλείνοντας, εύχομαι στους μικρότερους μαθητές της Σχολής καλή συνέχεια και δύναμη σε αυτήν την απαιτητική πορεία για μάθηση. Ακολουθώντας, απευθύνομαι στους τελειόφοιτους μαθητές και τους εύχομαι καλή σταδιοδρομία, όλοι οι στόχοι και τα όνειρα τους να πραγματοποιηθούν και σαν συμβουλή κάτι που μάθαμε καλά σε αυτό το σχολείο... Πιστέψτε στις δυνάμεις σας!

Κυπριανού Θεοδώρα, Στ2

# Το διδακτικό προσωπικό της Σχολής



## Αντιγόνη Τζιαπούρα

The University of Birmingham,  
BA in English and Greek.  
The University of Birmingham,  
MA in Teaching English as a Foreign Language.

*ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ*

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



## Ελεονώρα Μεταξά

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Μαθηματικών.  
CIIM,  
Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση

*ΒΔ Α'*

*Καθηγήτρια Μαθηματικών*



## Μαριλένα Σάββα

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Ιστορίας- Αρχαιολογίας.

*ΒΔ*

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



## Γλαύκη Χαραλάμπους

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο  
Αθηνών,  
Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας.

*ΒΔ*

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



## Μάριος Κατσουρός

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων,  
Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας.  
CIIM,  
Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και  
Διοίκηση

*ΒΔ*

*Καθηγητής Ελληνικής Φιλολογίας*



## Γεωργία Λάτσια

Ιόνιο Πανεπιστήμιο,  
Πτυχίο Ξένων Γλωσσών και Μετάφρασης.  
The University of Birmingham,  
MA in Teaching English as a Foreign Language.

*ΒΔ*

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



## Σίμος Χρυσοστόμου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Φυσικής Αγωγής.

*ΒΔ*

*Καθηγητής Φυσικής Αγωγής*



## Δρ. Σωκράτης Κτίστης

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Επιστημών της Αγωγής.  
Leicester University, MBA  
Northcentral University Arizona,  
PhD Gifted Education. British Psychological  
Association, Psychometrics.

*Διευθυντής Προγράμματος Ανάπτυξης  
Νοημοσύνης*



## Νεόφυτος Λάρκου

Κάτοχος διπλώματος UEFA Pro Licence.

*Διευθυντής Αθλητικού Τμήματος*



## Πατήρ Ανδρέας Βορκάς

Αθηναϊκό Τεχνολογικό Ινστιτούτο,  
Τεχνολόγος Μηχανικός.  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Θεολογίας.  
Μέλος Ε.Τ.Ε.Κ.

*Καθηγητής Θεολογίας*



## Μαρία Τομασίδου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Θεολογίας.

*Καθηγήτρια Θεολογίας*



## Δήμητρα Παρασκευά

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Κλασικών Σπουδών.  
Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Μεταπτυχιακό Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας.  
Συντονίστρια Φιλολογικού τμήματος  
*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Αντώνιος Λοϊζίδης

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Πτυχίο Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Πολιτική.

*Καθηγητής Ελληνικής Φιλολογίας*



### Μαρία Χριστοδουλίδου

Πανεπιστήμιο Πατρών, Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Μεταπτυχιακό Νεοελληνικής Φιλολογίας.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Δήμητρα Κυριάκου

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πτυχίο Κλασικών Σπουδών. University of Bristol, MA in Classics.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Μαρία Κωνσταντίνου

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πτυχίο Κλασικών Σπουδών. University of Royal Holloway, University of London, MA in Classics.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Στέλλα Αντωνιάδου

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πτυχίο Κλασικής Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Μεταπτυχιακό Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Στέλιος Οικονομίδης

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πτυχίο Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Master in Business Administration (MBA).

*Καθηγητής Ελληνικής Φιλολογίας*



### Χριστιάνα Αργυρού

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πτυχίο Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Παντελίτσα Γιόκκα

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Αναστάσιος Ιεροδιακόνου

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Πτυχίο Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πτυχίο Θεολογίας.

*Καθηγητής Ελληνικής Φιλολογίας*



### Κρίστια Αριστοτέλους

Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας. Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ηγεσία.

*Καθηγήτρια Ελληνικής Φιλολογίας*



### Άννα Αβραάμ

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πτυχίο Μαθηματικών. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Μεταπτυχιακό στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών.

*Συντονίστρια Μαθηματικού τμήματος  
Καθηγήτρια Μαθηματικών*



### Άντρη Μουρούτη

Πανεπιστήμιο Πατρών, Πτυχίο Μαθηματικών. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Μεταπτυχιακό στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών.

*Καθηγήτρια Μαθηματικών*



### Πολίνα Παπαγιάννη

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο  
Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Μαθηματικών.

*Καθηγήτρια Μαθηματικών*



### Ελίνα Βασιλειάδου

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Μαθηματικών και Στατιστικής,  
Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Μεταπτυχιακό στη Διδακτική και Μεθοδολογία  
των Μαθηματικών.

*Καθηγήτρια Μαθηματικών*



### Ανδρέας Κάππας

Πανεπιστήμιο Κρήτης,  
Πτυχίο Μαθηματικών.  
Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Μεταπτυχιακό στη Στατιστική.

*Καθηγητής Μαθηματικών*



### Άντρη Μαραθεύτη

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Μαθηματικών.  
University of Reading,  
MSc Εφαρμοσμένη Μετεωρολογία.

*Καθηγήτρια Μαθηματικών*



### Παναγιώτα Κωνσταντίνου

Πανεπιστήμιο Πατρών,  
Πτυχίο Φυσικής.

*Συντονίστρια Φυσικού τμήματος  
Καθηγήτρια Φυσικής*



### Στυλιανός Φωτιάδης

Πανεπιστήμιο Πατρών,  
Πτυχίο Φυσικής,  
Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Μεταπτυχιακό στις Αρχές της Φυσικής.

*Καθηγητής Φυσικής*



### Δωροθέα Μπούρα

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων,  
Πτυχίο Φυσικής.  
Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Μεταπτυχιακό σε Αρχές Φυσικής.

*Καθηγήτρια Φυσικής*



### Ροδοστέλλα Ευαγγέλου

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Χημείας.

*Καθηγήτρια Χημείας*



### Κάλια Χατζηλαμπή

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Χημείας,  
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα-Ενεργειακές  
Τεχνολογίες και Αειφόρος Σχεδιασμός.

*Καθηγήτρια Χημείας*



### Ανδρέας Τσούκνος

De Montford University of Leicester,  
BSc in Biomedical Science.  
University of Birmingham,  
MSc in Immunology.  
University of Birmingham,  
Ph.D. in Cardiovascular Rheology.

*Καθηγητής Βιολογίας*



### Ανδρέας Παναγίδης

Πανεπιστήμιο Πατρών,  
Πτυχίο Βιολογίας.  
Πανεπιστήμιο Πατρών,  
Μεταπτυχιακό στη Βιολογική Τεχνολογία.  
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και  
Πολιτική.

*Καθηγητής Βιολογίας*



### Γεωργία Καρσερά

Southern Illinois University at Carbondale,  
BA in Linguistics,  
MA in Teaching English to Speakers of Other  
Languages.

*Συντονίστρια Αγγλικού τμήματος  
Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



### Δήμητρα Οικονόμου

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,  
Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



### Μαρία Γερμανού

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,  
Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



### Μαρία Δημητρίου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.  
University of Cambridge, Certificate in English Language Teaching to Young Learners.

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



### Άντια Μαυρομάτη

Υπ. Δρ. Γλωσσολογίας

University of Cyprus,  
BA, English Language and Literature  
BA, Turkish and Middle Eastern Studies-  
History and Politics  
MA, Applied Linguistics

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



### Στέλλα Μυτίδου

St. Cloud State University Minnesota-USA,  
B.A. in English Linguistics,  
Minor in Teaching English as a second language.

*Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας*



### Άντρη Γεωργίου

Πανεπιστήμιο Αθηνών,  
Πτυχίο Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

*Καθηγήτρια Γαλλικής Φιλολογίας*



### Φίλιος Φάνης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.  
Universite Paris Diderot-Paris 7,  
FLE.

*Καθηγητής Γαλλικής Φιλολογίας*



### Χαρά Τσίγκη

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.  
MA Università per Stranieri Di Siena.

*Καθηγήτρια Ιταλικής Φιλολογίας*



### Χριστίανα Βασιλείου

Πανεπιστήμιο Κρήτης,  
Πτυχίο Επιστήμης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

*Καθηγήτρια Πληροφορικής*



### Ευγενία Βασιλείου

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Πληροφορικής,  
MA Εκπαιδευτική Ηγεσία & Διοίκηση,  
CIIM.

*Καθηγήτρια Πληροφορικής*



### Νατάσα Τζιαστούδη

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πτυχίο Πληροφορικής.  
Πανεπιστήμιο RomaTre,  
Μεταπτυχιακό «Management e Leadership in Educazione».  
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες Αγωγής με κατεύθυνση Ειδική Αγωγή.

*Καθηγήτρια Πληροφορικής*



### Στυλιανή Ιωάννου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Οικονομικών Επιστημών.

*Καθηγήτρια Οικονομικών*



### Κωνσταντίνα Κωνσταντινίδου

Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Αθηνών,  
Πτυχίο Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας,  
MA Educational Leadership European  
University.

*Καθηγήτρια Οικιακής Οικονομίας*



### Σάββας Κουρέας

University of Sunderland,  
BSc (Hons) Design Technology

*Καθηγητής Σχεδιασμού και Τεχνολογίας*



### Ανδρέας Κωνσταντίνου

Budapest University of Technology and  
Economics,  
BSc in Electrical Engineering,  
MSc in Communication Engineering.

*Καθηγητής Σχεδιασμού και Τεχνολογίας*



### Μαρία Πηλιά

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
παράρτημα Σερρών,  
Πτυχίο Φυσικής Αγωγής.

*Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής*



### Μιχάλης Πολυκάρπου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Φυσικής Αγωγής.

*Καθηγητής Φυσικής Αγωγής*



### Μάριος Χριστοδούλου

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,  
Πτυχίο Φυσικής Αγωγής.

*Καθηγητής Φυσικής Αγωγής*



### Κική Μαυρομάτη

Πανεπιστήμιο Κύπρου,  
Πτυχίο Βυζαντινής και Νεοελληνικής  
Φιλολογίας.  
University of Derby,  
MA in Counselling in Professional  
Development.

*Καθηγήτρια Συμβουλευτικής και  
Επαγγελματικής Αγωγής*



### Μαρία Αχιλλέως

Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών Ρώμης,  
Πτυχίο Ζωγραφικής.  
Online Master: Καινοτομίες Διδασκαλίας, Ιταλία.

*Καθηγήτρια Τέχνης, Ελεύθερου και  
Προοπτικού Σχεδίου*



### Παντελής Νικολάου

Ακαδημία Καλών Τεχνών Brera, Μιλάνο,  
Πτυχίο Εικαστικών Τεχνών/ Ζωγραφική.  
Istituto per l'Arte il Restauro- P. Spinelli,  
Φλωρεντία,  
MA, Συντήρηση Έργων Τέχνης σε ξύλο και  
καμβά.

*Καθηγητής Τέχνης*



### Θεόδουλος Βακανάς

Berklee College of Music (Boston, USA),  
BA in Music (CWP).  
New England Conservatory,  
MA In Music ( C.I.).

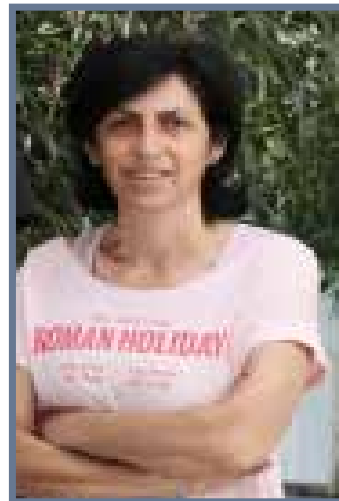
*Καθηγητής Μουσικής*





## Η Γραμματεία και το Λογιστήριο της Σχολής

Αναπόσπαστο κομμάτι και ακούραστος βοηθός για την εύρυθμη λειτουργία της Σχολής μας είναι, αναμφίβολα, το γραμματειακό της προσωπικό, το οποίο απαρτίζεται από τις κ. Μαρίνα Νεοφύτου, Άντρη Δημητρίου, Πέρη Αντωνίου και Έλενα Μιχαήλ, όπως επίσης και το προσωπικό του Λογιστηρίου της Σχολής, το οποίο απαρτίζεται από τους κ. Κωνσταντίνο Χ΄ Κωνσταντή, την κ. Ροδούλα Ερατοσθένους και την κ. Δήμητρα Παναγιώτου. Με την προθυμία, την όρεξη και την υπομονή, που τους χαρακτηρίζουν, ικανοποιούν στον μέγιστο δυνατό βαθμό τις ανάγκες της Διεύθυνσης, του διδακτικού προσωπικού, των μαθητών και των γονιών τους, στοχεύοντας στην όσο το δυνατό καλύτερη ανταπόκριση στα καθήκοντά τους. Με την ευκαιρία της δέκατης τρίτης, έκδοσης του σχολικού μας περιοδικού, τους απευθύνουμε ένα μεγάλο και θερμό ευχαριστώ για την υποστήριξή τους και την προσφορά τους στη Σχολή μας.



## Οι φροντιστές της Σχολής

Η συνεχής παρουσία των τριών φροντιστών της Σχολής μας συμβάλλει, αδιαμφισβήτητα, στην άρτια λειτουργία της. Με γνώμονα την αγάπη για το έργο τους, τις αρετές της υπομονής και της οργανωτικότητας, ο κ. Μάριος Αρτέμη, η κ. Ανδρούλα Νεοφύτου και ο κ. Αντώνης Καραολής συνεχίζουν να προσφέρουν σε όλους μας τη βοήθειά τους. Στόχος τους είναι η όσο το δυνατό καλύτερη εξυπηρέτησή μας και η ευκοσμία της Σχολής μας. Ένα ειλικρινές και μεγάλο ευχαριστώ από καρδιάς για τη συμπαράστασή τους και την αδιάκοπη προθυμία τους να μας στηρίζουν.

# Οι μαθητές της Σχολής

A1



Αργυρίδης Γιώργος, Γεωργίου Θέμης, Δημητρίου Αναστάσης, Ηρακλέους Σάββας, Θεμιστοκλή Χάρης, Ιορδάνους Ειρήνη, Ιωάννου Χριστιάνα, Κουκουμάς Αλέξανδρος, Κουρκούλη Γεωργία, Κουφκή Χρύσια, Κυριάκου Μάριος, Μαπούρα Βερονίκη, Μαρκαντώνη Ηλιάνα, Μιχαήλ Μάριος, Μιχαήλ Στυλιανή, Παναγιώτου Ευστάθιος, Σεργίου Ελένη, Σιέκερη Αναστασία, Σμυρίλη Χαράλαμπος, Τίφας Κωνσταντίνος, Τοφαρής Σάββας, Χατζηγαβριήλ Χαραλαμπία, Χατζηγεωργίου Γιώργος

A2



Βισβίκης Ευστάθιος, Γεωργίου Σοφιανός, Γιαπατού Χρυσταλλένη, Δημητρίου Χαράλαμπος, Ζαχαριάδης Χρίστος, Θεοχάρους Χρυστάλλα, Κιουζέλης Ιωάννης, Κυριάκου Αναστάσιος, Κωνσταντίνου Λουκάς, Λοϊζου Αφροδίτη, Μαρκίδου Νάγια, Μηλιώτης Παναγιώτης, Νασιόπουλος Θωμάς, Παναγιώτου Στέφανη, Παπαδοπούλου Ανδρεανή, Παπαλοϊζου Κορίνα, Παπαλοϊζου Κυριακή, Παπαμιλιτιάδης Μάρκος, Σιακαλλή Ευθαλία, Σούλα Μιχαέλα, Στρατής Ορέστης, Στυλιανού Ναταλία, Χατζηφιλίππου Στάθης, Χατζηχριστοδούλου Σοφρώνης

### A3



Αγγελή Αντρέας, Ανδρέου Ελένη, Γιωργαλλή Μυροφόρα, Δημητρίου Ελενίτσα, Ελευθεριάδης Δήμος, Ενταφιανού Πάολα, Ευαγγέλου Ευάγγελος, Καμασιά Στυλιανός, Κκολιά Σταύρια, Κτίστης Χρίστος, Κωνσταντίνου Μαρίλια, Λιασίδης Αναστάσης Χρίστος, Οικονομίδης Αντρέας, Παντελή Βασιλική, Παντελή Στέφανος, Παπαδοπούλου Έλενα, Προδρόμου Μιχάλης, Ριαλάς Πέτρος, Στυλιανού Ιάσωνας Βύρωνας, Τόγκας Μάριος, Φιλίππου Δέσποινα, Χατζηευτυχίου Κωνσταντίνος

### A4



Αναστασίου Κωνσταντίνος, Βαρελλά Λεόντιος, Γεωργίου Ειρηναίος, Γκαμάρρα Ρόμαν Μανουέλ, Θεοδούλου Σοφοκλής, Ιωακείμ Γρηγόρης, Καουράνης Δημήτρης, Λοϊζου Άρης, Μιχαήλ Αντρέας, Μιχαήλ Γιώργος, Μιχαήλ Μιχάλης, Όθωνος Αλέξανδρος, Παπουής Φίλιππος, Πέτρου Αντώνης, Πέτρου Βασίλης, Ρότζερς Μάρκος, Σάββα Μιχαήλ Άγγελος, Σχίζας Ανδρέας, Χοζός Φώτης, Χριστοδούλου Αντρέας

## B1



Αγαθαγγέλου Βαγγέλης, Αγγελή Περσεφόνη, Ανδρέου Αντώνιος, Ανδρέου Κύπρος, Αντωνίου Μάριος, Αντωνίου Μιχάλης, Γεωργιάδης Δημήτρης, Γεωργίου Μάριος, Γεωργίου Στυλιανός, Δημοσθένους Χριστιάνα, Ευθυμίου Ίνα, Ζαχαρία Χάρης, Θεοδούλου Ιωάννης, Κοντοπύργου Αννίτα, Κυριάκου Μιχάλης, Κυριάκου Στυλιανός, Κωνσταντίνου Αναστάσιος, Λοϊζου Νεφέλη, Πατρόκλου Σάββας, Ποσειδία Μαρία, Σπύρου Αντρέας, Χαραλάμπους Πέτρος, Χρυσοστόμου Ιωάννης

## B2



Αλεξάνδροφ Μπογκντάνοφ Βίκτωρ, Αριστοδήμου Ηλίας, Γκαμάρρα Νέρι Αρμάντο, Έκτωρος Σωτήρης, Επιφανείου Δέσποινα, Ζαχαρία Βασίλης, Ιακώβου Γιάννης, Ιεροδιακόνου Μαρία, Καμμά Νάσια, Κουρκούλης Παναγιώτης, Κυλίνδρου Γιώργος, Κυριάκου Βασίλης, Λαμπρίδη Κατερίνα, Μαντορίνη Δόμνα, Μαπούρα Ελένη, Μεταξάς Ραφαήλ, Νεοκλέους Νεοκλής, Νικάνδρου Ιωάννης, Πατίνιος Ορέστης, Σιακαλλής Αντώνης, Σούλας Αιμίλιος, Στασή Μαρίνα, Χαραλάμπους Σοφοκλής

### B3



Δημητρίου Χριστίνα Μαρία, Εκερούτ Έκτορας Γιαν Χαράλαμπος, Ιωάννου Ελένη, Ιωάννου Ευστρατία, Καζάζης Σώτος, Καλλής Χαράλαμπος, Κορομία Μαρία, Κουκουμάς Ανδρέας, Λαγού Δέσποινα, Λάμπη Παναγιώτα, Μαλαθούρας Γιώργος, Μουσκή Ανδρέας, Ναθαναήλ Αντρέας, Νεοφύτου Γιώργος, Παπανικολάου Κατερίνα, Παπούης Φίλιππος, Παυλόπουλος Παναγιώτης, Ποσειδίας Λάμπρος, Ποταμού Κορίνα Κυριακή, Τριμικλιωίτης Εμιλιάνο, Χαραλάμπος Γρηγόρης, Χατζηλάμπρου Χαράλαμπος, Χρυσοστόμου Κυριάκος

### Γ1



Αποστόλου Μιχάλης, Βάσου Άνδρια, Βαττή Λυδία, Ζαβός Θεοδόσης, Ιωάννου Γεώργιος, Κινδύνης Μάριος, Κιουζέλη Έρικα, Κυριάκου Αντριανή, Κωνσταντινίδου Ειρήνη, Κωνσταντίνου Έμιλυ Άντρεα, Κωνσταντίνου Οδυσσέας, Λεοντίου Νίκ Basile, Μότση Μαρίτα, Παουλλή Φίλιππος, Παπαπροδρόμου Θανάσης, Πέτσα Ραφαέλλο, Ριαλά Ελένη, Σάββα Νικόλας, Φουκκαρή Θεόδωρος, Χριστοδούλου Παυλίνα, Χρίστου Ελεάνα, Ψαρά Στυλιανή

## Γ2



Αγγελή Ανδρέας, Ανδρέου Πάνος, Αντωνίου Αντρέας, Αντωνίου Χαράλαμπος, Βασιλείου Γεώργιος, Γιωργαλλή Χαράλαμπος, Δημητρίου Μαρίνα, Ιωάννου Ειρήνη, Κεκκουρής Μάριος, Κουτσόφτας Ιωάννης, Κυτέου Ελένη, Λεβέντη Ειρήνη, Λεβέντης Αβραάμ, Λουκά Αναστασία, Μαραθεύτη Θεογνωσία, Μαυρίδης Χριστόδουλος, Μιχαήλ Μιχάλης, Μιχαηλίδης Κωνσταντίνος, Σταυρινίδης Μενέλαος, Χατζηγεωργίου Αντώνης, Χειλά Μιχαέλλα, Χριστοδούλου Κυριάκος, Χρυσοστόμου Γεωργία

## Δ1



Βίδρας Νικόλαος, Γεμενιτζή Κωνσταντίνα, Γιαγκουλλή Χαράλαμπος, Γιωργάκη Ιάσωνα, Ζαχαριάδης Ιωνάς, Ηλία Ελπίδα, Θεοδώρου Αντώνης, Θεολόγου Ιωάννης, Καλλής Ευέλθων, Καραμαλλάκης Παναγιώτης Λεόντιος, Λεβέντης Λουκάς, Μασακαρή Ιωάννα, Νατσιοπούλου Αναστασία, Παναγιώτου Γιώργος, Παπαμιλιτιάδους Αλέξης, Παπαμιχαήλ Χριστόδουλος, Πατσαλίδης Διομήδης, Περός Διομήδης, Ρασιήτης Χάρης, Σταύρου Ελένη, Τσεκούρας Θεοχάρης, Χριστοδουλίδης Βασίλης

## Δ2



Ακονά Λήδα, Αντωνίου Γεώργιος, Δημητρίου Κωνσταντίνος, Ιορδάνους Κάλια, Κάιλος Πέτρος, Καράμανος Παντελής, Μαλτέζος Μιχάλης, Ματθαίου Άντρη, Νικολέττη Άντρια, Παπαζαχαρίου Χρίστος, Πηλιά Κυριάκου Αναστασία, Πηλιά Κυριάκου Ευγένιος, Ποταμίτου Ευανθία, Ρήγος Λάμπρος, Σοφοκλέους Ελισάβετ, Σταματάρης Ανδρέας, Σωφρονίου Ανδρέας, Τάνος Νικόλαος, Φλουρέντζου Ελένη, Χατζηγαβριήλ Ανδρέας, Χριστοφίδη Παντελία, Χρυσοστόμου Μαρία

## Δ3



Αγγελή Κωνσταντίνος, Αδαμίδης Στυλιανός, Αναστασίου Κλείτος, Γεωργιάδης Ανδρέας, Γεωργίου Κυριακή, Γιαπατός Μάριος, Γιωρκάτζη Στυλιανός, Ευαγγέλου Μαρίνα, Θεοδώρου Δέσποινα, Καζάζη Μαρία Άννα, Καραμαλλάκης Ανδρέας, Κουλέρμου Ευγενία, Μαυραντώνη Αλεξία, Νικάνδρου Αναστάσιος, Παπαδόπουλος Θεοφάνης, Παπαδόπουλος Χριστόφορος, Ποσειδία Μαρία, Ρώσσοι Θεόδωρος, Σολωμού Αντρέας, Σπίριτος Πάυλος, Στεφάνου Στέφανος, Στυλιανού Ελεονώρα, Τούμπα Θεοδοσία

#### Δ4



Αναστάση Κάλλια, Βρόντης Άγγελος, Ζαχαρία Καλλιόπη, Κόμπου Γεωργία, Κονίση Θεοδώρα, Λάμπρου Μαριλένα, Μανώλη Παναγιώτα, Μιχαηλίδης Μιχάλης, Νικολάου Όλγα, Οικονομίδου Μαρίνα, Παντελή Λουκία, Παπαλοΐζου Ελένη, Φουκκαρή Νικόλας, Χαραλαμπίδης Φρίξος, Χρίστου Αμάντα, Χριστοφόρου Αχιλλέας

#### Ε1



Αργυρού Σάββα, Βαττής Μάρκος, Ευριπίδου Ιωάννα, Ιωάννου Στυλιανός, Κυριάκου Κωνσταντίνα, Λαζάρου Έλενα, Λαζάρου Μάριος, Λαζάρου Μάριος, Μαρκίδης Βασίλης, Μέσσιου Κωνσταντίνα, Μωυσέως Ορέστης, Νικολαΐδου Ελπίδα, Παπαχριστοφόρου Ιωάννα, Πέτσας Ιωάννης, Σάββα Παναγιώτης, Τόγκας Γιώργος, Χατζηπροκόπη Προκόπης



## E2



Αντούνας Καλλής, Αντωνίου Λούης, Αντωνίου Χρυστάλλα, Γρηγορίου Χαράλαμπος,  
Δουμανίδης Χρήστος, Ηλία Αθηνά, Ιεροδιακόνου Μαρία, Ιωσήφ Ευγενούλλα,  
Κυριάκου Αντρόνικος, Κυριάκου Θεοφάνης, Κυριάκου Μαρία, Κωνσταντινίδου Ελένη,  
Μηλιδώνη Παναγιώτα, Μιντζίδη Άννα, Ξυνιστέρης Αγάπιος, Παπαδόπουλος Σπύρος,  
Παπαλοΐζου Παναγιώτα, Σωτηρίου Σωτήρης, Φωκά Δέσποινα,  
Χρυσάνθου Μάριος Παναγιώτης

## E3



Αμερικάνος Πέτρος, Ανδρέου Πολύκαρπος, Γεωργίου Ανδρέας, Γρούτα Κυριακή,  
Ζαχαρίου Μάριος, Ζορπός Μιχάλης, Κυπριανού Ανδρέας, Κυριακίδης Ανδρέας,  
Λάμπρου Μαρία, Λουκά Θέκλα, Μαντορίνη Άντρια, Νίκου Γιώργος, Παντελή Μάριος,  
Παπανικολάου Αντρέας, Παπασταύρου Γιώργος, Παπαχρίστου Σωτήρης,  
Προκοπίου Γιώργος, Χαράλαμπος Αντώνης

## Ε4



Ερωτοκρίτου Κυριακή, Θεοδότου Ιωάννα, Ιωάννου Λουίζα, Κυριάκου Γρηγόριος, Κωνσταντίνου Βασιλεία, Λεβέντη Μαρία, Λιασή Ηλιάνα, Παρασκευά Κωνσταντίνα, Πετρούδης Δημήτρης, Πολυκάρπου Δήμητρα, Ποσειδίας Κωνσταντίνος, Πούννας Λοΐζος, Σαφείρη Στέλιος, Τσίγκη Νεφέλη, Τσιηφτέ Χρυστάλλα, Ττελιά Κωνσταντία, Φιλίππου Ειρήνη Χρυσοβαλάντη

## ΣΤ1



Ανδρέου Ειρήνη, Ιωάννου Στέφανος, Κυριάκου Αναστασία, Λεβέντη Ειρήνη, Μπαρνιά Βικτώρια, Μπαρνιά Σοφία, Ναθαναήλ Ειρήνη, Ορφανίδης Σωκράτης, Παπαλοΐζου Έλενος, Προδρόμου Αλέξανδρος, Σταύρου Νικόλας, Σχοινιού Ιερόθεος – Ιωάννης, Τάνου Μαρία, Φιλίππου Μαρία, Χαρίτου Σιμόνη, Χατζηγαβριήλ Ανδρέας, Χατζηγαβριήλ Μάριος, Χατζηκώστα Ιωάννα, Χατζηπροκόπη Ιωάννα, Ψαρά Κυριακή

## ΣΤ2



Αγγελή Ανδριανή, Αγγελή Γεώργιος, Αδάμου Γιώργος, Ανδρέου Δημήτρης,  
Αργυρού Μάριος, Δημητρίου Θεόδωρος, Έλληνα Μαρία, Ιακωβίδου Παυλίνα,  
Καράμανου Ελένη, Κούππα Δέσποινα, Κυπριανού Θεοδώρα, Κωνσταντίνου Στυλιανός,  
Μακρή Άννα Μαρία, Σάββα Θέκλα, Τζαγκαράκης Μάρκος, Χριστοδούλου Μιχάλης,  
Χρυσοστόμου Στυλιάννα

## ΣΤ3



Αθανασίου Χρυσοβαλάντω, Αργυρίδου Μαρία, Γιαννακού Ανδρέας,  
Εγγλέζος Απόστολος, Ευαγγέλου Ελένη, Καλλένου Αντριάννα, Κυριάκου Μαρία,  
Κυριάκου Χρύσω, Κώστα Ραφαήλ, Μίτα Ιωάννα, Μιχαήλ Σάββια, Παπακυριακού Θαλής,  
Πίττα Χριστίνα, Πολεμίτου Αικατερίνη, Σπύρου Σάββας, Χαραλάμπους Εμμανουέλα,  
Χατζηθεοδοσίου Κωνσταντίνος, Χρίστου Παντελής, Χρυσοστόμου Στυλιανός

## ΣΤ4



Αγγελή Μιχάλης, Αριστοτέλους Άννα, Βασιλείου Θεόδωρος, Βαφέας Χρίστος,  
Ηλία Νίκη, Θεοχάρους Αλεξάνδρα, Ιουλιανού Χριστοφόρα, Κωνσταντίνου Αντρέας,  
Κωνσταντίνου Ραφαέλλα, Μαγείρου Μιχάλης, Μιχαήλ Θεοδόσης, Μιχαηλίδης Χρίστος,  
Μούντουκκου Σάββας, Παναγιώτου Κατερίνα, Τράττου Χρυστάλλα,  
Φτελλέχα Ραφαέλλα, Χαραλάμπους Άντρια, Χριστοδούλου Παρασκευή,  
Χρυσσοστόμου Ειρήνη

## ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ



Αντιγόνη Τζιαπούρα, Ελεονώρα Μεταξά, Μαριλένα Σάββα, Γλαύκη Χαραλάμπους, Μάριος Κατσουρός, Γεωργία Λάτσια, Σίμος Χρυσοστόμου, Σωκράτης Κτίστης, Νεόφυτος Λάρκου, Πατήρ Ανδρέας Βορκάς, Μαρία Τομασίδου, Δήμητρα Παρασκευά, Αντώνιος Λοϊζίδης, Μαρία Χριστοδουλίδου, Δήμητρα Κυριάκου, Μαρία Κωνσταντίνου, Κρίστια Αριστοτέλους, Στέλλα Αντωνιάδου, Στέλιος Οικονομίδης, Χριστιάνα Αργυρού, Παντελίτσα Γιόκκα, Αναστάσιος Ιεροδιακόνου, Άννα Αβραάμ, Άντρη Μουρούτη, Πολίνα Παπαγιάννη, Ελίνα Βασιλειάδου, Αντρέας Κάππας, Άντρη Μαραθεύτη, Παναγιώτα Κωνσταντίνου, Στυλιανός Φωτιάδης, Ροδοστέλλα Ευαγγέλου, Κάλια Χατζηλαμπή, Ανδρέας Τσούκνος, Ανδρέας Παναγίδης, Δώρα Μπούρα, Γεωργία Καρσερά, Δήμητρα Οικονόμου, Μαρία Γερμανού, Μαρία Δημητρίου, Άντια Μαυρομάτη, Στέλλα Μυτίδου, Άντρη Γεωργίου, Φάνης Φίλιος, Χαρά Τσίγκη, Χριστιάνα Βασιλείου, Μαρία Νικολάου, Ευγενία Βασιλείου, Τζιαστούδη Αναστασία, Στυλιανή Ιωάννου, Κωνσταντίνα Κωνσταντινίδου, Σάββας Κουρέας, Ανδρέας Κωνσταντίνου, Μαρία Πηλιά, Μιχάλης Πολυκάρπου, Μάριος Χριστοδούλου, Κική Μαυρομάτη, Μαρία Αχιλλέως, Παντελής Νικολάου, Θεόδουλος Βακανάς

## Τελετή λήξης μαθημάτων και αποφοίτησης Λυκείου 2015-2016

Την ολοκλήρωση μίας ακόμη σχολικής χρονιάς γεμάτης γνώσεις, επιτυχίες και εμπειρίες, που θα αποτελέσουν συνοδοιπόρους μιας ζωής, σηματοδότησε η τελετή λήξης μαθημάτων και αποφοίτησης του Λυκείου της Σχολής μας, η οποία έλαβε χώρα την Τετάρτη 29 Ιουνίου 2016. Αρχή στην τελετή έκανε η Διευθύντρια της Σχολής, κ. Αντιγόνη Τζιαπούρα, με τη



λογοδοσία της για τα πεπραγμένα της σχολικής χρονιάς 2015-2016. Στη λογοδοσία της η κ. Τζιαπούρα προέβη σε μία ανασκόπηση των σημαντικότερων σταθμών της παρελθούσας σχολικής χρονιάς εστιάζοντας, ιδιαίτερα, στην καθημερινή δραστηριότητα και γενικότερα στο έργο, το οποίο επιτελείται σε μια σχολική μονάδα πράγματα, τα οποία προϋποθέτουν πάνω από όλα συλλογικότητα και «κατάθεση ψυχής». Επίσης, εξέφρασε την ικανοποίησή της για την επιτυχή λειτουργία του προγράμματος Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στη Σχολή μας, κατά την παρελθούσα σχολική χρονιά υπό τη γενική ευθύνη του κ. Σωκράτη Κτίστη. Με την ολοκλήρωση του πρώτου χρόνου εφαρμογής του προγράμματος, οι μαθητές



ανταποκρίθηκαν θετικά και το επιβεβαίωσαν έμπρακτα μέσα από τα εξαιρετικά ακαδημαϊκά τους αποτελέσματα, γι' αυτό και αποφασίστηκε η σταδιακή εφαρμογή του σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου. Ανάλογη επιτυχία παρουσίασε και η εφαρμογή του θεσμού του Αθλητικού Σχολείου, υπό τη γενική ευθύνη του κ. Νεόφυτου Λάρκου.

Στη συνέχεια, ευχαρίστησε θερμά όλους τους συνεργάτες της Σχολής, τη διευθυντική ομάδα και το διδακτικό προσωπικό της Σχολής, οι οποίοι ενστερνίστηκαν το όραμα του ιδρυτή της Κώστα Τζιαπούρα και προσέφεραν αφειδώλευτα την ψυχική τους συμπαράσταση όντας συνοδοιπόροι στην εποικοδομητική αυτή πορεία της. Ακολουθώντας, αφού ευχαρίστησε τα μέλη του Συνδέσμου Γονέων για την αγαστή συνεργασία τους, καθώς και τους γονείς των μαθητών της



Σχολής, αποχαιρέτησε τρία απερχόμενα μέλη του Συνδέσμου Γονέων, τα οποία ευχαρίστησε ιδιαίτερα για την ανιδιοτελή βοήθεια που προσέφεραν στη Σχολή. Ολοκληρώνοντας τη λογοδοσία της, η κ. Τζιαπούρα, απηύθυνε στους τελειόφοιτους μαθητές του Λυκείου τις ευχές όλων μας για ένα ευοίωνο, χωρίς δυσκολίες και εμπόδια μέλλον τονίζοντάς τους πως έχουν να αντιμετωπίσουν την πρόκληση να κάνουν το πρώτο τους ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό βήμα σε μία εποχή μίας σύνθετης, οικονομικής, κοινωνικής και πολιτικής κρίσης. Παράλληλα, ενθαρρύνοντάς τους τόνισε τα εξής:

«Θέλω πάντα να έχετε κατά νου ότι «Κάποιοι πετυχαίνουν, γιατί είναι προορισμένοι από τη μοίρα γι' αυτό, αλλά οι περισσότεροι πετυχαίνουν



επειδή είναι αποφασισμένοι γι αυτό!» (Henry Van Dyke). Να είστε αποφασισμένοι λοιπόν να επιτύχετε! Να είστε αποφασισμένοι να επιτύχετε όποιο στόχο κι αν θέσετε με σκληρή δουλειά και προσπάθεια!

Να θυμάστε ότι κάθε καινούργια μέρα είναι μια νέα ευκαιρία να διορθώσετε καταστάσεις, να κατακτήσετε νέους ορίζοντες και να θέσετε νέους στόχους. Μην πέσετε ποτέ στην παγίδα της στασιμότητας και μη συμβιβαστείτε ποτέ με κάτι λιγότερο, από αυτό που πραγματικά επιθυμεί η ψυχή σας.»

Στη συνέχεια, απηύθυνε χαιρετισμό η απερχόμενη πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων, κ. Μαρία Παπαδοπούλου Προδρόμου, η οποία ανάμεσα σε άλλα, απευθυνόμενη στους τελειόφοιτους μαθητές, τους κάλεσε να παραμένουν πάντοτε αυθεντικοί, ειλικρινείς και



να παλεύουν με όλη τη δύναμη της ψυχής τους για να υλοποιούν τα όνειρά τους. Με την ομιλία της προέδρου ολοκληρώθηκε το πρώτο μέρος της τελετής.

Γεμάτες συναισθήματα χαράς και νοσταλγίας

ήταν, αναμφίβολα, οι στιγμές που βιώσαμε όλοι, καθηγητές, γονείς αλλά κυρίως οι μαθητές μας, κατά τη διάρκεια της αποφοίτησης των τελειόφοιτων μαθητών του Λυκείου της Σχολής, η οποία ακολούθησε. Μετά την προσφώνηση των τελειοφοίτων από τη Βοηθό Διευθύντρια Α΄, κ. Ελεονώρα Μεταξά, η πρωτεύουσα μαθήτρια Λυκείου, Λεβέντη Ειρήνη του τμήματος Στ1, ανέβηκε στο βήμα για την αντιφώνησή της. Ακολούθησε η απονομή αριστείων, διακρίσεων και χρηματικών βραβείων, όπως επίσης και απολυτηρίων και αναμνηστικών πλακετών στους τελειόφοιτους μαθητές Λυκείου.



Ιδιαίτερα συγκινητική στιγμή της τελετής υπήρξε αυτή της προβολής ενός οδοιπορικού, το οποίο ετοιμάστηκε με αγάπη από τον μαθητή Χρυσοστόμου Στυλιανό και ήταν αφιερωμένο στους τελειόφοιτους μαθητές μας. Μέσα από αυτό ταξιδέψαμε στα σχολικά μονοπάτια του χρόνου και αναβιώσαμε κάποιες από τις ομορφότερες σχολικές στιγμές των τελειοφοίτων μας, οι οποίες άφησαν σ' όλους τους παρευρισκομένους ένα χαμόγελο νοσταλγίας.

Η τελετή ολοκληρώθηκε με την παράθεση δεξίωσης στο εστιατόριο της Σχολής προς τιμήν των αποφοίτων και των εκλεκτών προσκεκλημένων μας.

## **A. Παγκύπρια και Διεθνή Βραβεία των μαθητών της Σχολής μας.**

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, οι μαθητές μας έλαβαν μέρος σε πολλούς διαγωνισμούς – Επαρχιακούς, Παγκύπριους, αλλά και Διεθνείς – επιτυγχάνοντας σημαντικές διακρίσεις και κάνοντάς μας υπερήφανους.

Ως εκ τούτου, θα θέλαμε να εκφράσουμε τα θερμά μας συγχαρητήρια και τις ευχαριστίες μας τόσο στους μαθητές και τους καθηγητές τους, οι οποίοι με ζήλο και σκληρή δουλειά κατάφεραν να εκπροσωπήσουν επάξια τη Σχολή μας και να διακριθούν ανάμεσα σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

1. Στον Θ' Παγκύπριο Διαγωνισμό Έκθεσης της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου 2015-2016, με θέμα: «Διαδικτυακή παρενόχληση με θύματα εφήβους και η συμβολή της ζωής της εκκλησίας και της οικογένειας στην πρόληψη και την αντιμετώπιση του προβλήματος», ο **μαθητής Δουμανίδης Χρήστος, Ε2, εξασφάλισε το Α' Παγκύπριο Βραβείο για το Λύκειο.**

Στον ίδιο διαγωνισμό, η έκθεση ιδεών της μαθήτριας **Ιωάννου Χριστιάνας, του τμήματος Α1**, με θέμα: «Ένα μοναδικό τριαντάφυλλο μπορεί να είναι ο κήπος μου, ένας μοναδικός φίλος, ο κόσμος μου - η συμβολή της εκκλησίας στη δημιουργία υγιών βάσεων φιλίας», εξασφάλισε το **Γ' Παγκύπριο Βραβείο.**



2. Στον Διεθνή Διαγωνισμό Kangourou Ελληνικών του Ιδρύματος Thalís, η Σχολή μας εξασφάλισε τα παρακάτω βραβεία:

**Χρυσό Μετάλλιο:**

**Τοφαρής Σάββας, Α1**

**Ζαχαρία Χάρης, Β1**

**Λαμπρίδη Κατερίνα, Β2**

**Μαλαθούρας Γιώργος, Β3**

**Αργυρό Μετάλλιο:**

**Ιωάννου Χριστιάνα, Α1**

**Δημητρίου Χαράλαμπος, Α2**

**Οικονομίδης Αντρέας, Α3**

**Χάλκινο Μετάλλιο:**

**Κουρκουλή Γεωργία, Α1**

**Δημητρίου Ελενίτσα, Α3**



3. Στον Διεθνή Διαγωνισμό Kangourou Μαθηματικών του Ιδρύματος Thalís, η Σχολή μας εξασφάλισε τα παρακάτω βραβεία:

**Αργυρό μετάλλιο:**

**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

**Παντελή Στέφανος, Α3**

**Χάλκινο μετάλλιο:**

**Χατζηγαβριήλ Χαραλαμπία, Α1**

**Ζαχαριάδης Χρήστος, Α2**

**Ζαχαριάδης Ιωνάς, Δ1**



4. Στον Διεθνή Διαγωνισμό Kangourou Αγγλικών του Ιδρύματος Thalís, η Σχολή μας εξασφάλισε τα παρακάτω βραβεία:

**Αργυρό μετάλλιο:**

**Αργυρίδης Γιώργος, Α1**

**Πατρόκλου Σάββας, Β1**

**Βίδρας Νικόλαος, Δ1**

**Χάλκινο μετάλλιο:**

**Νασιόπουλος Θωμάς, Α2**

**Ρότζιερς Μάρκος Χρίστος, Α4**

5. Στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Ποίησης για το Γυμνάσιο με θέμα: «Μια οικολογική διαδρομή, γεφυρώνοντας τον λόγο με το πράσινο περιβάλλον», ο μαθητής μας **Γεωργιάδης Δημήτρης, Β1** εξασφάλισε το **Α΄ Παγκύπριο Βραβείο**.



6. Στον Διαγωνισμό Mathfactor Cyprus με θέμα: «Κομψοί αριθμοί με παύλα» ο μαθητής **Αργυρίδης Γιώργος, Α1** απέσπασε το **Α΄ Παγκύπριο** και το **Γ΄ Πανευρωπαϊκό βραβείο**.

7. Στο MathTheatre Cyprus, η Σχολή μας συμμετείχε με παρουσίαση και θέμα: Οικογενειακές συγκρούσεις στο R, εξασφαλίζοντας το **Β΄ Παγκύπριο Βραβείο**.



**Έλαβαν μέρος οι μαθητές: Ιωάννου Χριστιάνα Α1, Στρατής Ορέστης Α3, Σάββα Μιχαήλ Άγγελος Α4, Αγγελή Περσεφώνη Β1, Γεωργιάδης Δημήτρης Β1, Σπύρου Αντρέας Β1, Νικάνδρου Ιωάννης Β2.**

8. Στη Μαθηματική Ολυμπιάδα Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας, η Σχολή μας εξασφάλισε τα παρακάτω βραβεία:

**Χρυσό μετάλλιο:**

**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

**Αργυρό μετάλλιο:**

**Παντελή Στέφανος, Α3**

**Λαγού Δέσποινα, Β3**

**Χάλκινο μετάλλιο:**

**Χατζηγαβριήλ Χαραλαμπία, Α1**

9. Στον Διαγωνισμό συγγραφής δημοσιογραφικού άρθρου φιλοσοφικού προβληματισμού και έκφρασης ιδεών με θέμα τα Μαθηματικά, ο μαθητής **Τοφαρής Σάββας, Α1**, απέσπασε το **Γ΄ Παγκύπριο Βραβείο**.



10. Στον Διαγωνισμό “S-FACTOR” στο πλαίσιο του Μεσογειακού Φεστιβάλ Επιστημών, η μαθήτριά μας **Χατζηκώστα Ιωάννα, Στ1 απέσπασε το Γ΄ Παγκύπριο Βραβείο. Στον ίδιο διαγωνισμό ο μαθητής Ζαχαρία Χάρης, Β1 απέσπασε έπαινο.**



11. Στη Β΄ Παγκύπρια Ολυμπιάδα Βιολογίας «Θεόφραστος 2016» για την Α΄ Γυμνασίου, η Σχολή μας απέσπασε τα παρακάτω βραβεία:

**Χρυσό μετάλλιο:**

**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

**Αργυρό μετάλλιο:**

**Ευαγγέλου Ευάγγελος, Α3**

**Χάλκινο μετάλλιο:**

**Παναγιώτου Ευστάθιος, Α1**

**Παντελή Στέφανος, Α3**

**Έπαινος:**

**Αργυρίδης Γιώργος, Α1**

**Ιωάννου Χριστιάνα, Α1**

**Στρατής Ορέστης, Α2**

**Χατζηευτυχίου Κωνσταντίνος, Α3**

12. Στην Α΄ Παγκύπρια Ολυμπιάδα Βιολογίας «Αριστοτέλης 2016», για τη Β΄ Γυμνασίου, ο μαθητής μας **Ζαχαρία Χάρης, Β1, απέσπασε το Αργυρό μετάλλιο.**



13. Στον 5ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Εικαστικών Τεχνών με θέμα: «Κρίση – Πρόκληση», η Σχολή μας εξασφάλισε τα παρακάτω βραβεία:

**Α΄ Βραβείο στην Κατηγορία «Ατομικές Εργασίες Γυμνασίου»: Στασή Μαρίνα, Β2**

Α΄ Έπαινος: Κατηγορία «Ομαδικές Εργασίες Λυκείου»:

**Καζάζη Μαριάννα, Δ3**

**Κουλέρμου Ευγενία, Δ3**

**Ποσειδία Μαρία, Δ3**

**Στυλιανού Ελεονώρα, Δ3**

**Τούμπα Θεοδοσία, Δ3**



## **Β. Οι Διακρίσεις των μαθητών μας**

1. Παγκύπριος Διαγωνισμός του Τμήματος Ταχυδρομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Μεταφορών Επικοινωνιών και Έργων: «Τα Χριστούγεννα στην Κύπρο και τα Κυπριακά Γραμματόσημα».

**Α΄ Παγκύπριος Έπαινος:**

**Λαμπή Παναγιώτα, Β3**



2. Επαρχιακός Διαγωνισμός Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας:

**Γ΄ Βραβείο:**

**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

**Έπαινος:**

**Ζαχαρία Χάρης, Β1**

**Χριστοφίδη Παντελία, Δ2**

3. Παγκύπριος Διαγωνισμός Μαθηματικών Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας:

**Έπαινος:**

**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

4. Α΄ Διαγωνισμός Επιλογής Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας για μαθητές κάτω των 15,5 ετών (επιλογή ομάδας JBMO)

**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

5. 12η Επαρχιακή και Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γυμνασίου.

**Έπαινος και 8η θέση αντιστοίχως:**

**Ζαχαρία Χάρης, Β1**



6. 19ος Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Δοκιμίου, του Δήμου Κερύνειας με θέμα: «Η οικολογική αξία του Πενταδακτύλου».

**Έπαινος:**

**Λάμπρου Μαριλένα, Δ4**

7. Διεθνές Συνέδριο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων. Οι μαθητές μας:

**Χρυσάνθου Μάριος Παναγιώτης, Ε2**

**Τάνου Μαρία, Στ1**

**Κούππα Δέσποινα, Στ2**

**επιλέγηκαν να εκπροσωπήσουν την Κύπρο στην Κροατία.**

8. 10ο Συνέδριο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων. Η ομάδα Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της Σχολής αποτελούμενη από τους πιο κάτω μαθητές, θα εκπροσωπήσει τη Σχολή:

**Βίδρας Νικόλαος, Δ1**

**Νικολεττή Άντρια, Δ2**

**Πηλιά Κυριάκου Ευγένιος, Δ2**

**Οικονομίδη Μαρίνα, Δ4**

**Χρυσάνθου Μάριος Παναγιώτη, Ε2**

**Κυριάκου Γρηγόρης, Ε4**



9. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων. Η μαθήτριά της Σχολής μας, **Χατζηκώστα Ιωάννα Στ1**, εκπροσώπησε την Κύπρο σε διάφορα συνέδρια στη Βοσνία Ερζεγοβίνη, στη Γαλλία, στην Ιταλία, στην Ελλάδα και στην Κύπρο.

10. Διαγωνισμός Ψηφιακής Καινοτομίας – Ψηφιακό Πρωτάθλημα.

**Εύφημη Μνεία:**

**Θεοχάρους Αλεξάνδρα, Στ4**



## Γ. Αθλητικές Διακρίσεις

1. Μεσογειακοί Αγώνες Παραδοσιακού Καράτε Κατηγορία KUMITE και Παγκύπριοι Αγώνες κατηγορία KATA.

**1η και 3η θέση αντιστοίχως:  
Αθανασίου Χρυσοβαλάντια, Στ3**

2. Προκριματικά Παγκόσμιου Πρωταθλήματος Ποδοσφαίρου κάτω των 19 ετών στην Ολλανδία με την Εθνική Κύπρου.

**Ανδρέου Ειρήνη, Στ1  
Να αναφέρουμε ότι η Ειρήνη είναι αρχηγός της Εθνικής Νεανίδων.**

3. Παγκύπριο Πρωτάθλημα Καράτε στην Κατηγορία KUMITE και Αγώνες Μικρών Κρατών Ευρώπης στο ομαδικό KUMITE.

**2η και 3η θέση αντιστοίχως:  
Σταματάρης Αντρέας, Δ2**

4. Αγώνες Μικρών Κρατών Ευρώπης στην Κατηγορία Ομαδικών KUMITE και στην Κατηγορία KATA.

**2η και 3η θέση αντιστοίχως**

Παγκύπριοι Αγώνες Καράτε στην Κατηγορία KATA και στην Κατηγορία KUMITE.

**2η και 3η θέση αντιστοίχως:  
Μαλαθούρας Γιώργος, Β3**

5. Παγκύπριοι Μαθητικοί Αγώνες Κολύμβησης:  
**2η θέση στα 100 μέτρα πεταλούδα**

Παγκύπριοι Αγώνες Κολύμβησης:  
**1η θέση στα 100 μέτρα πεταλούδα  
2η θέση στα 100 μέτρα ελεύθερο  
3η θέση στα 50 μέτρα πεταλούδα**



Αγώνες Δελφίνια στην Αθήνα:  
**2η θέση στα 50 μέτρα πεταλούδα και 3η θέση στα 100 μέτρα πεταλούδα**

Παγκύπριο Πρωτάθλημα Διάθλου:

**2η θέση  
Γκαμάρρα Νέρι Αρμάντο, Β2**

6. F.E.I. Παίδων και World Dressage Challenge στο άθλημα της ιππασίας.

**2η και 4η θέση αντιστοίχως:  
Στασή Μαρίνα, Β2**

7. Παγκύπριοι Μαθητικοί Αγώνες Badminton.

**1η θέση:  
Έλληνα Μαρία, Στ2**

8. Παγκύπριοι Αγώνες Χορού Latin και Ball Room

**1η και 2η θέση αντιστοίχως:  
Μέσσιου Κωνσταντίνα, Ε4**

9. Παγκύπριοι Αγώνες Καράτε στην Κατηγορία KATA.

**3η θέση:  
Κυριάκου Μάριος, Α1**

10. Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου Γυμνασίων.

**3η και 6η θέση αντιστοίχως στα 80 μέτρα:  
Πέτσα Ραφαέλλο, Γ1**

11. Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου Γυμνασίων.

**3η και 6η θέση στη Σφυροβολία:  
Γεωργιάδης Δημήτρης, Β1**

12. Περιφερειακοί Αγώνες Στίβου και πρόκριση στους Παγκύπριους Μαθητικούς Αγώνες Στίβου Λυκείων.

**3η θέση στα 2000 μέτρα με φυσικά εμπόδια:  
Μαντορίνη Άντρια, Ε3**

13. Η ομάδα Πετόσφαιρας Αρρένων Γυμνασίου πέτυχε **2η θέση στο Περιφερειακό Πρωτάθλημα και προκρίθηκε στους τελικούς, των Παγκύπριων Μαθητικών Αγώνων.**

14. Η ομάδα Futsal Αρρένων Γυμνασίου κατέλαβε **3η θέση στο Πρωτάθλημα Futsal μεταξύ των Ιδιωτικών Σχολείων.**



**Χατζηγαβριήλ Χαραλαμπία, Α1**



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΧΑΡΙΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ  
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ





ΑΘΛΗΤΙΚΟ  
ΤΜΗΜΑ

## Πρόγραμμα Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης

Η Ιδιωτική Σχολή Φόρουμ εφάρμοσε από φέτος το καινοτόμο για την κυπριακή εκπαίδευση Πρόγραμμα Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης. Το πρόγραμμα αυτό λειτούργησε για πρώτη φορά και ήδη στους λίγους μήνες λειτουργίας του έχει να επιδείξει αξιοσημείωτα ακαδημαϊκά αποτελέσματα και πλούσια εκπαιδευτική δράση. Το πρόγραμμα αυτό στηρίζεται σε επιτυχημένες εκπαιδευτικές πρακτικές προηγμένων εκπαιδευτικά χωρών, οι οποίες πρακτικές έχουν προσαρμοστεί αρμονικά και αποτελεσματικά στις ιδιαίτερες συνθήκες της Κύπρου.



### Στόχοι του προγράμματος

Ο βασικότερος στόχος του Προγράμματος είναι η οργάνωση της εκπαίδευσης των μαθητών, έτσι ώστε να επιτευχθεί το μέγιστο δυνατό ακαδημαϊκό αποτέλεσμα για τον κάθε ένα μαθητή μας ως ξεχωριστή και μοναδική προσωπικότητα. Το πρόγραμμα, ακόμη, στοχεύει στη διάγνωση των ιδιαίτερων ικανοτήτων και χαρισμάτων όλων των μαθητών μας, βάσει επιστημονικών διαγνωστικών εργαλείων και σε συνδυασμό με ποικιλία μεθόδων διάγνωσης της ικανότητάς τους στα βασικά πεδία νοημοσύνης (Λογικομαθηματική, Γλωσσική - Λεκτική, Χωρική - Οπτική, Συναισθηματική και Δημιουργική Νοημοσύνη). Η διάγνωση αυτή συνοδεύεται με στοχευμένη και εξειδικευμένη διδασκαλία για έγκυρη προετοιμασία των μαθητών για σπουδές και επαγγελματική ενασχόληση. Πέραν, όμως, από τη διάγνωση, ένας άλλος στόχος του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη της νοημοσύνης των μαθητών στα διάφορα πεδία και, κυρίως, στα πεδία νοημοσύνης στα οποία ένας μαθητής παρουσιάζει ιδιαίτερη κλίση. Βασικός στόχος του προγράμματός μας είναι η παροχή της δυνατότητας στους μαθητές μας να

διδάσκονται όσο το δυνατό περισσότερο χρόνο στη Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης τους, δηλαδή ο κάθε μαθητής να διδάσκεται σε βάθος, πλάτος, πολυπλοκότητα και ρυθμό ανάλογο με τις προσωπικές του δυνατότητες στα διαφορετικά μαθήματα.

Επιπρόσθετα, στόχος του Προγράμματος είναι να διασφαλίσουμε ότι όλοι οι μαθητές θα έχουν τις απαραίτητες ικανότητες, οποιοδήποτε επάγγελμα και αν ακολουθήσουν, να είναι επαρκείς γνώστες των βασικών δεξιοτήτων που χρειάζονται στη σύγχρονη ζωή, σε προσωπικό, κοινωνικό και επαγγελματικό επίπεδο. Σημαντικός στόχος του Προγράμματος είναι, ακόμη η αποτελεσματική ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης οι οποίες ενώ κρίνονται ως απαραίτητες δεξιότητες για την προσωπική και επαγγελματική επιτυχία, δεν αποτελούν χαρακτηριστικό στοιχείο της πλειοψηφίας των μαθητών της Κύπρου. Ακόμη, σημαντικός στόχος του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη στους μαθητές βασικών ακαδημαϊκών και επιστημονικών δεξιοτήτων και πιο συγκεκριμένα: δεξιότητες μελέτης, δεξιότητες προετοιμασίας διαγωνισμάτων και εξετάσεων, δεξιότητες δημιουργίας project και δεξιότητες



έρευνας. Στόχος ακόμη είναι και η ανάπτυξη της ενδοπροσωπικής και διαπροσωπικής νοημοσύνης για καλύτερο έλεγχο του εαυτού τους και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Βασική προτεραιότητα του Προγράμματος είναι, επιπρόσθετα, η αποτελεσματική ανάπτυξη της ελληνικής γλώσσας σε όλα της τα επίπεδα καθώς θεωρούμε την πολύ καλή γνώση και χρήση της γλώσσας ως εφιαλτήριο στην επιτυχημένη πορεία των μαθητών μας στη φοιτητική και προσωπική τους ζωή. Άλλος ένας βασικός στόχος της λειτουργίας του προγράμματος είναι ο σεβασμός της διαφορετικότητας, αλλά και η ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης. Τέλος, το Πρόγραμμα, προσφέρει στους μαθητές μας δυνατότητες συμμετοχής σε διαγωνισμούς, σε πεδία που τους ενδιαφέρουν.

### Φιλοσοφία του Προγράμματος

Το επιστημονικό θεωρητικό υπόβαθρο του Προγράμματος στηρίζεται στις πιο κάτω φιλοσοφικές αρχές:

**Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης:** Βάσει της θεωρίας της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης, οι μαθητές αναπτύσσονται ακαδημαϊκά, όταν το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους είναι λίγο πιο πάνω από το επίπεδό τους. Όταν κατακτήσουν με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού τη νέα, πιο ψηλού επιπέδου γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόσουν από μόνοι τους, τότε η διδασκαλία πρέπει να προχωρήσει σε υψηλότερο επίπεδο. Στη βάση αυτής της φιλοσοφίας, η δομή του Προγράμματος στοχεύει στο να δώσει στον κάθε μαθητή χωριστά, εκείνο το οποίο έχει προσωπικά ανάγκη για να προχωρήσει στο αμέσως επόμενο επίπεδο.

**Ταξινομία Bloom:** Βάσει της ταξινομίας των εκπαιδευτικών στόχων του Bloom, οι μαθητές πρέπει να διδάσκονται συστηματικά και προοδευτικά όχι μόνο δεξιότητες σκέψης κατώτερου επιπέδου (π.χ. απομνημόνευση, κατανόηση ή απλή εφαρμογή), αλλά και δεξιότητες σκέψης ανώτερου επιπέδου, όπως η ανάλυση, η σύνθεση και η αξιολόγηση. Η δημιουργία και τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος, αλλά και της καθημερινής διδασκαλίας στηρίχθηκε σε μεγάλο βαθμό στην ταξινομία του Bloom.

**Πολλαπλή Νοημοσύνη Gardner:** Το 1983 ο Howard Gardner, διατύπωσε τη θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης, σύμφωνα με την οποία η νοημοσύνη κάθε ανθρώπου χωρίζεται σε εννιά (τουλάχιστον) τομείς. Τα εννιά είδη είναι σημαντικά και συνεργάζονται, αλλά κάθε άνθρωπος έχει έναν διαφορετικό «χάρτη κατανομής» ευφυΐας, και αυτό τον κάνει διαφορετικό. Το πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχή ότι ο κάθε μαθητής κατέχει διαφορετικές δυνατότητες ευφυΐας και, ως σχολείο, οφείλουμε να τις ανακαλύψουμε, να τις αναπτύξουμε και να τις αξιοποιήσουμε στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

### Εισαγωγή κριτικής και δημιουργικής σκέψης:

Η κριτική και δημιουργική σκέψη, παρόλο που θεωρούνται ζωτικής σημασίας για την προσωπική και επαγγελματική επιτυχία του ανθρώπου, δεν αναπτύσσονται επαρκώς στα πλαίσια του κανονικού αναλυτικού προγράμματος και έτσι έχει τεθεί ως βασικός στόχος του Προγράμματος η ανάπτυξη των δύο αυτών δεξιοτήτων.

ΛΥΚΕΙΟΝ ΣΧΟΛΗΝ

Μία καινοτόμος πρόταση στον χώρο της Παιδείας εφαρμόζεται στη Σχολή ΦΟΡΟΥΜ

Από τον Σεπτέμβριο του 2015, με έγκριση από την Κρήνη, οι Λυκειώτες από την Σχολή Σχολή ΦΟΡΟΥΜ με τους μαθητές της Α' Γυμνασίου το πρόγραμμα «Σχολείο Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης».

Στο πρόγραμμα αυτό, παράλληλα με την αυστηρή σπουδή, δίνεται στους μαθητές ενισχυτικό των ελλείψεων κλίσεων του κάθε παιδιού και τη μέγιστη δυνατή ανάπτυξη των δυνατοτήτων του σπουδών του. Άλλες βασικές σπουδές που είναι ανάπτυξη δεξιοτήτων και διαθεσιμότητας στους μαθητές.

Αξιολογήματα εφαρμόζονται σε διεθνή επίπεδα, όπως το Διεθνές Δίκτυο και οι Θεωρητικές Στάσεις με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

## Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος για επίτευξη των στόχων αυτών

Για την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης, το αναλυτικό πρόγραμμα της Σχολής μας διαφοροποιείται στους πιο κάτω άξονες:

- **Επιπλέον περίοδοι:** Προσφέρονται στους μαθητές 10 επιπλέον 40λεπτες περίοδοι την εβδομάδα: 3 στα Ελληνικά, 2 στα Μαθηματικά και 5 στα Αγγλικά.
- **Διάγνωση ικανοτήτων:** Οι μαθητές με την έναρξη του σχολικού έτους και κατά τη διάρκειά του παρακάθονται σε ψυχομετρικά τεστ για διάγνωση των ικανοτήτων τους στα διαφορετικά πεδία νοημοσύνης.
- **Τάξεις Ομοίων Ικανοτήτων:** Στα τρία βασικά μαθήματα (ΝέαΕλληνικά, Μαθηματικά, και Αγγλικά) λειτουργούν τάξεις ομοίων ικανοτήτων, οι οποίες πέραν του αναλυτικού προγράμματος διαφοροποιούνται στο βάθος του αναλυτικού προγράμματος, τον ρυθμό και την πολυπλοκότητα.
- **Projects και Έρευνες:** Όλοιοι μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα διδάσκονται πώς να πραγματοποιούν επιστημονικά σωστά projects και έρευνες και ολοκληρώνουν τουλάχιστον τρεις, τις οποίες παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους. Με τον τρόπο αυτό, οι μαθητές προετοιμάζονται, αφενός, για τη φοιτητική τους ζωή και, αφετέρου, αποκτούν εμπειρίες παρουσίασης μπροστά σε κοινό.
- **Εμπλουτισμός μαθήματος Γλώσσας:** Προστίθενται στο αναλυτικό πρόγραμμα της Γλώσσας: ανάγνωση και ανάλυση 4 – 6 σύγχρονων λογοτεχνικών βιβλίων ανά έτος, διπλάσια από το κανονικό παραγωγή λόγου (εκθέσεις, περιλήψεις, κ.τ.λ.), προσαρμογή καθημερινών μαθημάτων σε κριτική και δημιουργική σκέψη, συμμετοχή και προετοιμασία σε γλωσσικούς διαγωνισμούς, καθορισμός ελάχιστου διαθεματικού λεξιλογίου 1000 λέξεων, προσαρμοσμένα διαγωνίσματα, εμπλουτισμός της ύλης με περισσότερα αδίδακτα δοκίμια, εμπλουτισμός της ύλης με επιπρόσθετες ασκήσεις του ανώτερου επιπέδου σκέψης του Bloom δηλαδή: σύνθεσης, ανάλυσης και αξιολόγησης, σύνδεση της διδακτέας ύλης με τις προεισαγωγικές εξετάσεις, δημιουργία

και συστηματική χρήση εγχειριδίου παραγωγής λόγου για ανεξάρτητη μελέτη από τους μαθητές, παρουσιάσεις στην τάξη για ανάπτυξη δεξιοτήτων δημόσιας ομιλίας και δυνατότητα συμμετοχής σε εργαστήριο συγγραφής από το 2016.

- **Εμπλουτισμός μαθήματος Μαθηματικών:** Διαφοροποίηση του περιεχομένου και της προσέγγισης στο μάθημα των Μαθηματικών, αφού ανάλογα με το τμήμα, πέραν του αναλυτικού προγράμματος δίδεται έμφαση στις ατομικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών. Για παράδειγμα, στην τάξη των ακαδημαϊκά ικανότερων μαθητών, δίδεται έμφαση στη συμμετοχή σε μαθηματικούς διαγωνισμούς, και στην ανάπτυξη λογικομαθηματικής νοημοσύνης, με έμφαση στη διδασκαλία περισσότερων ασκήσεων υψηλού βαθμού δυσκολίας.
- **Διαφορετικές ταχύτητες στα Αγγλικά:** Οι μαθητές, βάσει διαγνωστικών δοκιμίων, τοποθετούνται σε τμήματα διαφορετικών ταχυτήτων και έτσι διδάσκονται εξειδικευμένο αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο στοχεύει στην κατάκτηση διπλωμάτων που τους ανοίγουν τον δρόμο για φοίτηση στα καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου. Ο κάθε μαθητής προχωρεί σύμφωνα με τον δικό του ρυθμό, αλλά πάντα στόχος παραμένει το μέγιστο δυνατό για τον κάθε ξεχωριστό χαρακτήρα. Στο αναλυτικό πρόγραμμα έχουν προστεθεί λογοτεχνικά βιβλία, ειδικές δραστηριότητες δημιουργικότητας και ανάπτυξης κριτικής σκέψης, και υποχρεωτικές παρουσιάσεις στην τάξη.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης:** Το Πρόγραμμα έχει υιοθετήσει όλες τις σύγχρονες και ερευνητικά αποτελεσματικές μεθόδους ανάπτυξης των δεξιοτήτων σκέψης και της νοημοσύνης γενικότερα. Πιο συγκεκριμένα, οι δεξιότητες σκέψης διδάσκονται τόσο ως ανεξάρτητο μάθημα, όσο και μέσα από τα περισσότερα μαθήματα με τροποποιήσεις των καθημερινών μαθημάτων.
- **G.C.E. Thinking Skills:** Μέσω του Προγράμματος οι μαθητές διδάσκονται τους 4 τομείς του G.C.E. Thinking Skills, ως μέρος ενός ξεχωριστού μαθήματος. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές διδάσκονται σε πρώτη φάση στα ελληνικά τους τομείς: Λύση προβλήματος, Ανάλυση και επίλυση προβλήματος, Κριτική σκέψη και Λογική αιτιολόγηση. Το μάθημα

αυτό, ανάμεσα σε άλλα, αποβλέπει στη διδασκαλία των μαθητών βασικών γνώσεων, που είναι απαραίτητες όποιο επάγγελμα και αν ακολουθήσει κάποιος στη ζωή του όπως: μελέτη και δημιουργία πίνακα, μελέτη και δημιουργία γραφικής παράστασης, υπολογισμός τόκων, κριτική ανάλυση άρθρου των Μ.Μ.Ε. και επεξεργασία πληροφοριών.

- **Βασικές δεξιότητες μελέτης:** Οι μαθητές διδάσκονται συστηματικά τις ακόλουθες δεξιότητες μελέτης: καταγραφή σημειώσεων, διαχείριση χρόνου, ομαδική συνεργασία, προγραμματισμός μαθημάτων και δραστηριοτήτων, προετοιμασία διαγωνισμάτων και προετοιμασία εξετάσεων. Επίσης, οργανώνεται ημερίδα στην οποία όλοι οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν ανεξάρτητα εργασίες παρόμοιες με αυτές που έχουν για κατ' οίκον εργασία, έτσι ώστε με επίβλεψη να μάθουν να διαβάζουν σωστά και στο πλαίσιο του δυνατού ανεξάρτητα.
- **Φιλαναγνωσία:** Οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν ένα σημαντικό όγκο βιβλίων και άρθρων είτε στα πλαίσια των μαθημάτων των Αγγλικών και της Γλώσσας είτε στα πλαίσια των ερευνών και projects. Η αξιοποίηση της ανάγνωσης των άρθρων και των βιβλίων, τα θέματα των οποίων είναι κοντά στα ενδιαφέροντα των παιδιών στοχεύουν στην ανάπτυξη της γλώσσας και της κριτικής σκέψης.
- **Δημιουργικότητα και Χωρική-Οπτική νοημοσύνη:** Στους τομείς αυτούς, οι μαθητές που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, παρακάθονται σε ψυχομετρικά τεστ τα οποία μετρούν τις ικανότητες τους.
- **Κεντρική παρακολούθηση της ακαδημαϊκής επίδοσης:** Τα αποτελέσματα όλων των μαθητών μας στα διαγωνίσματα, καθώς και στα ψυχομετρικά δοκίμια, συγκεντρώνονται και επιβλέπονται σε τακτά χρονικά διαστήματα από τον ακαδημαϊκό σύμβουλο του Προγράμματος ο οποίος συντονίζει μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς οποτεδήποτε κρίνεται αναγκαίο, έτσι ώστε να βελτιωθούν στο μέτρο του δυνατού, τα αποτελέσματα αυτά. Το προφίλ των μαθητών αξιοποιείται για σκοπούς επιλογής κλάδου σπουδών.
- **Ανάπτυξη χαρισμάτων:** Η ανάπτυξη χαρισμάτων των μαθητών μας επιτυγχάνεται μέσω: α) της αρχικής και ενδιάμεσης

διάγνωσης των ικανοτήτων τους στα διάφορα πεδία νοημοσύνης, β) της δυνατότητας που τους παρέχεται να επιλέξουν projects και έρευνες της επιλογής τους και γ) της προσφοράς από τον Σεπτέμβριο του 2016 μεγάλης ποικιλίας ομίλων των ενδιαφερόντων των μαθητών. Οι όμιλοι αυτοί δημιουργήθηκαν βάσει έρευνας για τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:** Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα επιμορφώνονται σε συστηματική βάση από άτομο με ειδίκευση στην ανάπτυξη νοημοσύνης.
- **Supervisor:** Όλοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα, συνεργάζονται σε συστηματικά βάση με τον ακαδημαϊκό σύμβουλο του Προγράμματος, μαζί με τον οποίο οργανώνουν τόσο τα καθημερινά μαθήματα όσο και τον μακροχρόνιο σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος.
- **Προετοιμασία για Παγκύπριες Εξετάσεις:** Σε βασικά μαθήματα, τα οποία είναι εξεταζόμενα για πολλές επιλογές των μαθητών στις παγκύπριες εξετάσεις (Νέα Ελληνικά, Μαθηματικά και Αγγλικά), έχει εμπλουτιστεί το αναλυτικό πρόγραμμα της Α' και Β' τάξης έτσι ώστε να ξεκινήσει πιο γρήγορα η προετοιμασία των μαθητών. Παραδείγματα είναι η ένταξη της δεξιοτήτας της περίληψης και της ανάπτυξης συγκεκριμένης δομής στην παραγωγή λόγου (εκθέσεις, επιστολές κ.τ.λ.).
- **Ακαδημαϊκό Φεστιβάλ:** Στο πλαίσιο του Προγράμματος οργανώνεται ετησίως ακαδημαϊκό φεστιβάλ στα πλαίσια του οποίου επιλεγμένοι μαθητές της Α' τάξης θα παρουσιάσουν ενώπιον συμμαθητών και γονιών κάποιο από τα project τους, έτσι ώστε να αποκτήσουν εμπειρίες παρουσίασης μπροστά σε κοινό.
- **Φυσική κατάσταση:** Στο πλαίσιο του Προγράμματος έγινε από φέτος εισαγωγή της διάγνωσης και ελέγχου της φυσικής κατάστασης των μαθητών μέσω της διεξαγωγής τεστ φυσικής κατάστασης σε όλους τους μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και έλεγχος της προόδου τους σε τακτά χρονικά διαστήματα.

**Δρ. Σωκράτης Κτίστης, Διευθυντής  
Προγράμματος Ανάπτυξης Νοημοσύνης**



Η επιτυχία, λοιπόν, του νέου προγράμματος είναι ήδη αισθητή, μιας και η σχολική χρονιά έχει ολοκληρωθεί με εξαιρετικά ακαδημαϊκά αποτελέσματα, που αποδεικνύουν πως η ποιότητα της Παιδείας μπορεί να αναβαθμιστεί με τολμηρά βήματα και καινοτόμες προτάσεις.

Ενδεικτική είναι η πληθώρα επιτυχιών σε ιδιαίτερα σημαντικούς διαγωνισμούς των μαθητών της Α' Γυμνασίου.

- 1.** Θ' Παγκύπριος Διαγωνισμός Έκθεσης της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου 2015-2016.

**Γ' Παγκύπριο Βραβείο για το Γυμνάσιο:**  
Ιωάννου Χριστιάνα, A1
- 2.** Διεθνής Διαγωνισμός Kangourou Ελληνικών του Ιδρύματος Thalís.

**Χρυσό Μετάλλιο:**  
Τοφαρής Σάββας, A1

**Αργυρό Μετάλλιο:**  
Ιωάννου Χριστιάνα, A1  
Δημητρίου Χαράλαμπος, A2  
Οικονομίδης Αντρέας, A3

**Χάλκινο Μετάλλιο:**  
Κουρκουλή Γεωργία, A1  
Δημητρίου Ελενίτσα, A3
- 3.** Διεθνής Διαγωνισμός Kangourou Μαθηματικών του Ιδρύματος Thalís.

**Αργυρό μετάλλιο:**  
Οικονομίδης Αντρέας, A3  
Παντελή Στέφανος, A3

**Χάλκινο μετάλλιο:**  
Ζαχαριάδης Χρίστος, A2  
Χατζηγαβριήλ Χαραλαμπία, A1
- 4.** Διεθνής Διαγωνισμός Kangourou Αγγλικών του Ιδρύματος Thalís.

**Αργυρό μετάλλιο:**  
Αργυρίδης Γιώργος, A1

**Χάλκινο μετάλλιο:**  
Νασιόπουλος Θωμάς, A2  
Ρότζιερς Μάρκος Χρίστος, A4

- 5.** Διαγωνισμός Mathfactor Cyprus με θέμα: «Κομψοί αριθμοί με παύλα» και Διαγωνισμός Mathfactor Europe με θέμα: “Elegant numbers with bar”.
- Α΄ Παγκύπριο και Γ΄ Πανευρωπαϊκό Βραβείο αντιστοίχως:**  
**Αργυρίδης Γιώργος, Α1**
- 6.** MathTheatre Cyprus. Παρουσίαση με θέμα: Οικογενειακές συγκρούσεις στο R.
- Β΄ Παγκύπριο Βραβείο**  
Έλαβαν μέρος, μεταξύ άλλων οι εξής μαθητές της Α΄ Γυμνασίου :  
**Ιωάννου Χριστιάνα Α1,**  
**Στρατής Ορέστης Α3,**  
**Σάββα Μιχαήλ Άγγελος Α4**
- 7.** Μαθηματική Ολυμπιάδα Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας.
- Χρυσό μετάλλιο:**  
**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**
- Αργυρό μετάλλιο:**  
**Παντελή Στέφανος, Α3**
- Χάλκινο μετάλλιο:**  
**Χατζηγαβριήλ Χαραλαμπία, Α1**
- 8.** Διαγωνισμός συγγραφής δημοσιογραφικού άρθρου φιλοσοφικού προβληματισμού και έκφρασης ιδεών με θέμα τα Μαθηματικά.
- Γ΄ Παγκύπριο Βραβείο:**  
**Τοφαρής Σάββας, Α1**
- 9.** Β΄ Παγκύπρια Ολυμπιάδα Βιολογίας «Θεόφραστος 2016» Α΄ Γυμνασίου.
- Χρυσό μετάλλιο:**  
**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**
- Αργυρό μετάλλιο:**  
**Ευαγγέλου Ευάγγελος, Α3**
- Χάλκινο μετάλλιο:**  
**Παναγιώτου Ευστάθιος, Α1**  
**Παντελή Στέφανος, Α3**
- Έπαινος:**  
**Αργυρίδης Γιώργος, Α1**  
**Ιωάννου Χριστιάνα, Α1**  
**Στρατής Ορέστης, Α2**  
**Χατζηευτυχίου Κωνσταντίνος, Α3**
- 10.** Επαρχιακός Διαγωνισμός Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας:
- Γ΄ Βραβείο:**  
**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**
- 11.** Παγκύπριος Διαγωνισμός Μαθηματικών Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας:
- Έπαινος:**  
**Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**
- 12.** Α΄ Διαγωνισμός Επιλογής Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας για μαθητές κάτω των 15,5 ετών (επιλογή ομάδας JBMO):
- Οικονομίδης Ανδρέας, Α3**

## Οι απόψεις των εμπλεκόμενων καθηγητών

### Καθηγητές Ελληνικής Φιλολογίας

Αναμφίβολα, η συμμετοχή και η ενεργός εμπλοκή μας, ως διδασκόντων του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, στην Α' Γυμνασίου, στο πλαίσιο του πρωτοτόμου προγράμματος της Σχολής μας «Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης», αποτέλεσε και αποτελεί για εμάς πρόκληση.

Τόσο οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, που το πρόγραμμα αυτό εισάγει στα εκπαιδευτικά δρώμενα του τόπου μας, όσο και οι ευκαιρίες δραστηριοποίησης και Διαφορετικής προσέγγισης του γνωστικού αντικείμενου, μας έδωσαν το έναυσμα για εκδηρή δουλειά και συνεχή ζήλο.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, δώσαμε έμφαση στην κατάκτηση της Ελληνικής Γλώσσας (κατανόηση - εμπλουτισμός λεξιλογίου, παραγωγή λόγου, δημιουργική γραφή, ορθογραφία, ανάγνωση και ανάλυση 4-6 λογοτεχνικών φιβδίων ετησίως, προετοιμασία και συμμετοχή σε χλωσεικούς διαγωνισμούς), στην καθιέρωση της κριτικής σκέψης και στηνπραχματοποίηση επιστημονικών ερευνών και projects.

Με το πέρας, λοιπόν, της σχολικής χρονιάς, διαπιστώνουμε τόσο την πλήρη υλοποίηση των στόχων του προγράμματος όσο και την κατάκτηση υψηλών μαθησιακών δεξιοτήτων, εκ μέρους των μαθητών μας, οι οποίοι παρουσίασαν χλωσεική πρόοο, εάρωσαν τα βραβεία σε παγκύτριοι διαγωνισμούς και φυσικά ολοκλήρωσαν τις τεδικές προαχωγικές τους εξετάσεις με μεγάλη επιτυχία. Το γεγονός αυτό, μας καθιστά υπερήφανους για τους μαθητές μας, στους οποίους απευδύνουμε ένα μεγάλο μήτράφο για τη συνεχή και ακούραστη προστάδειά τους...

Μαρία Χριστοδουλίδου,  
Στέλιος Οικονομίδης,  
Χριστίνα Αργυρού

### Καθηγητές Μαθηματικών

ος Διδάσκοντες του μαθήματος των Μαθηματικών στην Α' Γυμνασίου, στο πλαίσιο του καινοτόμου προγράμματος της Σχολής μας, κλείνουμε τη σχολική χρονιά 2015-2016 με τις καλύτερες εντυπώσεις. Σκέψεις άφρονες, εικόνες ηδούσιες, ποιηδία συναιδημάτων που εκφράζονται απλά και ξικάδαρα, με τους ίδιους τους μαθητές να μας επιβεβαιώνουν ότι ο διαχωρισμός τους σε τμήματα ομοίων ικανοτήτων αποφέρει περισσότερο δτικά παρά αρνητικά αποτελέσματα.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές μας απέκτησαν αυτοπεποίθηση, ένιωσαν ικανοποίηση, αλλά ανέπτυξαν και μία πρωτόγνωρη δέηση να βελτιώνονται συνεχώς. Μέσα από δραστηριότητες κατανόησης, εμπέδωσης και εμπλουτισμού, δόθηκε στους μαθητές η ευκαιρία να δουλέψουν ποιοτικά και εξατομικευμένα στη ζώνη επικείμενης ανάπτυξής τους.

Η σχολική χρονιά έχει ολοκληρωθεί με εξαιρετικά αποτελέσματα και διακρίσεις σε όλους ανεξαιρέτως τους μαθηματικούς διαγωνισμούς (Επαρχιακός και Παγκύτριος Διαγωνισμός Μαθηματικών, Μαθηματική Σκυταλοδρομία, MathFactor Cyprus, MathFactor Europe, MathTheatre Cyprus, Μαθηματική Ολυμπιάδα, Διαγωνισμός Μαθηματικών Καηγουτου).

Όλα τα πιο πάνω αποτελούν τρανή απόδειξη πως η ποιότητα της παιδείας μπορεί να αναβαρμιστεί με τολμηρές και καινοτόμες προτάσεις. Θα δέλαρε να ευχαρούμε όλα τα παιδιά, που ενωμένα ως ομάδα συνέρχαστηκαν ολοκλήρη τη χρονιά, επιτυγχάνοντας όλοι μαζί αλλά και ο καθένας ξεχωριστά να αποδώσει το μέγιστο των δυνατοτήτων του.

Άντρη Μουρούτη,  
Αντρέας Κάππας,  
Άντρη Μαραθεύτη

## Ημερίδα για την κριτική σκέψη: Η κριτική σκέψη απαιτεί γλωσσική επάρκεια

Στο πλαίσιο της συνεχούς εξέλιξης και καινοτόμου πορείας μας, η Σχολή δεν περιορίστηκε στην ενδοσχολική προσπάθεια ανάπτυξης του νέου τύπου Σχολείου Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης, αλλά επεκτάθηκε και σε διοργάνωση εκδηλώσεων, συνεδρίων και ημερίδων σχετικών με τον ευρύτερο στόχο.

Μία τέτοια ημερίδα πραγματοποιήθηκε το Σάββατο, 19 Μαρτίου στις εγκαταστάσεις της Σχολής μας, με συνδιοργανωτές τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, το Κυπριακό Πρακτορείο Ειδήσεων (ΚΥΠΕ), την Ιδιωτική Σχολή Φόρουμ και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Κατά την ημερίδα, προβλήθηκε η αναγκαιότητα ανάπτυξης κριτικής σκέψης στην εκπαίδευση και τη δημοσιογραφία.

Κατά τους ομιλητές, η κριτική σκέψη είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη γνώση και τη χρήση της γλώσσας, και ως εκ τούτου η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης πρέπει να επιχειρείται με παράλληλη ανάπτυξη της γλώσσας.



### Ομιλητές- Κύρια Σημεία Ανάπτυξης

#### Χαιρετισμός Διευθύντριας Ιδιωτικής Ελληνικής Σχολής Φόρουμ, Αντιγόνης Τζιαπούρα

- Είναι απαραίτητο οι μαθητές να αναπτύξουν μέσω της εκπαίδευσης δημιουργική και κριτική σκέψη.
- Οι συνεχείς τεχνολογικές εξελίξεις στη σύγχρονη ευρωπαϊκή κοινωνία καθιστούν αναγκαία την κριτική επεξεργασία των πηγών των πληροφοριών καθώς και την εύστοχη αξιοποίησή τους μέσω συνειδητών επιλογών.
- Η κριτική σκέψη ως εχέγγυο για την ατομική ελευθερία και για τη δημιουργία ανεξάρτητης οπτικής για τα γεγονότα της επικαιρότητας.
- Ευχαριστίες σε όσους συνέβαλαν στην πραγματοποίηση της Ημερίδας.

### Διευθυντής Μέσης Εκπαίδευσης, Κυπριανός Λούης:

- Ορισμός, αρχές και χαρακτηριστικά γνωρίσματα της κριτικής σκέψης
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στο πεδίο της ανάπτυξης κριτικής σκέψης: τόνισε πως θα πρέπει οι μαθητές να διδάσκονται και πώς να σκέφτονται με σαφήνεια και αμεροληψία.
- Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιλαμβάνονται τους λόγους μη κριτικής σκέψης και να παρακολουθούν την πρόοδο μέσα από οργάνωση, διδασκαλία και αξιολόγηση.
- Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναγνωρίζουν τις ατομικές ιδιαιτερότητες έκαστου των μαθητών και να τους διδάξουν την αυτορρύθμιση, ώστε να θέτουν στόχους και να παρακολουθούν την πρόδοό τους, να διαχειρίζονται ορθά τον χρόνο τους, να κατακτήσουν τον τρόπο να μαθαίνουν.
- Ο καλός εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τη διατύπωση σκέψεων και με πολλές και διαβαθμισμένες ερωτήσεις φροντίζει την αμφίδρομη επικοινωνία με τον μαθητή. Απαιτείται συστηματική προετοιμασία του εκπαιδευτικού και καμία συζήτηση για κριτική σκέψη δεν μπορεί να έχει νόημα, αν δεν προηγηθεί η συλλογή του μαθησιακού υλικού.



### Πρόεδρος του Δ.Σ. του ΚΥΠΕ Λάρκος Λάρκου:

- Η μεταρρύθμιση της παιδείας είναι αναγκαία και χρειάζεται μεγάλους και μικρούς ηγέτες, χρόνο, και ανθρώπους που να την πιστεύουν. Πιο συγκεκριμένα, η Κύπρος χρειάζεται συνεχή εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, ώστε οι νέες γενιές να έχουν τα εφόδια για να μπορούν να συναγωνιστούν σε ίσους όρους τους Ευρωπαίους νέους, με τους οποίους συγκατοικούν στο κοινό ευρωπαϊκό σπίτι.

- Η ατέρμονη επανάληψη γνώσεων, που έχουν ξεπεραστεί, δεν συνιστά προσαρμογή στο νέο περιβάλλον, ενώ η παιδεία των ανοικτών οριζόντων και της κριτικής σκέψης θα βοηθήσει στην αποφασιστική αντιμετώπιση των προκλήσεων.



- Δημοσιογραφία και παιδεία συγκατοικούν σε κοινές και διαφορετικές βάσεις, ενώ παράλληλα τα ΜΜΕ επηρεάζουν το γλωσσικό αισθητήριο κάθε πολίτη και είναι εξίσου καθοριστικά με το σχολικό περιβάλλον.

«Χρειαζόμαστε ένα σχολείο με περισσότερη πίστη στις πρωτοβουλίες, στις δράσεις που ενισχύουν τις δυνατότητες της κριτικής σκέψης και ενισχύουν την αυτενέργεια των μαθητών και εκπαιδευτικούς που τολμούν περισσότερο και δημοσιογράφους έτοιμους να ερεθίσουν και να εκτεθούν στην κριτική σκέψη».



#### Δημοσιογράφος Πάρης Ποταμίτης:

- Ο δημοσιογράφος, μαζί με τη διανοητική ικανότητα κρίσης, πρέπει να διαθέτει και την ικανότητα αποστασιοποίησης από τις προσωπικές πεποιθήσεις.
- Η δημοσιογραφία είναι θέμα παιδείας, με την ευρύτερη έννοια, ώστε ο τρόπος προσέγγισης της παρουσιαζόμενης ως πραγματικότητας να είναι, υπό τις περιστάσεις, ο πλέον αντικειμενικός.

- Προβληματισμός εάν μπορεί να υπάρξει κριτική σκέψη, όταν το άτομο διατηρεί εξαρτήσεις από ομάδες, κόμματα και οργανώσεις: όταν πάνω από όλα τίθεται το καλό της ομάδας, η κριτική σκέψη γονατίζει.

- Στις μοναδικές περιπτώσεις που μπορεί να είναι αποδεκτή η στρατευμένη δημοσιογραφία είναι η στράτευση για τις πανανθρώπινες αξίες (ανθρώπινα δικαιώματα) και το ύψιστο εθνικό συμφέρον.

#### Διευθυντής του Προγράμματος Αξιοποίησης Χαρισμάτων και Ανάπτυξης Νοημοσύνης της Σχολής Φόρουμ Σωκράτης Κτίστης:

- Η κριτική σκέψη εντάσσεται στο πεδίο της λογικής και αποτελεί νοητική και συναισθηματική λειτουργία.
- Η ευφυΐα ορίζεται ως η δυνατότητα του εγκεφάλου να συλλαμβάνει πληροφορίες για να παίρνει αποφάσεις και να λύνει προβλήματα, αναφέροντας ότι η κριτική σκέψη και οι ευφυείς αποφάσεις ταυτίζονται.
- Οι χαρισματικοί έχουν πιθανότητες να αναπτύξουν σε μεγαλύτερο βαθμό την κριτική σκέψη.
- Υπάρχουν ψυχομετρικά εργαλεία που μετρούν την κριτική σκέψη.
- Διανοητική ισχυρογνωμοσύνη.
- Μεταξύ των εμποδίων είναι η έλλειψη προσαρμοσμένων ασκήσεων για τα χαρισματικά



άτομα, οι χαμηλές προσδοκίες των εκπαιδευτικών και η γλωσσική πενία.

- Οι μαθητές διδάσκονται να σκέφτονται, αντί να δομούν τη σκέψη τους, και ότι το σύστημα είναι δομημένο στην πρακτική "Teach to the test", που αποδίδει έμφαση σε δείκτες και όχι την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
- Το ασυνείδητο είναι δομημένο ως γλώσσα. Κριτική σκέψη χωρίς ανάπτυξη της γλώσσας είναι αδύνατη.



## Οι μαθητές μας... «μελετούν» και «αξιολογούν»

Όλοι οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου διδάσκονται από τη φετινή χρονιά τον επιστημονικό τρόπο προσέγγισης της προετοιμασίας μελέτης/project για συγκεκριμένο θέμα.

### Στόχοι:

- Ορθολογική δόμηση της σκέψης τους στην επιστημονική προσέγγιση μελετών και ερευνών.
- Απόκτηση δεξιοτήτων παρουσίασης.
- Ανεξαρτητοποίηση των μαθητών στην αναζήτηση γνώσης.
- Απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, απαραίτητων στη φοιτητική και επαγγελματική τους ζωή.

### Στάδια Μελέτης:

1. Εξεύρεση Κατάλληλων Πηγών
2. Παραπομπή
3. Σύνθεση και Ανάλυση Πηγών
4. Προετοιμασία Σημειώσεων

Ακολουθούν ενδεικτικά κάποια από τα θέματα μελέτης των μαθητών μας:



**Εντυπωσιακότεροι Μάγοι της ιστορίας**

**Ο μυστικισμός και η επίκληση δαιμονικών στοιχείων είναι μια παλιά ιστορία, συνυφασμένη με τις ρίζες του ανθρώπινου πολιτισμού.**

**Κι έτσι στο διάβα του χρόνου δεν ήταν λίγοι αυτοί που την εξάσκησαν, καθώς βρήκαν ακατανίκητη την έλξη για το υπερφυσικό, τις κατάρες και ό,τι συνοδεύει συνήθως τα σκοτεινά πεπραγμένα της μαγείας.**

**Γνωστότεροι «μάγοι» στην ιστορία της ανθρωπότητας ήταν:**

**Ο μάγος της Αγίας Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας, Έντουαρντ Κέλι, ο Ρότζερ Μπολινμπρόουκ, ο Ιωάννης του Νότινχαμ και ο θρύλος της Ιαπωνίας, Άμπε νο Σεϊμέι.**



**Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ**

**Ο Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ ο Νεώτερος ήταν ιερέας του δόγματος των Βαπτιστών, ειρηνιστής και οπαδός της δράσης μέσω της παθητικής αντίστασης, ηγέτης του Αφροαμερικανικού Κινήματος για τα πολιτικά δικαιώματα των μαύρων. Στις 14 Οκτωβρίου του 1964, του απονεμήθηκε το Βραβείο Νόμπελ για τους αγώνες του υπέρ των πολιτικών δικαιωμάτων των μαύρων μέσω ειρηνικών διαμαρτυριών.**



## Μεγάλες Αποδράσεις

Ελάχιστα γεγονότα δημιουργούν λαϊκούς ήρωες και η απόδραση από φυλακή είναι ένα από αυτά. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που το επακόλουθο ανθρωποκυνηγητό από μια τέτοια απόδραση πήρε διαστάσεις. Αυτό ακριβώς είναι και το χαρακτηριστικό μιας μεγάλης απόδρασης. Κάποιες από τις πιο χαρακτηριστικές αποδράσεις όλων των εποχών ήταν: η απόδραση από τη φυλακή Λίμπι κατά τη διάρκεια του αμερικανικού εμφύλιου πολέμου, η απόδραση από το Αλκατράζ των Φρανκ Μόρις και αδερφών Άνγκλιν και η απόδραση Εβραίων αιχμαλώτων από το Σόμπιμπορ.



## Πολιτισμός των Ίνκας

Τον 15ο και 16ο αιώνα, η αυτοκρατορία των Ίνκας ήταν η μεγαλύτερη που είχε γνωρίσει ποτέ η Νότια Αμερική. Ο πολιτισμός των Ίνκας ήταν ίσως ο μοναδικός στην ιστορία που δεν είχε στις τάξεις του εμπόρους και την έννοια του εμπορίου και της αγοράς σε καμία του έκφανση. Παρόλ' αυτά, οι Ίνκας ζούσαν χωρίς χρήματα ή αγορές και είχαν αναπτύξει το εμπόριο μόνο με τρίτους και όχι μέσα στην κοινωνία τους.



## Νίντζα

Στην κυριολεξία Νίντζα σημαίνει κατάσκοπος. Πρέπει να γεννηθεί κανείς σε οικογένεια Νίντζα, για να εκπαιδευτεί και να αποδεχτεί την τέχνη τους το Ninjutsu. Συνήθως, υπάρχει μία ταύτιση των Νίντζα με τους Samurai. Παρόλ' αυτά, οι Samurai ήταν οι πολεμιστές της φεουδαρχικής Ιαπωνίας, οι οποίοι ήταν ευγενείς και ανήκαν στην τάξη Bushi. Σε κανέναν άλλο δεν επιτρεπόταν να γίνει Samurai και να φορά δυο σπαθιά. Από την άλλη, οι Νίντζα ξεφύτρωσαν από τους Hinin, ένα κατώτερο υποθετικά κοινωνικό στρώμα.



## Ρομποτική και Ρομπότ

Το 1961 κατασκευάζεται και τίθεται σε λειτουργία το πρώτο βιομηχανικό ρομπότ. Άλλοι τομείς εφαρμογής της ρομποτικής τεχνολογίας είναι η εξερεύνηση του διαστήματος, η ιατρική, οι αγροτικές εφαρμογές, η έρευνα και διάσωση κ.τ.λ. Η ρομποτική τεχνολογία στους τομείς αυτούς, παρά την ύπαρξη πρωτοτύπων, είναι ακόμη σε πρωταρχικό στάδιο.



### Τα θετικά και τα αρνητικά του facebook

#### Υπέρ:

Το Facebook επιτρέπει στα παιδιά να δημιουργούν σχέσεις φιλίας, ενώ, παράλληλα, η σωστή χρήση του ενισχύει την αυτοεκτίμηση του παιδιού και περιορίζει την αίσθηση απομόνωσης.

#### Εισήγηση:

Συχνό πρόβλημα δημιουργείται όχι με τους φίλους του παιδιού, αλλά με τους φίλους των φίλων του. Όταν το παιδί αποδέχεται ένα αίτημα φιλίας από κάποιον, οι γονείς οφείλουν να ελέγχουν το προφίλ του και τη λίστα των φίλων του.



### Τρόποι να βελτιώσουμε τη μνήμη μας

Με την πάροδο των χρόνων, ο άνθρωπος πιθανόν να παρατηρεί μία δυσκολία συγκράτησης νέων δεδομένων και πληροφοριών, κάτι που αποδίδεται στην ηλικία. Παρόλ' αυτά, η μνήμη μπορεί να βελτιωθεί με διάφορους τρόπους. Δύο από αυτούς είναι ο ήρεμος και ικανοποιητικός ύπνος, καθώς και η καλή φυσική κατάσταση.



### Τα Όπλα του Α' Π.Π.

Στον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο η ανθρωπότητα θρήνησε εκατόμβες νεκρών. Η επιστήμη εκτός από φάρμακα βρήκε και νέα όπλα τα οποία «δοκιμάστηκαν» στα πεδία των μαχών, όπως: τάνκς, νάρκες, υποβρύχια, αντιαεροπορικά-μαχητικά αεροσκάφη, αντιαεροπορικά όπλα, κανόνια, χειροβομβίδες και χημικά αέρια.



### Τσουνάμι

Η αρχική απότομη μετατόπιση του νερού, που προκαλεί τη γένεση ενός τσουνάμι, μπορεί να είναι αποτέλεσμα σεισμού, παραθαλάσσιας κατάρρευσης βουνοπλαγιών ή ηφαιστείου, υποθαλάσσιας ηφαιστειακής έκρηξης ή κατολίσθησης. Ενώ σε βαθιά νερά το τσουνάμι, λόγω των χαρακτηριστικών του εκεί, δεν θεωρείται σοβαρός κίνδυνος για τις πλεύουσες κατασκευές, φτάνοντας στις ακτές έχει ιδιαίτερα καταστρεπτικές συνέπειες.

Η Σχολή μας για πρώτη φορά, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, έθεσε σε λειτουργία τον θεσμό του Αθλητικού Σχολείου. Έχοντας ως Διευθυντή του προγράμματος τον κ. Νεόφυτο Λάρκου, καθώς και υπεύθυνο προπονήσεων τον κ. Μάριο Χριστοδούλου, το πρόγραμμα έθεσε εξ αρχής υψηλούς στόχους, ενώ τα επιτυχή αποτελέσματα είναι ήδη εμφανή. Ο επαγγελματισμός στον τρόπο εφαρμογής του προγράμματος ήταν αναντίλεκτος, καθόλη τη διάρκεια του έτους.

Το πρόγραμμα παρείχε σε κάθε μαθητή τη δυνατότητα να προπονηθεί σύμφωνα με τις ικανότητές του σε αντικείμενα που άπτονται της άθλησης και του αγωνιστικού αθλητισμού, εστιάζοντας στην προετοιμασία αθλητών στο ποδόσφαιρο.



Το αθλητικό τμήμα της σχολής μας λειτούργησε φέτος για πρώτη φορά έχοντας για αρχή, ως μοναδικό άθλημα το ποδόσφαιρο.

Με επαγγελματισμό και αίσθημα ευθύνης δημιουργήσαμε ένα τμήμα που στόχο έχει, την ταυτόχρονη προσφορά, της ακαδημαϊκής και της αθλητικής εκπαίδευσης στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο, ώστε να μεγιστοποιήσουμε παράλληλες ευκαιρίες σε ταλαντούχα παιδιά για μια επιτυχημένη καριέρα στον αθλητισμό, σε άλλο επάγγελμα ή και τα δύο.

Το τμήμα μας είναι επαγγελματικά δομημένο στα πρότυπα των σύγχρονων αναγκών και απαιτήσεων όσον αφορά, τη στελέχωση με εξειδικευμένους επαγγελματίες, την τήρηση του πλάνου λειτουργίας, τη μεθοδικότητα και τον έλεγχο. Στην προσπάθεια αυτή βασιζόμαστε σε τρεις πυλώνες.

**Τη στελέχωση του αθλητικού τμήματος:** Με προπονητές και γυμναστές, καταρτισμένους, έμπειρους και με ειδίκευση στις αναπτυξιακές ηλικίες. Οι προπονήσεις, βασίζονται σε σύγχρονες μεθόδους, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε ηλικιακής κατηγορίας με στόχο το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Έχουμε επίσης ξεχωριστό και εξειδικευμένο πρόγραμμα για τους τερματοφύλακες.

**Την επιστημονική υποστήριξη:** Σε βασικούς τομείς όπως διατροφή, εργομετρικά, άλλες μετρήσεις, αξιολογήσεις, ψυχολογική υποστήριξη, ιατρικό έλεγχο και πολλά άλλα.

**Την ακαδημαϊκή τους εκπαίδευση:** Ως τμήμα νοιαζόμαστε για τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις αφού θεωρούμε ότι αποτελούν βασικό παράγοντα στην προσπάθεια μας για δημιουργία αθλητών ψηλού επιπέδου. Για αυτόν τον λόγο θεωρούμε εξαιρετικής σημασίας το γεγονός ότι

οι μαθητές του τμήματος ΔΕΝ χάνουν κανένα μάθημα κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους λόγω της διαμόρφωσης του προγράμματός τους.

Για την πρώτη χρονιά καταφέραμε να έχουμε 20 παιδιά στο τμήμα Α4, αριθμός πολύ ικανοποιητικός για την πρώτη χρονιά λειτουργίας του τμήματος.

Είχαμε συνολικά 135 δραστηριότητες περίπου για τα παιδιά του αθλητικού μας τμήματος, ως ακολούθως: 100 προπονήσεις ποδοσφαίρου περίπου, στους τομείς της τεχνικής, τακτικής, ενδυνάμωσης και διάφορες μετρήσεις και 35 θεωρητικά μαθήματα υποστήριξης περίπου, σε όλους τους βασικούς τομείς όπως διατροφή, ψυχολογία, μαθήματα διαιτησίας, θεωρίας ποδοσφαίρου και ανάπτυξης κριτικής σκέψης.

Το τμήμα μας, συνεχίζει δυναμικά τη λειτουργία του, αναβαθμίζοντας τις υπηρεσίες και την ποιότητα του σε όλους τους τομείς όπως, προσωπικό, συνεργάτες, εγκαταστάσεις, αφού έχει ήδη δημιουργηθεί πλάνο ανάπτυξης και εξέλιξης από τη διεύθυνση του σχολείου μας.

Τελειώνοντας, σας ενημερώνουμε ότι στους στόχους μας είναι η ένταξη και άλλων αθλημάτων στο μέλλον ώστε να καλύψουμε τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας. Αυτό θα γίνει, όταν είμαστε απολύτως έτοιμοι από πλευράς, εγκαταστάσεων, προσωπικού και τεχνογνωσίας. Ευχαριστούμε όλους για την εμπιστοσύνη και την υποστήριξη.

### **Νεόφυτος Λάρκου**

#### **Διευθυντής Αθλητικού Τμήματος**



Η δημιουργία του ποδοσφαιρικού τμήματος έγινε για να επιτύχει, μέσα από επαγγελματική προπόνηση και εξειδικευμένη καθοδήγηση, τη βελτίωση σε όλους τους τομείς (τεχνική, τακτική, φυσική κατάσταση, ψυχολογία, παιδαγωγική, διατροφή) και, μέσα από ένα εξαχρονό πλάνο, να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να μπορούν να αντεπεξέλθουν σε ψηλό επίπεδο. Πέραν τούτου, στόχευση αποτελεί και η εξειδικευμένη ακαδημαϊκή εκπαίδευση, ώστε συνάμα να δημιουργήσουμε καλλιεργημένους ποδοσφαιριστές. Θα έλεγα ότι πετύχαμε τους στόχους μας, σε ένα πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Με εξέπληξε η διάθεση, η συνεχής προσπάθεια και ο ζήλος που τα παιδιά έδειχναν καθημερινά. Αναμφισβήτητα, η επόμενη χρονιά θα μας βρει σε ακόμα καλύτερα επίπεδα, ώστε να προσθέσουμε ακόμα ένα λιθαράκι στο μακροχρόνιο πλάνο που θέσαμε από την αρχή.

### **Μάριος Χριστοδούλου**

#### **Γυμναστής (προπονητής ποδοσφαίρου)**



## Open Electives

Ο ορθός επαγγελματικός προσανατολισμός, αναμφίβολα, αποτελεί ένα στόχο παραγκωνισμένο στο σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας. Παρόλ' αυτά, η έγκαιρη διάγνωση των κλίσεων, ενδιαφερόντων και ιδιαίτερων δεξιοτήτων του κάθε μαθητή θα πρέπει να αποτελεί μία ουσιώδη παράμετρο και



στόχευση. Υιοθετώντας αυτήν τη φιλοσοφία, στο πλαίσιο του όλου καινοτόμου προγράμματος της Σχολής μας, οργανώσαμε και θέσαμε σε εφαρμογή τον θεσμό των Open Electives, ο οποίος στοχεύει στη διεύρυνση των γνώσεων των μαθητών σε διάφορα επαγγελματικά και επιστημονικά πεδία, τα οποία δεν καλύπτονται από το αναλυτικό πρόγραμμα.



Τα Open Electives είναι ένας καινούριος θεσμός για το σχολείο μας στον οποίο συμμετέχουν όλες οι τάξεις του Γυμνασίου και πραγματοποιείται μηνιαίως. Μέσω του θεσμού αυτού, δίδεται η δυνατότητα στους μαθητές μας: (α) να γνωρίσουν επιστημονικά πεδία τα οποία δεν προωθούνται στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας, (β) να γνωρίσουν διάφορα



επαγγέλματα, για να διευκολυνθεί, έτσι, η επιλογή κλάδου στην Α΄ Λυκείου και



### Ενδεικτικά...

Ο κ. Γιάννης Πιερίδης, ιδιοκτήτης και διευθυντής εταιρείας εισαγωγής φαρμακευτικών και ιατρικών προϊόντων, ανέλαβε να παρουσιάσει το επάγγελμα του επιχειρηματία στις διάφορες διαστάσεις του. Πιο συγκεκριμένα, αρχικά, παρουσίασε τις ικανότητες και τα προσόντα, τα οποία χρειάζεται να κατέχει κάποιος για να επιτύχει στον χώρο. Στη συνέχεια, ανέλυσε το πρόγραμμα σπουδών που χρειάζεται να ακολουθήσει κάποιος, για να ασχοληθεί με τον τομέα των επιχειρήσεων. Ακολούθως, εξήγησε μέσα από τις δικές του προσωπικές εμπειρίες τις δυσκολίες, τους προβληματισμούς, τις προκλήσεις, τις αμφιβολίες και τις ανησυχίες που αντιμετωπίζει στο επάγγελμά του ένας επιχειρηματίας. Στο τέλος, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές μας να υποβάλουν τις ερωτήσεις και να εκφράσουν απόψεις και προβληματισμούς για το επάγγελμα. Ο κυριότερος, ίσως, στόχος της εν λόγω παρουσίασης ήταν η γνωριμία των μαθητών μας με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας που επικρατούν στον εργασιακό χώρο ενός επαγγελματία, κάτι που επιτεύχθηκε στον μέγιστο βαθμό.

(γ) να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των παιδιών μέσω πραγματοποίησης βιωματικών εργαστηρίων από πτυχιούχους ψυχολόγους. Ανάμεσα σε άλλα, για τη φετινή χρονιά, οργανώθηκαν οι εξής διαλέξεις:

- **Αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση**
- **Δημιουργική γραφή**
- **Τα επαγγέλματα του Διαφημιστή, Λογιστή και Στρατιωτικού**

Στα σεμινάρια δίδαξαν επαγγελματίες και ακαδημαϊκοί συνεργάτες της Σχολής μας.



Ένας άλλος στόχος που επιδιώχθηκε μέσω του θεσμού των electives ήταν η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης των μαθητών μας, η οποία προβλήθηκε μέσω της ψυχολόγου κ. Μαρίας Γεωργίου. Η κ. Γεωργίου παρουσίασε βιωματικά θέματα τα οποία στόχευαν στην ενίσχυση της συναισθηματικής και ψυχολογικής πλευράς των μαθητών μας. Η Σχολή μας έθεσε ως προτεραιότητα την ενίσχυση της αυτοεικόνας των παιδιών μας, ούτως ώστε να εκτιμούν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, να σέβονται τη διαφορετικότητα, να θέτουν εφικτούς στόχους και να τους εκπληρώνουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό.



# Αυτοεκτίμηση!

Σε μια εποχή καθόλα τεχνολογική, γεμάτη προκλήσεις και «θέλητρα» που σαγηνεύουν τα νέα παιδιά ωθώντας τα σε έναν κόσμο τρισδιάστατο και σε μια πραγματικότητα εικονική, η αναβίωση της ουσιαστικής επαφής των παιδιών με τον κόσμο του παραμυθιού και της λογοτεχνίας είναι απόλυτα αναγκαία.

Στο πλαίσιο του προγράμματος της Σχολής μας για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών μας και της αξιοποίησης των δυνατοτήτων και των

δεξιοτήτων τους, ανατέθηκε στα παιδιά της Α' Γυμνασίου να διαβάσουν και να επεξεργαστούν, με τη βοήθεια των καθηγητών τους, τα πιο κάτω λογοτεχνικά βιβλία. Βασικός στόχος ήταν η επαφή των παιδιών με τη σύγχρονη λογοτεχνία· μια επαφή απαλλαγμένη από το άγχος της εξέτασης και το «βάρος» της κατ' οίκον εργασίας. Και το στοίχημα κερδήθηκε, αφού τα παιδιά αγάπησαν τα αναγνώσματα αυτά και με δική τους πρωτοβουλία επιδίωξαν την ανάγνωση περισσότερων βιβλίων στον ελεύθερο τους χρόνο.



### «Το χρονικό της Νάρνια: Ο ανεψιός του μάγου»

του C.S. Lewis,  
Κέδρος, 1982

**Η υπόθεση του βιβλίου σας θυμίζει κάτι από τη χριστιανική θρησκεία;**

Διαβάζοντας κάποιος αυτό το βιβλίο διαπιστώνει πως η υπόθεσή του παραπέμπει σε πολλά στοιχεία του Χριστιανισμού. Για παράδειγμα, η χώρα της Νάρνια, μια χώρα ονειρική και γαλήνια, θυμίζει τον Παράδεισο. Επίσης, ο χαμένος καρπός της Νιότης και το γεγονός ότι ο Άσλαν, αποκαλούσε τον Ντίγκορ «γιο του Αδάμ», θυμίζουν την ιστορία των πρωτόπλαστων και του απαγορευμένου καρπού.

**Τόγκας Μάριος, Α3**

**Ποιο περιστατικό του βιβλίου σας άρεσε περισσότερο; Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας.**

Το περιστατικό που μου άρεσε περισσότερο διαβάζοντας το βιβλίο αυτό, ήταν όταν ο Ντίγκορ βρήκε τον χαμένο καρπό της νιότης και τον έδωσε στη μητέρα του, η οποία ήταν ετοιμοθάνατη. Έτσι, κατάφερε να σώσει τη ζωή της! Το περιστατικό αυτό με συγκίνησε ιδιαίτερα, γιατί αποδεικνύει το δέσιμο του παιδιού με τη μητέρα του.

**Σιεκέρη Αναστασία, Α1**



### Η Τριλογία της Απόκλισης - «Απόκλιση»

της Veronica Roth  
Ψυχογιός, 2011

**Να παρουσιάσετε συνοπτικά όλες τις φατρίες που αναφέρονται στο βιβλίο.**

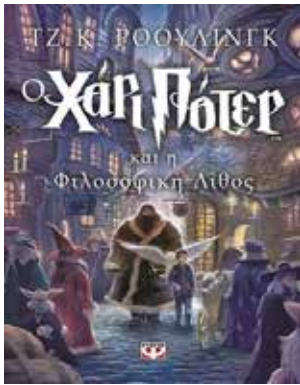
Οι πρωταγωνιστές του βιβλίου καλούνται να επιλέξουν κάποια από τις πιο κάτω φατρίες για να ενταχθούν. Οι φατρίες είναι οι εξής: 1) οι Ανιδιοτελείς, οι οποίοι βοηθούν τους συνανθρώπους τους, παραμερίζοντας το προσωπικό τους όφελος. 2) οι Ατρόμητοι, οι οποίοι αψηφούν τον φόβο και ζουν μία άκρως επικίνδυνη ζωή. 3) οι Ειρηνικοί, που τους χαρακτηρίζει η ηρεμία και η στωικότητα. 4) οι Πολυμαθείς, οι οποίοι χαρακτηρίζονται από δίψα για μάθηση και 5) οι Ειλικρινείς, που έμαθαν να λένε την αλήθεια, όσο σκληρή και να ήταν.

**Αν έπρεπε να ενταχθείτε σε κάποια φατρία, ποια θα ήταν αυτή και γιατί;**

Αν έπρεπε να ενταχθώ σε κάποια φατρία, σίγουρα θα διάλεγα τους Ατρόμητους. Με ενθουσιάζει η δράση, το ρίσκο και οι επικίνδυνες αποστολές. Θα ήθελα να ήμουν ένας Ατρόμητος και τίποτα να μη με τρομάζει... Άλλωστε, αυτό χρειάζεται κανείς, για να επιβιώσει...

**Δημητρίου Χαράλαμπος, Α2**





## «Ο Χάρι Πότερ και η Φιλοσοφική Λίθος»

του J.K. Rowling,  
Ψυχογιός, 1998

**Σε ποια ομάδα της Σχολής των Μάγων θα ήθελες να ενταχθείς και γιατί;**

Εγώ θα ήθελα να ανήκω στη Σχολή του Σλίθεριν, τη Σχολή των έξυπνων και πονηρών που κάνουν τα πάντα, για να πετύχουν τον σκοπό τους. Με ενθουσιάζει που οι μάγοι στη Σχολή αυτή αγαπούν τον αθλητισμό και είναι ενεργητικοί και δραστήριοι. Είναι, παράλληλα, πονηροί και μηχανεύονται διάφορα τεχνάσματα για να πάρουν αυτό που θέλουν χωρίς να διστάζουν και να φοβούνται. Μου θυμίζουν πολύ τον δικό μου χαρακτήρα! Μακάρι, να μπορούσα να φοιτήσω εκεί!

**Καμασιός Στυλιανός, Α3**

**Στο κεφάλαιο με τίτλο «Ο καθρέφτης του Έριζεντ» ο Χάρι στέκεται μπροστά σε έναν μαγικό καθρέφτη αντικρίζοντας αυτό που του έλειπε περισσότερο! Την οικογένειά του... Αν στεκόσασταν, λοιπόν, εσείς μπροστά στον καθρέφτη τι θα βλέπατε;**

Σίγουρα είναι πολύ μεγάλη ευλογία να έχεις την ευκαιρία να ξαναδείς πρόσωπα αγαπημένα τα οποία δυστυχώς έχασες και ζεις με την απώλειά τους. Ενώ, λοιπόν, θα αντίκριζα την αγαπημένη μου γιαγιά την οποία δεν έχω πια κοντά μου. Μαζί της πέρασα ωραίες στιγμές, ένιωθα κάθε στιγμή πως με αγαπούσε και ήταν ο άνθρωπος που με συμβούλευε για κάθε ζήτημα που με απασχολούσε.

**Μιχαήλ Μάριος, Α1**



## «Οι περιπέτειες του νεαρού Σέρλοκ Χολμς: Νέφος Θανάτου»

του Andrew Lane  
Μεταίχιμο, 2012

**Ποιος ήρωας του βιβλίου σου άρεσε περισσότερο και γιατί;**

Ο ήρωας που μου άρεσε περισσότερο ήταν ο Μάτι, ένα ορφανό παιδί, το οποίο ανακάλυψε έναν αληθινό φίλο στο πρόσωπο του Σέρλοκ Χολμς. Ο Μάτι αποδείχτηκε ένας πιστός και αφοσιωμένος φίλος. Απέδειξε έμπρακτα την αφοσίωσή του στον Σέρλοκ, σώζοντας δύο φορές τη ζωή του φίλου του και παραμένοντας σταθερός βοηθός σε κάθε δύσκολη στιγμή.

**Πέτρου Βασίλης, Α4**

**Ποιος ήρωας του βιβλίου σου άρεσε περισσότερο και γιατί;**

Ο πρωταγωνιστής του βιβλίου, Σέρλοκ Χολμς, ήταν ο ήρωας που κέρδισε τον θαυμασμό μου, εφόσον οι περιπέτειές του κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον και την αγωνία μου. Πρόκειται για ένα παιδί εύστοφο, πολυμήχανο και δημιουργικό! Η περιέργειά και η θέληση του να μαθαίνει συνεχώς καινούρια πράγματα, τον παρέσυραν σε πολλές περιπέτειες. Παρόλα αυτά, όμως, πάντα έβρισκε τον τρόπο να ξεφεύγει, χρησιμοποιώντας κυρίως την εξυπνάδα και το θάρρος του.

**Μιχαήλ Μιχάλης, Α4**





**Δρ. Σωκράτης Κτίστης**  
Διευθυντής Προγράμματος  
Ανάπτυξης Νοημοσύνης

### Κριτική Σκέψη, Νοημοσύνη και Εκπαίδευση

Είναι ιδιαίτερα δημοφιλής, σε εκπαιδευτικά κυρίως πηγαδάκια, η συζήτηση περί ανάγκης ανάπτυξης της κριτικής σκέψης στην εκπαίδευση, στη δημοσιογραφία, στην πολιτική, στον επαγγελματικό χώρο και γενικά όπου υπάρχει ανθρώπινη δραστηριότητα. Φιλοσοφημένες οι συζητήσεις αυτές, οι οποίες μάλιστα εμπλέκουν και τον κόσμο της διάνοησης και ως συνήθως καταλήγουν σε γνωστές καταθλιπτικές διαπιστώσεις για την έλλειψη κριτικής σκέψης και την προσπάθεια λαοπλάνων πολιτικών ή υστερόβουλων επιχειρηματιών να διαστρεβλώσουν την αλήθεια προς ίδιον όφελος. Και ως συνήθως, ως κοινωνία, παραμένουμε στη διάγνωση και δεν προχωρούμε στη θεραπεία, είτε λόγω ατολμίας, είτε ακόμη επειδή φοβούμεστε ότι η οποιαδήποτε αλλαγή πιθανόν να απειλήσει μελλοντικά το "στάτους" εξουσίας, αφού οι δυνάμει κριτικά σκεπτόμενοι μαθητές μας, ίσως ξυπνήσουν από τον λήθαργο και διεκδικήσουν δημοκρατία, αξιοκρατία ή και, άκουσον άκουσον, διαφάνεια. Όπως το έθεσε και ο Όσκαρ Ουάιλντ «Η κοινή γνώμη θριαμβεύει μόνο εκεί που κοιμάται η σκέψη». Το ερώτημα, λοιπόν, δεν είναι αν η κριτική σκέψη είναι αναγκαία, αλλά αν αναπτύσσεται και, κυρίως πώς αναπτύσσεται ρεαλιστικά, πέραν από ευσεβοποθισμούς και μεμφίμοιρους στοχασμούς. Θα επιχειρήσω να παρουσιάσω πιο κάτω πώς συνδέεται, λοιπόν η κριτική σκέψη με τη νοημοσύνη, αλλά και το σημαντικότερο: πώς υλοποιείται η ανάπτυξή της. Θα παρουσιαστεί, λοιπόν, πιο κάτω σύνδεση ανάμεσα σε κριτική σκέψη και νοημοσύνη, το τι έδειξε η έως τώρα έρευνα σε σχέση με την ανάπτυξη και την κριτική σκέψη, αλλά και τι δέον γενέσθαι για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

#### Κριτική Σκέψη και Νοημοσύνη

Ως γνωστό υπάρχει μια ποικιλία ορισμών της κριτικής σκέψης (Mazer et al., 2008; McCrae, 2011; Osborne et al., Tsui, 2007) οι οποίοι εδράζονται στον χώρο της νοητικής λειτουργίας του ανθρώπινου νου. Οι ορισμοί αυτοί, αν και πολυδιάστατοι, θα μπορούσαν να χωριστούν σε δύο ευρύτερες κατηγορίες: αφενός, αυτής του ορθού φιλτραρίσματος πληροφοριών, για να διακρίνουμε τι κρύβεται πίσω από το προφανές και, αφετέρου,

αυτής της αξιοποίησης πληροφοριών για επίλυση παντός είδους προβλημάτων. Παράδειγμα της πρώτης κατηγορίας είναι ο περιεκτικός ορισμός του Μαρσαγγούρα: «Νοητική – συναισθηματική λειτουργία που ενεργοποιεί γνωστικές δεξιότητες, λογικούς συλλογισμούς και μεταγνωστικές στρατηγικές για την επεξεργασία δεδομένων, και είναι απαλλαγμένη από προκαταλήψεις και προσωπικές πεποιθήσεις» (Μαρσαγγούρα, 1998). Παράδειγμα της δεύτερης κατηγορίας είναι «Λογική, στοχαστική σκέψη, η οποία επικεντρώνεται στην απόφαση για το τι θα πράξει ή τι θα πιστέψει το άτομο» (Ennis, 1989).

Είναι γνωστό, όμως, ότι η κριτική σκέψη διαποτίζει ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα και ενεπεκτάσει όλα τα μαθήματα, ακόμη και εκείνα στα οποία η απαλλαγή από προκαταλήψεις και αδήλωτους ισχυρισμούς δεν επηρεάζει σε σημαντικό βαθμό την επίλυση ασκήσεων, όπως για παράδειγμα στα μαθηματικά. Ανακύπτει, λοιπόν, το ευλογοφανές συμπέρασμα ότι σε περιπτώσεις όπως στα μαθηματικά, από τους ορισμούς που παρουσιάστηκαν πιο πάνω, μόνο ο αντίστοιχος του Ennis είναι κατάλληλος, έστω και αφού πρώτα προσαρμοστεί δημιουργικά έτσι ώστε η φράση «το τι θα πράξει το άτομο» να ερμηνεύεται ως «το πώς θα λύσει ένα μαθηματικό πρόβλημα». Κατά την προσωπική μου άποψη, ένας ορισμός, ο οποίος θα ήταν εφαρμόσιμος στα διαφορετικά πεδία και σε διαφορετικές περιοχές είναι ο ορισμός «Κριτική σκέψη είναι η σκόπιμη αξιοποίηση πληροφοριών για επίλυση προβλημάτων» εφόσον οριστεί εννοιολογικά το «πρόβλημα» ως μια κατάσταση η οποία για να λυθεί απαιτεί νοητική διεργασία.

Ένας τέτοιος, όμως, ορισμός αβίαστα ταυτίζεται με την έννοια της νοημοσύνης η οποία αν και υποφέρει από την ίδια νόσο της κριτικής σκέψης, αυτή δηλαδή της πολυδιάστατης εννοιολόγησης (Sousa, 2003; Subotnik, Olsowski-Kubilius, & Worrell, 2011; Tzuriel et al., 2011), επικεντρώνεται σε χαρακτηριστικές συμπεριφορές όπως και η επίλυση προβλήματος. Η επίλυση όμως πολύπλοκων προβλημάτων είναι ένα τυπικό χαρακτηριστικό χαρακτηριστικών ανθρώπων (Chuska, 2005; Davis & Rimm, 2004; Tzuriel et al., 2011; Van-Tassel-

Baska & Stambaugh, 2006). Παράλληλα, είναι κοινός τόπος η πεποίθηση ότι στην καθημερινότητα είναι σχεδόν επουσιώδες το τι ξέρει ή τι μπορεί, εν δυνάμει, να κάνει κάποιος αν συγκριθεί με το τι κάνει στην πράξη κάποιος είτε αυτό αφορά σε επίλυση προβλήματος, είτε αυτό αφορά σε λήψη απόφασης, είτε αυτό αφορά σε δημιουργικές πρωτοβουλίες.

Βάσει των πιο πάνω στοιχείων και απόψεων, συνάγεται το συμπέρασμα ότι κριτική σκέψη και νοημοσύνη έχουν βίους παράλληλους, όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά και στην πρακτική τους πτυχή. Στην καθημερινότητα ο άνθρωπος πρέπει να πάρει πολλές δύσκολες αποφάσεις και να λύσει πολυδιάστατα προβλήματα. Επιβάλλεται, λοιπόν, αν θέλει να πετύχει τους στόχους του, να παρουσιάσει πολλές χαρισματικές συμπεριφορές, να αξιοποιήσει δηλαδή συγκεκριμένες πληροφορίες και στοιχεία, για να αντιμετωπίσει κατάλληλα τις προκλήσεις. Ανάπτυξη, λοιπόν, της κριτικής σκέψης και ανάπτυξη νοημοσύνης, αν και δεν ταυτίζονται απόλυτα, σχετίζονται άμεσα, επειδή η ανάπτυξη κριτικής σκέψης είναι δομικό στοιχείο της ανάπτυξης νοημοσύνης. Θα παρουσιαστεί πιο κάτω σε συντομία η ερευνητική βάση στην οποία θα στηριχτούν οι πρακτικές εισηγήσεις ανάπτυξης κριτικής σκέψης που θα παρουσιαστούν στο τέλος του άρθρου.

### **Η διδαξιμότητα της κριτικής σκέψης**

Ως πρώτο σημαντικό στοιχείο σημειώνεται η πεποίθηση ειδικών σε θέματα κριτικής σκέψης, η οποία πεποίθηση τεκμηριώνεται και ερευνητικά, ότι η κριτική σκέψη είναι διδάξιμη (Facione & Facione, 2007; Rezaei et al., 2011; Snyder & Snyder, 2008). Εντούτοις, αναφέρεται και η θέση κάποιων ειδικών ότι η κριτική σκέψη είναι διδάξιμη μόνο στη σφαίρα ενός συγκεκριμένου πεδίου και δεν μπορεί να μεταφερθεί και σε άλλα πεδία, όπως για παράδειγμα κάποιες άλλες δεξιότητες σκέψης (Willingham, 2008). Επισημαίνεται, ακόμη, ότι παρόλο που η βιβλιογραφία περιλαμβάνει πληθώρα στρατηγικών ή δραστηριοτήτων που ερευνητικά φαίνεται ότι αναπτύσσουν την κριτική σκέψη όπως για παράδειγμα το ντιπέιτ, η σωκρατική διαλεκτική και η μάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, εντούτοις το μέτρο υλοποίησης αυτών των στρατηγικών τόσο σε ποιότητα όσο και ποσότητα, δεν μπορεί να απομονωθεί από άλλες μεταβλητές της μάθησης και έτσι η τράπεζα ασκήσεων κριτικής σκέψης δεν θεωρείται πως έχει στέρεα θεμέλια (Cotter & Tally, 2009). Παρόμοια εικόνα παρουσιάζει και ο τομέας της μέτρησης του επιπέδου της κριτικής σκέψης καθώς τα

διάφορα όργανα μέτρησής της, είτε είναι ψυχομετρικά είτε είναι ακαδημαϊκής φύσης δεν παρουσιάζουν υψηλό βαθμό εγκυρότητας (Abrami et al., 2008; Lai, 2011). Επιπρόσθετα, οι ειδικοί στο πεδίο έχουν αποκλίνουσες θεωρήσεις σχετικά με το κατά πόσο η κριτική σκέψη είναι μια γενική δεξιότητα ή περιορίζεται στο γνωστικό της αντικείμενο (Doddingon, 2007; Tsui, 2007). Διαφωνίες ακόμη μεταξύ των ειδικών πηγάζουν και σχετικά με τη μέθοδο διδασκαλίας της στο σχολικό σύστημα (Black, 2005; Lloyd & Bahr, 2010), καθώς υπάρχουν διαφωνίες αν πρέπει να διδάσκεται ως ξεχωριστό μάθημα, στα πλαίσια κάθε πεδίου χωριστά ή να ακολουθείται μια μικτή μέθοδος.

### **Η πρακτική ανάπτυξη της κριτικής σκέψης**

Ανακουφίζει σίγουρα τη συντριπτική πλειοψηφία όλων εμάς των κοινών θνητών το γεγονός ότι η κριτική σκέψη όχι μόνο είναι διδάξιμη, αλλά συνάμα μπορεί να αναπτυχθεί σε βαθμό που να αλλάξει ριζικά την καθημερινότητά μας. Ταυτόχρονα, μας προβληματίζει βαθιά το γεγονός ότι ενώ διατυμπανίζεται ποικιλοτρόπως η πολυδιάστατη σημασία της κριτικής σκέψης, εντούτοις συχνά μαρτυρούμε στιγμές ελλιπούς κριτικής σκέψης, όχι μόνο στους μαθητές μας αλλά και σε μας τους εκπαιδευτικούς, και στους πολιτικούς μας, και στους δημοσιογράφους μας και κυρίως σε φορείς λήψης αποφάσεων ζωτικής σημασίας για την κοινωνία. Quo vadis; Ανάπτυξη κριτικής σκέψης σημαίνει ανάπτυξη νοημοσύνης, και ανάπτυξη νοημοσύνης συνεπάγεται περισσότερες σωστές αποφάσεις και αποτελεσματικότερη επίλυση προβλημάτων και προφανώς μακροπρόθεσμα σημαίνει καλύτερη ποιότητα ζωής, μια κοινωνία που να αξίζει και να ανταποκρίνεται στον ελληνικό πολιτισμό. Για να αναπτύξουμε ουσιαστικά την κριτική σκέψη στα παιδιά μας δεν αρκεί να επινοήσουμε άλλη μια στρατηγική ανάπτυξής της. Δεν αρκεί απλά να είναι άλλος ένας δείκτης επιτυχίας. Δεν αρκεί να θέσουμε την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ως προτεραιότητα. Αυτά τα κάνουμε, και τα κοκορευόμαστε μάλιστα.

Επιβάλλεται να πάρουμε τολμηρές αποφάσεις, να επενδύσουμε στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ως επένδυση για το έθνος. Να εισαχθεί στο αναλυτικό πρόγραμμα ως ξεχωριστό μάθημα, να γίνει μέρος της εξεταστέας ύλης, να διδάσκεται ως ξεχωριστό κεφάλαιο στην πλειοψηφία των μαθημάτων. Επιβάλλεται, ταυτόχρονα, να αλλάξουμε ως κοινωνία, και ως εκπαιδευτικοί και εμείς ως πολίτες. Δεν είναι θέμα το τι πρέπει να διδάξουμε. Αυτά είναι γνωστά, τετριμμένα, πεπατημένα. Τόλμη χρειάζεται και αυτοκριτική. Να

παραδεχθούμε τα λάθη μας, να αμφισβητήσουμε τον δογματισμό μας, να τριξουμε τις καρέκλες μας (τα δόντια μας τα τριζουμε συχνά).

Μπορούμε. Δεν είναι θέμα προϋπολογισμών, νομοθεσιών, ικανοτήτων, συνδικαλιστικών ή ιστορικών δεσμεύσεων. Είναι καθαρά θέμα βούλησης. Μπορούμε.

Του Δρος Σωκράτη Κτίστη, Τετάρτη, 30 Μαρτίου 2016

### Βιβλιογραφία

- Abrami, et al (2008). *Instructional interventions affecting critical thinking skills and dispositions: A stage 1 meta-analysis. Review of Educational Research*, 78(4), 1102-1134.
- Black, S. (2005). *Teaching students to think critically. Education Digest*, 70(6), 42-47.
- Chuska, K. R. (2005). *Gifted learners K-12: A practical guide to effective curriculum & teaching (2nd ed.)*.
- Cotter, E. M., & Tally, C. S. (2009). *Do critical thinking exercises improve critical thinking skills? Educational Research Quarterly*, 33(2), 3-14.
- Davis, A. G. & Rimm, S. B. (2004). *Education of the Gifted and Talented (5th ed.)*. Boston, MA.
- Doddington, C. (2007). *Critical thinking as a source of respect for persons: A critique. Educational Philosophy & Theory*, 39(4), 449-459.
- Ennis, R. H. (1989). *Critical thinking and subject specificity: Clarification and needed research. Educational Researcher*, 18(3), 4-10.
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (2007). *Talking critical: Thinking. Change*, 39(2), 38-45.
- Lai, E. R. (2011). *Critical thinking: A literature review*.
- Lloyd, M., & Bahr, N. (2010). *Thinking critically about critical thinking in higher education. International Journal for the Scholarship of Teaching & Learning*, 4(2), 1-16.
- Ματσαγγούρας, Γ. Η. (1998) *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία. Για το Καθημερινό Μάθημα και τις Σύνθετες Εργασίες*.
- Mazer, J. P., Hunt, S. K., & Kuznekoff, J. H. (2008). *Revising general education. JGE: The Journal of General Education*, 56(3-4), 173-199.
- McCrae, N. (2011). *Nurturing critical thinking and academic freedom in the 21st century university. International Journal of Teaching & Learning in Higher Education*, 23(1), 128-134.
- Osborne, R. E., Kriese, P., Tobey, H., & Johnson, E. (2009). *Putting it all together. InSight: A Journal of Scholarly Teaching*, 4, 45-55.
- Rezaei, S., Derakhshan, A., & Bagherkazemi, M. (2011). *Critical thinking in language education. Journal of Language Teaching & Research*, 2(4), 769-777.
- Snyder, L. G., & Snyder, M. J. (2008). *Teaching critical thinking and problem solving skills. Delta Pi Epsilon Journal*, 50(2), 90-99.
- Sousa, D. A. (2003). *How the gifted brain learns*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2011). *Rethinking giftedness and gifted education. Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3-54.
- Tsui, L. (2007). *Cultivating critical thinking: Insights from an elite liberal arts college. JGE: The Journal of General Education*, 56(3-4), 200-227.
- Tzurriel, D., Bengio, E., & Kashy-Rosenbaum, G. (2011). *Cognitive modifiability. Journal of Cognitive Education & Psychology*, 10(3), 253-279.
- VanTassel-Baska, J., & Stambaugh, T. (2005). *Challenges and possibilities for serving gifted learners in the regular classroom. Theory into Practice*, 44(3), 211-217. doi:10.1207/s15430421tip4403\_5
- Willingham, D. T. (2008). *Critical thinking: Why is it so hard to teach? Arts Education Policy Review*, 109(4), 21-32.



Δημητρίου Αναστάσης, Α1

## Ο Σύνδεσμος Γονέων

### Η δράση του Συνδέσμου Γονέων της Σχολής κατά το έτος 2015-16

#### 12 Δεκεμβρίου 2015

Η Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση που διοργανώθηκε από τον Σύνδεσμο Γονέων το απόγευμα του Σαββάτου 12 Δεκεμβρίου 2016, πέραν από τα πλούσια δώρα που προσέφερε μέσω κλήρωσης λαχνών και την οικονομική ενίσχυση του Συνδέσμου, μέσω της πώληση εδεσμάτων, χριστουγεννιάτικων λουλουδιών και άλλων, χάρισε σε όσους παρευρέθηκαν ένα ευχάριστο απόγευμα με διαγωνισμό «ταβλιού» και επιτραπέζιων παιχνιδιών. Πιο πολύ απ' όλα, όσοι παυρέθηκαν διασκέδασαν με την τόμπολα που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της εκδήλωσης, ενώ πολλοί κέρδισαν πλούσια δώρα και χρηματικά ποσά.



#### 17 Φεβρουαρίου 2016

Η διάλεξη που διοργανώθηκε από το Σύνδεσμο Γονέων την Τετάρτη, 17 Φεβρουαρίου 2016, στο Αμφιθέατρο της Σχολής, με ομιλήτη την ψυχολόγο Σύλβη Τριμικλινιώτη Μάντη και με θέμα: «Διαχείριση συμπεριφοράς εφήβων και ενίσχυση της προσωπικότητάς τους» στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία. Μέσα σε ένα κατάμεστο αμφιθέατρο, η ειδική ψυχολόγος μοιράστηκε με τους γονείς που παρευρέθηκαν τις γνώσεις και εμπειρίες της, αλλά και χρήσιμες πληροφορίες με σκοπό την κατανόηση και τη σωστή αντιμετώπιση της συμπεριφοράς των εφήβων/παιδιών τους.

Μετά την ολοκλήρωση της διάλεξης, ο Σύνδεσμος Γονέων παρέθεσε δεξίωση με Cheese and Wine.



## 09 Απριλίου 2016

Ο Σύνδεσμος Γονέων, το απόγευμα του Σαββάτου 9 Απριλίου 2016 διοργάνωσε μίνι πρωτάθλημα futsal στα γήπεδα futsal της Σχολής. Στο μίνι πρωτάθλημα συμμετείχαν αρκετά παιδιά, μαθητές της Σχολής μας. Μετά την ολοκλήρωση του πρωταθλήματος, ο Σύνδεσμος Γονέων προσέφερε στους συμμετέχοντες μικρό γεύμα.

## 21 Απριλίου 2016

Για 2η φορά, ο Σύνδεσμος Γονέων διοργάνωσε την Πέμπτη 21 Απριλίου 2016 διάλεξη, στο Αμφιθέατρο της Σχολής μας. Αυτήν τη φορά, ομιλητής ήταν ο Δρ. Λώρης Κυριάκου – Δερματολόγος, Αφροδισιολόγος, Σεξολόγος με θέμα «Εφηβεία και σεξουαλικότητα». Ο Δρ Κυριάκου μοιράστηκε με τους παρευρισκόμενους τις πολύπλευρες και πολύτιμες γνώσεις του, παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για ένα τόσο λεπτό και κρίσιμο θέμα. Και αυτή η διάλεξη στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία, ενώ στη δεξίωση που ακολούθησε ο σύνδεσμος προσέφερε εδέσματα και ποτά, δίνοντας την ευκαιρία στους γονείς που ήταν παρόν να συζητήσουν κατ' ιδίαν διάφορα θέματα με τον Δρ. Κυριάκου.



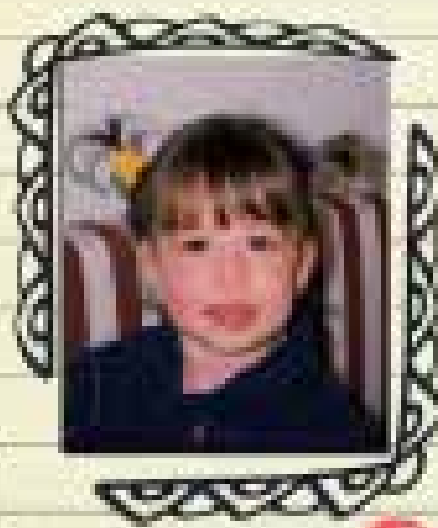
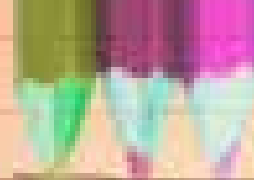
## Ημέρα της Τσικνοπέμπτης

Ο Σύνδεσμος Γονέων πρωτοπόρησε προσφέροντας στους τελειόφοιτους μαθητές τη δυνατότητα του «ψήνω και τσιμπώ».

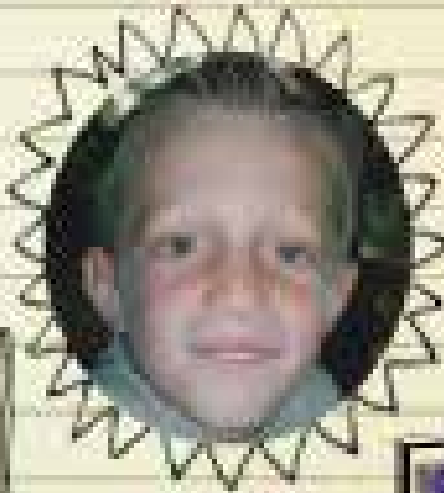
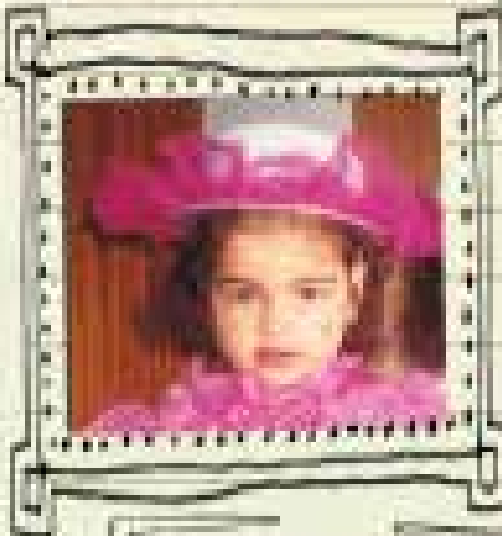
Οι μαθητές της Γ' Λυκείου, υπό την εποπτεία και με τη βοήθεια των Μελών του Συνδέσμου Γονέων τίμησαν δέοντος την Τσικνοπέμπτη, ψήνοντας οι ίδιοι τα «κρεατικά» και άλλα εδέσματα απολαμβάνοντας, ταυτόχρονα, το φαγητό τους στην αυλή της Σχολής.

Την ίδια μέρα, ο Σύνδεσμος Γονέων προσέφερε σε όλους τους μαθητές της Σχολής τα καθιερωμένα «πουρέκκια».









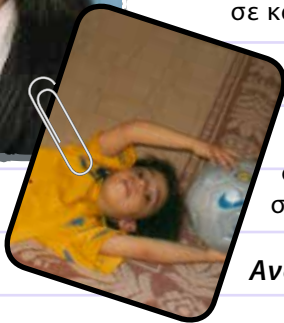
Ηλικία: 12 ετών  
 Γέννηση: 15/05/2000  
 Ονοματεπώνυμο: Σοφία  
 Διεύθυνση: 15701 Αθήνα  
 Τηλέφωνο: 210 1234567



ΣΤ' 1



## Αφιέρωμα στους Τελειόφοιτους, Μαθητές Λυκείου

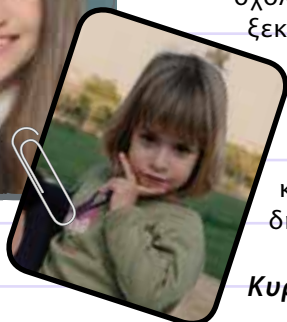
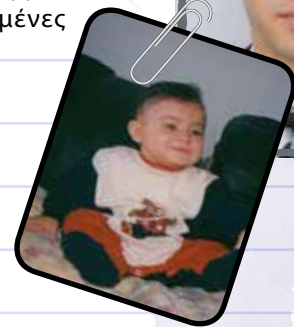


Ένα μεγάλο ταξίδι της ζωής μας φτάνει στο τέλος του. Αναμφισβήτητα, πολλές εμπειρίες, αναμνήσεις, καλές και κακές, που θα μας συντροφεύουν σε κάθε βήμα στο μέλλον. Αισθάνομαι λυπημένη για όλα αυτά που φεύγουν, χαρούμενη για αυτά που θα έρθουν και τέλος πιο δυνατή. Κατά τη μαθητική μου πορεία, παρατήρησα τεράστια αλλαγή στον εαυτό μου, αφού ξεκίνησα ως «μικρό παιδί» και φεύγω πλέον, ως ενήλικας. Αν και ενθουσιασμένη για αυτά που έρχονται, εύχομαι τα σχολικά χρόνια να μην τελειωναν ποτέ, έχοντας τους ίδιους ακριβώς συμμαθητές και καθηγητές.

**Ανδρέου Ειρήνη**

Τώρα που φτάνουμε στο τέλος της μαθητικής ζωής έρχονται στο μυαλό μου όλες εκείνες οι αναμνήσεις αυτής, αλλά και όλων των προηγούμενων χρονιών. Όλοι θα φύγουμε, όλοι θα ξεκινήσουμε μια καινούρια ζωή μα ότι κι αν συμβεί, οι αναμνήσεις αυτές θα μείνουν για πάντα χαραγμένες στο μυαλό και την καρδιά μας. Εύχομαι σε όλους κάθε επιτυχία προσωπική και επαγγελματική.

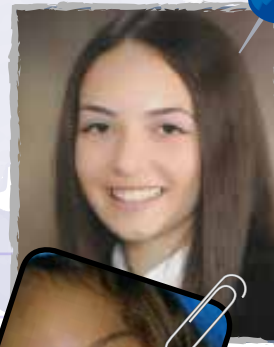
**Ιωάννου Στέφανος**



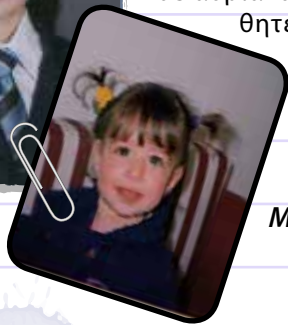
Και κάπου εδώ έφτασε το τέλος των πιο όμορφων χρόνων. Όλα αυτά τα χρόνια πέρασαν με υπέροχους ανθρώπους στο πλάι μας. Χιλιάδες αναμνήσεις, γεμάτες χαρά και τρέλα. Οι συναντήσεις μας εντός και εκτός σχολείου, πάντα μοναδικές. Είμαστε πλέον, μία μεγάλη οικογένεια: Ξεκινώντας από το σχολείο, πηγαίνοντας στην Αθήνα, στον Πρωταρά, στην Κακοπετριά, ακόμα και στα... μπαράκια. Όλα αυτά θα μου λείψουν πολύ και θα μου φανεί περίεργη η όλη αλλαγή. Εύχομαι σε όλους καλή συνέχεια και καλή σταδιοδρομία. Εκτός, όμως, από τα τυπικά εύχομαι πραγματικά να μη χαθούμε ποτέ και να κρατάμε πάντα μέσα μας, σαν φυλακτό, τις αναμνήσεις που εμείς δημιουργήσαμε, σαν μία ενωμένη οικογένεια των...98.

**Κυριάκου Αναστασία**

Με ανάμεικτα συναισθήματα αναμένουμε το τέλος άλλης μιας σχολικής περιόδου, η οποία διαφέρει από όλες τις υπόλοιπες. Με το τέλος της χρονιάς αυτής, φτάνει η στιγμή να αποχαιρετίσουμε τα ξέγνοιαστα χρόνια και τις ωραίες στιγμές που περάσαμε στο σχολείο, τόσο με τους συμμαθητές μας όσο και με τους καθηγητές μας. Σαν να είναι χτες θυμάμαι την πρώτη μου μέρα στο σχολείο, όταν φοβισμένη αντίκρισα ένα καινούριο περιβάλλον για μένα. Αντίκρισα άγνωστα πρόσωπα, τα οποία όμως έχουν γίνει για μένα κομμάτι της καθημερινότητάς μου, που δύσκολα θα καταφέρω να αποχωριστώ. Ανεξίτηλες στη μνήμη μου θα μείνουν οι αναμνήσεις που μου αφήνουν αυτά τα 6 χρόνια που πέρασα. Αντλώντας γνώσεις και εμπειρίες από αυτά τα χρόνια, νιώθω πλέον έτοιμη να αντιμετωπίσω τη ζωή που απλώνεται μπροστά μου και να πετύχω τους στόχους που έχω θέσει. Ελπίζω ο καθένας μας να πετύχει στη ζωή του αυτό που ονειρεύεται και να μπορέσει να κάνει αυτό που τον «γεμίζει».



### **Λεβέντη Ειρήνη**



Σε λίγους μήνες, η σχολική χρονιά φτάνει στο τέλος της. Η φετινή χρονιά για πολλούς από εμάς αποτελεί την καθοριστική χρονιά που θα μας αναδείξει σε αυριανούς επαγγελματίες και επιστήμονες. Μέσα από όλη τη σχολική μου θητεία, αποκόμισα πολλές αναμνήσεις, γνώσεις και εξειδίκευση σε μαθήματα που με ενδιέφεραν. Παράλληλα, γνώρισα σημαντικούς ανθρώπους που θα αποτελούν κομμάτι της ζωής μου στο μέλλον. Αυτό που έμαθα είναι να κυνηγάω τα όνειρά μου και να κατακτώ τους στόχους μου.

### **Μπαρνιά Βικτώρια**

Πλησιάζοντας το τέλος της σχολικής μου ζωής, βιώνω ανάμεικτα συναισθήματα. Δεν ξέρω αν πρέπει να αισθανθώ λύπη ή χαρά, το σίγουρο είναι όμως πως αυτή τη στιγμή αισθάνομαι συγκινημένη. Μέσα σε όλα αυτά τα χρόνια έζησα όμορφες στιγμές, έμαθα τόσα πολλά από ανθρώπους που μπήκαν στη ζωή μου και με δίδαξαν να προσπαθώ για το καλύτερο μέχρι το τέλος. Η τελευταία αυτή χρονιά, για εμάς τους τελειόφοιτους, αποτελεί την ευκαιρία για ένα καλύτερο αύριο. Το σχολείο είναι για μένα χώρος αναμνήσεων, γέλιων, χαράς και συντροφικότητας. Θα ήθελα να συμβουλευθώ όλους τους επόμενους να χαρούν όσο μπορούν την τελευταία τους χρονιά, γιατί δυστυχώς, παρέρχεται πολύ γρήγορα.

### **Μπαρνιά Σοφία**



Το τέλος της σχολικής χρονιάς έχει φτάσει και αισθάνομαι ευγνώμων για όλα όσα μου προσέφερε αυτή η Σχολή. Η Γ' Λυκείου ήταν μία χρονιά γεμάτη υποχρεώσεις, αλλά παράλληλα έχουν χαρακτηί στο μυαλό μας και πολλές και ιδιαίτερες αναμνήσεις με τους συμμαθητές και τους καθηγητές μας. Το μόνο που με προβληματίζει είναι το μέλλον που ανοίγεται μπροστά μας, όμως με τα εφόδια που έχω αποκτήσει εδώ, είμαι σίγουρη ότι θα κατακτήσω τους στόχους μου.

### **Ναθανάηλ Ειρήνη**



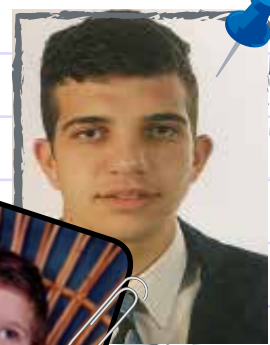
Ο τελευταίος χρόνος της σχολικής μου ζωής θα μου μείνει αξέχαστος, μιας και ήταν από όλες τις πλευρές η καλύτερη χρονιά μου. Νιώθω χαρούμενος που επιτέλους τελειώνει η μαθητική ζωή, αλλά παράλληλα, λυπάμαι που ένα τόσο σημαντικό κεφάλαιο της ζωής μου κλείνει. Κατά τη διάρκεια της σχολικής μου ζωής έβλεπα τον εαυτό μου να μεγαλώνει και να ωριμάζει.

Αυτό που σίγουρα θα μείνει είναι οι φιλίες που δημιούργησα στο σχολείο, αλλά και οι ιδιαίτεροι χαρακτήρες των συμμαθητών μου. Η ζωή συνεχίζεται και οι προκλήσεις μεγάλες!

**Ορφανίδης Σωκράτης**

Τέλος της σχολικής ζωής. Αισθάνομαι πολύ χαρούμενος που δεν θα έχω πια το άγχος των διαγωνισμάτων και τον φόρτο εργασίας και διαβάσματος στο σπίτι. Είμαι, παράλληλα, προβληματισμένος για το μέλλον μου, καθώς και για το γεγονός ότι θα χάσω κάποιους από τους φίλους μου. Το κυριότερο... δεν θα έχω ποτέ ξανά την ιδιότητα του μαθητή. Η αλλαγή θα είναι τεράστια, όμως, έχω τα εφόδια και τις γνώσεις που κατέκτησα ως τα όπλα μου για το μέλλον. Καλή συνέχεια σε όλους.

**Παπαλοΐζου Λένος**



Όπως όλοι ξέρουμε, αυτή τη στιγμή την περιμένουμε όλοι με ανυπομονησία. Παρόλη την κούραση του καθημερινού διαβάσματος, σίγουρα θα φύγουμε με χαμόγελο και πολλές αναμνήσεις.

Αναμφισβήτητα, κατά τη διάρκεια των 6 χρόνων, παρατήρησα ουσιαστική βελτίωση τόσο σε πνευματικό όσο και σε γνωσιολογικό επίπεδο. Όλοι μας γνωρίζουμε ότι θα επιθυμήσουμε τα σχολικά μας ανέμελα χρόνια, όσο και να μην το αντιλαμβανόμαστε αυτή τη στιγμή.

**Προδρόμου Αλέξανδρος**

Αισθάνομαι ιδιαίτερα χαρούμενος που τελειώνει η σχολική ζωή, αλλά και λυπημένος αφού θα χαθώ με πολλούς από τους φίλους μου. Δεν θα ξεχάσω ποτέ τις τρέλες που κάναμε όλοι μας, ούτε και τους καθηγητές μου. Εύχομαι σε όλους καλή συνέχεια και επιτυχία σε ό,τι και να ακολουθήσουν στο μέλλον.

**Σταύρου Νικόλας**



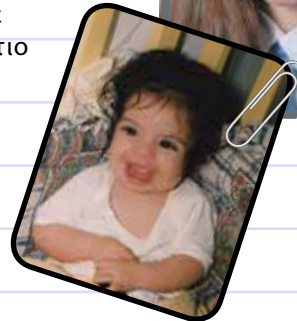


Το τέλος της μαθητικής ζωής έφτασε και δυστυχώς, θα αναγκαστώ να αποχαιρετίσω όλους τους συμμαθητές και φίλους μου. Από τη μία, στεναχωριέμαι αλλά από την άλλη δεν πτοούμαι, αφού έχω μάθει να αντιμετωπίζω με αισιοδοξία καθετί που προκύπτει στη ζωή μου. Η ζωή συνεχίζεται και το καλύτερο που μπορούμε να κάνουμε είναι να προχωρήσουμε και να είμαστε έτοιμοι να αντιμετωπίσουμε τις προκλήσεις της ενήλικης ζωής.

**Σχοινιού Ιερόθεος**

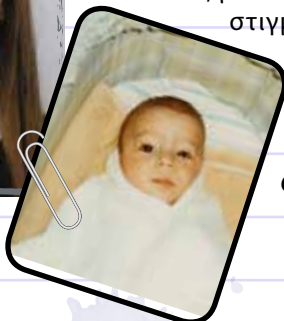
Και να λοιπόν, που έφτασε το τέλος. Η στιγμή που οι περισσότεροι αναμέναμε από την Α' Γυμνασίου: η αποφοίτησή μας. Τώρα, όμως, που έφτασε τα συναισθήματα είναι ανάμεικτα. Από τη μία, η χαρά μας είναι φυσικά μεγάλη, καθώς μια καινούρια ζωή ξεκινάει, από την άλλη όμως, μέσα από τα έξι χρόνια φοίτησής μας στη Σχολή χτίσαμε φιλίες, ζήσαμε ανεπανάληπτες στιγμές, γελάσαμε, κλάψαμε, θυμώσαμε και ξαναγελάσαμε. Δεν θα ξεχάσω εκείνο το υπέροχο ταξίδι μας στην Αθήνα στην Α' Λυκείου, όπου δεθήκαμε όλοι ακόμη πιο πολύ μεταξύ μας και περάσαμε τέ-λει-α! Ένα τεράστιο ευχαριστώ σε όλα αυτά τα άτομα, τα οποία τόσα χρόνια πασχίζουν, για να γίνουμε καλύτεροι άνθρωποι τους καθηγητές μας, οι οποίοι (ειδικά τη χρονιά που πέρασε) έκαναν φοβερό αγώνα για μας. Εύχομαι σε όλους τους συμμαθητές μου τα καλύτερα, για τη νέα τους ζωή. Μακάρι όλοι σας οι στόχοι να πραγματοποιηθούν και να μη χαθούμε ποτέ.

**Τάνου Μαρία**



Επιτέλους φτάσαμε στη Γ' Λυκείου. Νιώθω πολύ άγχος για τις επικείμενες τελικές εξετάσεις, αλλά ταυτόχρονα χαίρομαι που κατόρθωσα να φτάσω ως εδώ. Τα τελευταία έξι χρόνια πέρασαν τόσο γρήγορα, που ακόμη δυσκολεύομαι να πιστέψω ότι σε λίγο καιρό η ζωή μας θα αλλάξει. Σε αυτό το σχολείο είχα καλές και κακές στιγμές, οι οποίες μου έμαθαν πολλά. Παρόλ' αυτά, ποτέ δεν θα ξεχάσω τις ωραίες στιγμές που πέρασα τόσο με τους συμμαθητές όσο και τους καθηγητές μου. Εύχομαι οι γνώσεις που κατέκτησα να συμβάλουν, ώστε να πετύχω τα όνειρα και τους στόχους που έθεσα στη ζωή μου.

**Φιλίππου Μαρία**



Το τέλος τη σχολικής μας ζωής έφτασε και τα συναισθήματα ποικίλα. Αισθάνομαι περήφανη για όλα όσα διδάχτηκα από τους πολύπειρους καθηγητές μου, αποκτώντας τα σημαντικότερα εφόδια που πρέπει να έχει ο κάθε νέος. Περνώντας τα χρόνια, ωριμάσαμε και μάθαμε πολλά σημαντικά πράγματα για τη ζωή. Από την άλλη, όμως, αισθάνομαι και θλίψη αφού θα χάσω την καθημερινή επαφή με τους συμμαθητές και καθηγητές μου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής μου ζωής, άλλαξα και ωρίμασα μαθαίνοντας να ξεχωρίζω την πραγματικότητα από την ψευδαίσθηση. Εύχομαι να πραγματοποιήσω τα όνειρα και τους στόχους μου.

**Χαρίτου Σιμόνη**



Επιτέλους, έφτασε το τέλος. Νιώθω πολύ χαρούμενος που θα ολοκληρώσω τη σχολική ζωή και δεν θα έχω πλέον, το άγχος των διαγωνισμάτων. Από την άλλη, όμως, δεν θέλω να φύγω από αυτή τη Σχολή, μιας και εδώ είναι οι φίλοι μου και όλες οι υπέροχες αναμνήσεις που πέρασα μαζί τους. Δεν θα ξεχάσω ποτέ τις «φωνές» των καθηγητών μου και τις αποβολές που πήρα... Θα ήθελα να ευχηθώ σε όλους καλή συνέχεια.

**Χατζηγαβριήλ Αντρέας**

Μετά από 6 χρόνια φοίτησης στη Σχολή, το «ταξίδι» αυτό φτάνει στο τέλος του. Ανάμεικτα τα συναισθήματα και πολλές οι σκέψεις και οι προβληματισμοί, αφού ένας καινούριος δρόμος ανοίγεται μπροστά μας. Το σίγουρο είναι, όμως, ότι φεύγοντας από τη Σχολή αισθάνομαι «γεμάτος» από εμπειρίες, αναμνήσεις και εφόδια για το μέλλον, τα οποία θα με συντροφεύουν για πάντα στη ζωή μου.

**Χατζηγαβριήλ Μάριος**



Είμαστε εδώ, «μπλεγμένοι» με πράγματα που αγαπήσαμε. Εδώ, με τους τελευταίους μας αποχαιρετισμούς, έτοιμοι για την καλαίσθητη αυτή μας πώση σε τούτο το άγνωστο μέλλον, που πάντα μας περιέβαλλε. Αυτό εδώ δεν είναι το τέλος, παρά μονάχα η αρχή!

**Χατζηκώστα Ιωάννα**

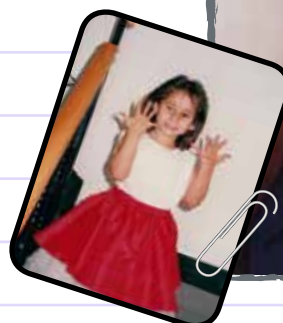


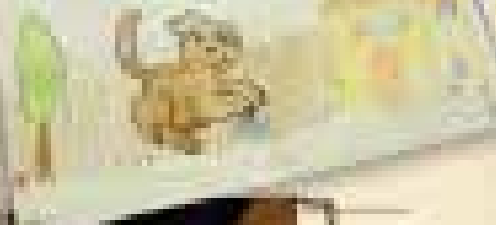
Φτάσαμε, λοιπόν στο τέλος της εξάχρονης φοίτησής μας στη σχολή Φόρουμ. Πόσο γρήγορα πέρασαν τα χρόνια... Σαν χθες, θυμάμαι όταν πρωτοήρθα σ' αυτό το σχολείο. Δεν ήξερα κανένα, κι όμως, από την πρώτη μέρα έκανα γνωριμίες και ανέπτυξα φιλίες, οι οποίες θα κρατήσουν για πάντα. Οι αναμνήσεις πολλές. Άλλες ευχάριστες και άλλες δυσάρεστες. Κάποιες σε κάνουν να κλαις από τα γέλια, κάποιες από συγκίνηση. Όλες, όμως, θα μας μείνουν αξέχαστες. Μπορεί να τελειώνει το κεφάλαιο της σχολικής μας ζωής, όμως ξεκινάει ένα άλλο, εξίσου συναρπαστικό και ευελπιστώ πως όλοι μας θα το αξιοποιήσουμε εποικοδομητικά.

**Χατζηπροκόπη Ιωάννα**

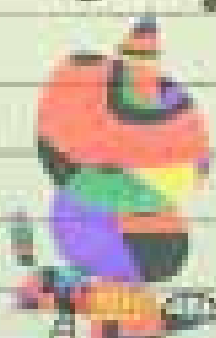
Well, this is the end...finally! Αυτή τη στιγμή, την περίμενα αρκετό καιρό...περίπου 12 χρόνια. Φυσικά, όταν ήμουν στο δημοτικό ήταν διαφορετικά. Ποτέ δεν ήξερα πόσο διάβασμα θα έκανα, μέχρι να φτάσω εδώ και φυσικά, ποτέ δεν φαντάστηκα ότι όσο διάβασμα δεν έκανα στη ζωή μου, θα το έκανα τον τελευταίο χρόνο. Οι στιγμές που περάσαμε σε αυτή τη Σχολή είναι ανεπανάληπτες και μοναδικές, αφού τίποτα δεν μπορεί να τις αντικαταστήσει.

**Ψαρά Κυριακή**









ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΕΠΕΤΕΙΟΥ  
 ΤΗΣ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗΣ  
 ΤΗΣ 25ης ΜΑΡΤΙΟΥ  
 ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ  
 ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ



ΣΤ' 2



## Αφιέρωμα στους Τελειόφοιτους, Μαθητές Λυκείου



Φτάνοντας στο τέλος των μαθητικών χρόνων, τα συναισθήματα που με διακατέχουν είναι ανάμεικτα. Αρχικά, ενθουσιασμός, χαρά, ανυπομονησία, αλλά παράλληλα, στεναχώρια και λύπη που αποχαιρετώ αυτά τα υπέροχα 6 χρόνια στη Σχολή. Κοιτάζοντας πίσω, έρχονται στο μυαλό μου αξέχαστες αναμνήσεις που δημιούργησα με τους συμμαθητές, αλλά και τους καθηγητές μου. Δημιούργησα νέες φίλιες που μου πρόσφεραν πολλά! Αξέχαστες θα μείνουν οι πλάκες μας τα διαλείμματα, καθώς και το ταξίδι μας στην Αθήνα, όπου περάσαμε φανταστικά. Όλα αυτά τα χρόνια πέρασαν γρήγορα και όμορφα και δεν κρύβω ότι στεναχωριέμαι που φεύγω. Θα ήθελα να ευχηθώ στον καθένα ξεχωριστά καλή επιτυχία στο καινούριο ξεκίνημα της ζωής του.

**Αγγελή Αντρία**

Έξι χρόνια φοίτησης σε αυτή τη Σχολή φτάνουν στο τέλος τους. Φεύγοντας από το σχολείο αφήνουμε πίσω μας τις όμορφες στιγμές των διαλειμμάτων, τα γέλια μέσα στην τάξη, καθώς και τις ιδιαίτερες στιγμές στην τάξη. Γι' αυτό και θα μου λείψει το σχολείο. Κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής και με την καθοδήγηση των καθηγητών μου έγινα σίγουρα πιο ώριμος, ενώ έμαθα να σκέφτομαι πιο ορθά και κριτικά. Εύχομαι σε όλους τους συμμαθητές μου να περνούν καλά και να αποκτήσουν όλα όσα επιθυμούν.

**Αγγελή Γιώργος**



Σαν χθες, θυμάμαι να κάθομαι στο μικρό θρανίο μου στο δημοτικό και να φαντάζομαι τη ζωή των μαθητών στο Λύκειο. Και να'μαι, λοιπόν, στο τέλος της λυκειακής ζωής. Μεγάλωσα, πια, και απορροφώ δεδομένα της σύγχρονης εποχής, τα οποία παλαιότερα ίσως να με τρομοκρατούσαν. Συνειδητοποιώ πως ωρίμασα και είμαι έτοιμος για την ενήλικη ζωή. Αντίο συμμαθητές και καθηγητές μου. 12 χρόνια πριν βγήκα στον πηγαϊμό για την Ιθάκη και τελικά, εύχομαι να ήταν μακρύτερος ο δρόμος. Δεν θα ξεχάσω ποτέ το παραμικρό.

**Αδάμου Γιώργος**



6 χρόνια πέρασαν τόσο γρήγορα και ακόμη να το συνειδητοποιήσω καλά καλά. Ακόμη θυμάμαι την πρώτη μέρα που βρέθηκα σε αυτό το σχολείο, ως μαθητής της Α' Γυμνασίου. Μέσα σε αυτά τα χρόνια, δημιουργήθηκαν αξέχαστες εμπειρίες με καθηγητές και συμμαθητές μου. Τα συναισθήματά μου ανάμεικτα: από τη μία, νιώθω χαρά που θα αποφοιτήσω και θα αρχίσει ένα καινούριο κεφάλαιο στη ζωή μου, αλλά από την άλλη αισθάνομαι λύπη που φεύγω από τον χώρο, στον οποίο γνώρισα πραγματικούς φίλους και δημιούργησα αξέχαστες αναμνήσεις. Σίγουρα, θα ήθελα να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους καθηγητές που στάθηκαν δίπλα μας όλα αυτά τα χρόνια, συνοδοιπόροι στο σχολικό μας ταξίδι. Τέλος, εύχομαι σε όλους καλή συνέχεια.

**Ανδρέου Δημήτρης**

Με το τέλος της σχολικής μας χρονιάς, αφήνουμε πίσω μας τις ανέμελες και υπέροχες στιγμές που ζήσαμε με τους συμμαθητές και τους καθηγητές μας. Πάντα θα θυμάμαι τις πλάκες και τα αστεία που κάναμε στα διαλείμματα. Όταν πρωτοήλθα σε αυτή τη Σχολή ήμουν ένας μικρός και φοβισμένος μαθητής. Τελειώνοντας, τώρα, την Γ' Λυκείου αισθάνομαι ένας ολοκληρωμένος έφηβος έτοιμος να αντιμετωπίσω τις νέες προκλήσεις. Ευελπιστώ πως όλοι οι συμμαθητές μου θα πετύχουν τους στόχους τους και να βρισκόμαστε συχνά, για να θυμόμαστε τις μοναδικές στιγμές που περάσαμε μαζί.

**Αργυρού Μάριος**



Είμαι ιδιαίτερα χαρούμενος που ολοκληρώνω το σχολείο και θα αποτελώ ένα ελεύθερο ενήλικα στην κοινωνία. Στο μέλλον, δεν επιθυμώ να σπουδάσω, όμως θα φύγω στο εξωτερικό, για να εργαστώ και να αποκομίσω νέες εμπειρίες. Αν και ξεκίνησα φοβισμένος, ολοκληρώνω τη σχολική ζωή σίγουρος για τον εαυτό μου και πιο ώριμος. Εύχομαι να μη χαθώ ποτέ με τους φίλους μου και να αποτελούμε μία δυνατή παρέα για όλη μας τη ζωή.

**Δημητρίου Θεόδωρος**



Ακόμη μία σχολική χρονιά φτάνει στο τέλος της. Όμως, αυτή η χρονιά σηματοδοτεί το τέλος της σχολικής μας ζωής και την αρχή μιας νέας ζωής, μίας ζωής κατά τη διάρκεια της οποίας, μπορεί να είμαστε φοιτητές. Το σίγουρο είναι ότι θα είμαστε ενήλικες με πολλές ευθύνες και υποχρεώσεις. Οι αναμνήσεις από τη σχολική ζωή είναι πάρα πολλές, αλλά αυτή που με στιγμάτισε είναι το σχολικό ταξίδι στην Αθήνα. Τα συναισθήματα που με κατακλύζουν είναι ανάμεικτα. Από τη μία, χαίρομαι που θα ξεκινήσω ένα νέο ταξίδι, με νέες εμπειρίες, αλλά από την άλλη λυπάμαι που θα χάσω την ξέγνοιαστη ζωή. Εύχομαι στον καθένα ξεχωριστά να πετύχει τους στόχους του και να έχει μία ζωή γεμάτη από όμορφες στιγμές.

**Έλληνα Μαρία**

Ακόμη μία σχολική χρονιά έφτασε στο τέλος της. Αυτή η σχολική χρονιά με βρίσκει τελειόφοιτη. Τα συναισθήματα και οι σκέψεις μου πολλά. Αισθάνομαι χαρά που ολοκληρώνω τη μαθητική μου ζωή, όμως από την άλλη αισθάνομαι λύπη που θα αφήσω ανθρώπους που με βοήθησαν και ενδιαφέρθηκαν για μένα. Πάντα θα νοσταλγώ τις πραγματικές μου φίλες, τα αστεία, τα γέλια μας. Προσωπικό μότο: Ο επιμένων νικά.

**Ιακωβίδου Παυλίνα**



Ακόμη μία σχολική χρονιά φτάνει στο τέλος της. Από τη μία, αισθάνομαι χαρά, γιατί είναι ο τελευταίος μου χρόνος στο σχολείο και επιτέλους θα είμαι ανεξάρτητη στην κοινωνία, θα γνωρίσω την πραγματική ζωή, ενώ από την άλλη αισθάνομαι φόβο για το άγνωστο που με περιμένει. Θα μου λείψουν τα πάντα από το σχολείο. Θα ήθελα να ευχηθώ σε όλους καλή σταδιοδρομία και καλές επιτυχίες σε ό,τι και να κάνουν. Αγαπημένο μότο: Φτάσε όπου δεν μπορείς!

**Καράμανου Ελένη**

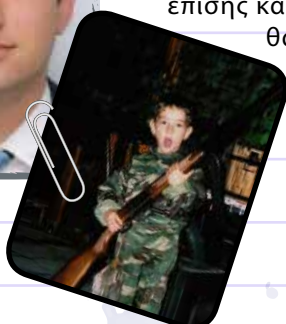


Ακόμη ένας κύκλος στη ζωή μας κλείνει. Δυστυχώς, όμως, είναι ο πιο ωραίος και διασκεδαστικός, με τις μοναδικότερες αναμνήσεις. Αυτός ο κύκλος ήταν γεμάτος γέλια, χαρά, αγωνία και φυσικά... πολλά διαγωνίσματα. Η αγαπημένη μου ανάμνηση είναι το ταξίδι της Α' Λυκείου στην Αθήνα, στο οποίο συνδεθήκαμε και ήρθαμε πιο κοντά ως τάξη, μακριά από το σχολικό άγχος. Είναι πραγματικά απίστευτο το πόσο μεγαλώσαμε και αλλάξαμε αυτά τα 6 χρόνια, αφού όλα πέρασαν τόσο γρήγορα μπροστά από τα μάτια μας.

**Κούππα Δέσποινα**

Και κάπου εδώ...το τέλος! Δεν μπορώ να συνειδητοποιήσω πόσο γρήγορα πέρασαν αυτά τα 6 χρόνια και η σχολική μας ζωή έχει φτάσει στο τέλος της. Μεγαλώσαμε, ωριμάσαμε και ήρθε η στιγμή να αποχαιρετίσουμε τη Σχολή μας. Δεν θα ξεχάσω ποτέ όλες αυτές τις στιγμές που περάσαμε με τους καθηγητές και τους συμμαθητές μου. Το ταξίδι στο εξωτερικό, τις εξόδους μας, την εκδρομή στην Κακοπετριά και όλες τις πλάκες των διαλειμμάτων. Ευχαριστώ όλους, όσοι βοήθησαν να περάσουν αυτά τα 6 χρόνια μοναδικά. Θα μου λείψουν οι πάντες και εύχομαι καλή συνέχεια και καλή επιτυχία σε όλους.

**Κυριανού Θεοδώρα**

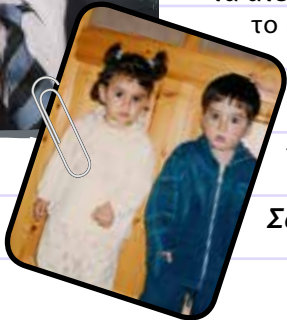
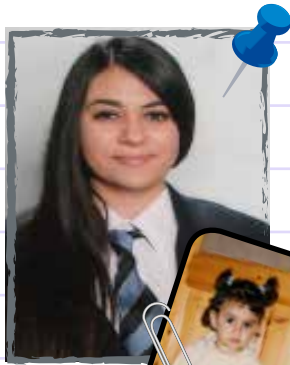
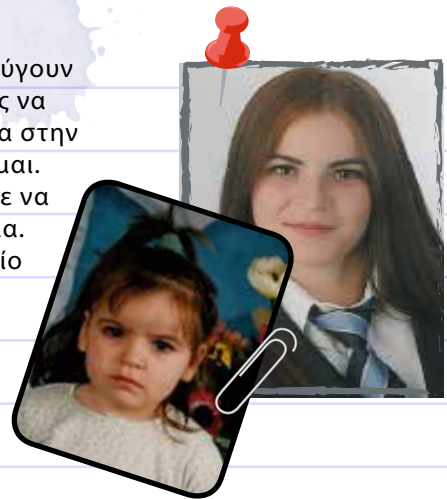


Έχουν περάσει κιόλας 6 χρόνια. Πέρασαν τόσο γρήγορα που δεν ξέρω στην τελική, αν πρέπει να χαίρομαι ή να λυπάμαι. Το μόνο, για το οποίο είμαι σίγουρος είναι πως θα μου λείψουν οι μοναδικοί συμμαθητές μου, καθώς επίσης και όλες οι στιγμές που ζήσαμε μαζί. Τέλος, θα ήθελα να επιβεβαιώσω πως σίγουρα θα θυμάμαι με χαμόγελο όλα αυτά τα χρόνια.

**Κωνσταντίνου Στέλιος**

Και να που ο χρόνος της μαθητικής ζωής τελειώνει... όλα φεύγουν βιαστικά, αφήνοντας πίσω τους τις πιο ιδιαίτερες αναμνήσεις να γλυκαίνουν την καρδιά μας. Τα γέλια στο προαύλιο, τα αστεία στην τάξη, τα πειράγματα, είναι μόνο λίγα από αυτά που θα θυμάμαι. Βρίσκομαι πολύ λίγο καιρό στη Σχολή, όμως η τύχη με άφησε να αποκτήσω την πιο παράξενη, αλλόκοτη, «ΤΡΕΛΛΗ» οικογένεια. Η οικογένεια που δεν είχε «κλίκες». Αποχαιρετούμε το σχολείο μας, την αφορμή που στάθηκε για να δεθούμε όλοι μας και προχωρούμε τις ζωές μας με το καλύτερο όπλο: τις πιο δυνατές αναμνήσεις!

**Μακρή Άννα-Μαρία**



Πώς πέρασαν τόσο γρήγορα τα χρόνια. Σαν χθες, θυμάμαι την πρώτη μέρα που ήρθα στη Σχολή. Ήμουν τόσο φοβισμένη και τώρα, όλα φτάνουν στο τέλος τους: οι ώρες που περνούσα με τους φίλους μου, τα ατελείωτα τρίωρα μαθήματα, τα αστεία στην τάξη. Όταν αρχίσαμε το σχολείο ανυπομονούσαμε τόσο να τελειώσει. Τώρα που φτάνουμε στο τέλος, θέλουμε να επιστρέψουμε στην αρχή. Δεν θα ξεχάσω ποτέ τα ανέκδοτα των συμμαθητών μου. Εύχομαι όλοι μας να πετύχουμε τους στόχους μας, παρόλο που το μέλλον μας είναι στα χέρια άλλων...

**Σάββα Θέκλα**

Αναμφισβήτητα, η ολοκλήρωση των μαθητικών χρόνων αποτελεί ένα χρονικό σημείο της ζωής του ανθρώπου που εγείρει πολλά συναισθήματα. Χαρά, ανυπομονησία, αγωνία για το άγνωστο και προσμονή. Ο καθένας μας κρατά μέσα του όλα τα εφόδια και τις γνώσεις που αποκομίσαμε, στοιχεία τα οποία θα αποτελέσουν τα όπλα μας στη μεγάλη κοινωνία στην οποία εντασσόμαστε. Εύχομαι σε όλους καλή συνέχεια και προσωπική, αλλά και επαγγελματική επιτυχία.

**Τζαγκαράκης Μάρκος**



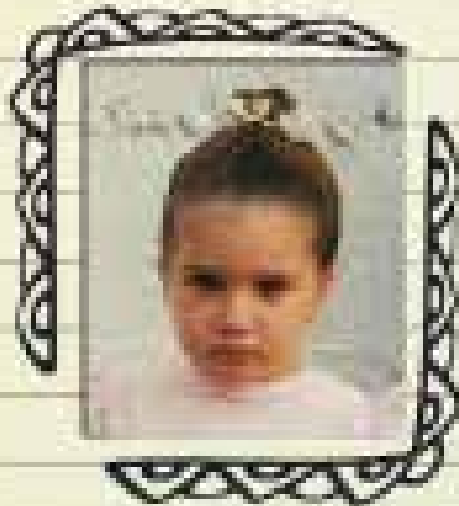
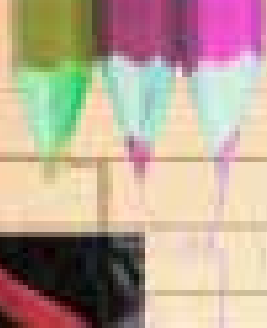
Η μαθητική ζωή φτάνει στο τέλος της και το σίγουρο είναι ότι αυτή η σχολή μου έδωσε πολλά. Γνώρισα ανθρώπους και απέκτησα φίλους, ενώ παράλληλα απέκτησα πολλά εφόδια. Αυτά τα 6 χρόνια πέρασαν πολύ γρήγορα, μιας και η πρώτη μέρα μοιάζει σαν να ήταν χθες. Αισθάνομαι πολύ χαρούμενος και συνάμα συγκινημένος που φεύγω. Οφείλω να ευχαριστήσω τους καθηγητές μου για την υπομονή που επέδειξαν όλα αυτά τα χρόνια. Ευελπιστώ να επιτύχω στις παγκύπριες εξετάσεις και να εκπληρώσω τους στόχους μου.

**Χριστοδούλου Μιχάλης**

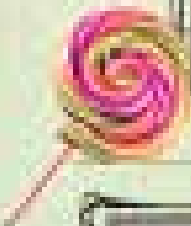


Φτάνοντας στο τέλος αυτής της χρονιάς, είμαι γεμάτη από όμορφες αναμνήσεις και εφοδιασμένη με τις καλύτερες συμβουλές και σημαντικές γνώσεις. Είμαι έτοιμη να ξεκινήσω τη νέα μου ζωή που απλώνεται μπροστά μου. Μου είναι αδύνατο να πιστέψω πως θα φύγουμε από ένα χώρο, που μας φιλοξένησε για 6 χρόνια και μας χάρισε μοναδικές στιγμές. Θα μου μείνει αξέχαστο το ταξίδι στην Α' Λυκείου, μα και κάθε στιγμή που έζησα με τους φίλους μου.

**Χρυσοστόμου Στυλιάννα**

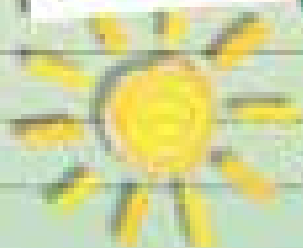






«Το παιδί μου  
 ολοκληρώνει σήμερα  
 τα 3 έτη ηλικίας»

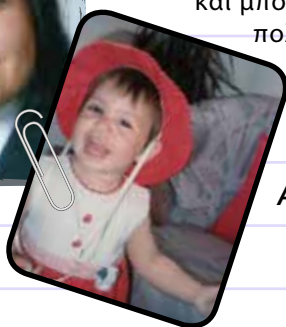
ΓΑΛΑΤΙΑ



ΣΤ' 3



## Αφιέρωμα στους Τελειόφοιτους, Μαθητές Λυκείου



Γ' Λυκείου. Η τελευταία μας σχολική χρονιά, όλοι μαζί. Έξι χρόνια όλοι μαζί, σαν μία οικογένεια και τώρα... ίσως να μην ξανασυναντηθούμε ποτέ. Όλοι έχουμε στόχους και όνειρα. Κάποιοι θα πάνε για σπουδές στο εξωτερικό και μπορεί να μην ξαναϊδωθούμε. Τα τελευταία τρία χρόνια συνδεθήκαμε πολύ, καθηγητές και μαθητές, ειδικά μετά το ταξίδι μας στην Αθήνα.

Εύχομαι όλοι να κάνουν τους στόχους και τις επιθυμίες τους πραγματικότητα και κάποια στιγμή να ξανασυναντηθούμε και να νιώσουμε τα ίδια συναισθήματα που βιώνουμε τώρα.

**Αθανασίου Χρυσοβαλάντια**

Τα χρόνια στο σχολείο είναι ίσως τα καλύτερα χρόνια της ζωής μας. Βλέποντας και απολαμβάνοντας τις τελευταίες μας στιγμές παρατηρούμε ένα μέρος του εαυτού μας να σβήνει και μια περιπέτεια πολλών χρόνων να φτάνει στο τέλος της. Αξιωθήκαμε, όμως, να ζήσουμε αξέχαστες στιγμές τόσο με τους συμμαθητές όσο και με τους καθηγητές μας. Οι συζητήσεις του διαλείμματος, η πίεση των μαθημάτων, αλλά και η απεριόριστη αγάπη που αναπτύξαμε μεταξύ μας, έχουν καθορίσει το ποιο είμαστε. Εύχομαι το όνειρο αυτό να μην τελειώνει ποτέ. Παρόλ' αυτά, εύχομαι ό,τι καλύτερο σε όλους και τα όνειρα του καθενός να γίνουν πράξη, αφού στην ουσία τα όνειρα είναι το μεγαλύτερο όπλο μας.

«Never give up, there is no such thing as an ending, just a new beginning»

**Αργυρίδου Μαρία**

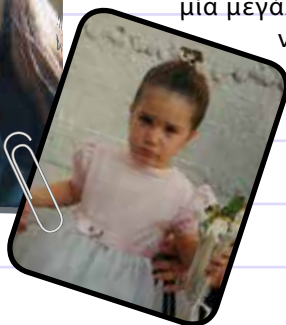


Εύχομαι, αν και αδύνατο, να μην τελειώνει ποτέ αυτή η χρονιά. Αισθάνομαι ότι συνδεθήκαμε όλοι και δημιουργήσαμε μία δυνατή ομάδα φίλων και σίγουρα, όλοι μας έχουμε μοναδικές αναμνήσεις από τη σχολική μας ζωή. Οι καθηγητές μας ήταν πάντα κοντά μας, φίλοι και καθοδηγητές. Καλή συνέχεια σε όλους!

**Γιαννακού Αντρέας**

Ακόμα δεν μπορώ να πιστέψω ότι είμαι ήδη τελειόφοιτος μαθητής. Από τη μία νιώθω αγωνία για το τι θα προκύψει στο μέλλον, σχετικά με τις σπουδές και τη ζωή μου γενικότερα, από την άλλη όμως νιώθω και στεναχώρια αφού όλα όσα ζήσαμε εδώ σύντομα θα αποτελούν παρελθόν. Θα μου μείνει αξέχαστο το ταξίδι στην Α' Λυκείου, αφού συνδεθήκαμε περισσότερο με τους συμμαθητές και καθηγητές μας. Εύχομαι σε όλους να επιτύχουν αυτό που πραγματικά θέλουν.

### **Εγγλέζου Απόστολος**



Μου φαίνεται απίστευτο το πώς φτάσαμε στο τέλος των σχολικών χρόνων. Κατά τη διάρκεια όλων αυτών, συνδέθηκα με συμμαθητές μου, ιδιαίτερα στο ταξίδι της Α' Λυκείου στην Αθήνα, όπου και γίναμε μία μεγάλη οικογένεια. Ελπίζω οι φιλίες που δημιουργήσαμε να κρατήσουν για πάντα. Εύχομαι σε όλους να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους και να μη χαθούμε ποτέ.

### **Ευαγγέλου Ελένη**

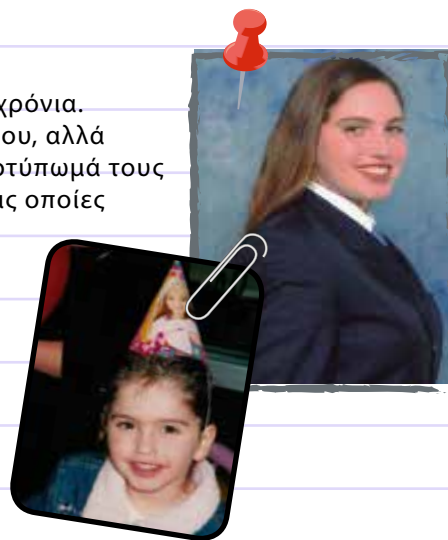
Μου φαίνεται απίστευτο το πόσο γρήγορα πέρασαν 6 ολόκληρα χρόνια. Έχω αμέτρητες εμπειρίες να θυμάμαι, μαζί με τους συμμαθητές μου, αλλά περισσότερο με κάποια ξεχωριστά πρόσωπα που χάραξαν το αποτύπωμά τους στην ψυχή μου. Τα άτομα αυτά είναι οι καλύτερες μου φίλες, με τις οποίες μοιραζόμουν, μοιράζομαι και θα εξακολουθήσω να μοιράζομαι ένα μοναδικό δεσμό. Μπορεί να είχαμε κάποιες δυσκολίες στα 6 χρόνια στη Σχολή, αλλά το μόνο σίγουρο είναι πως μέσα από τις αξίες και τα ιδανικά που αναπτύξαμε εδώ διαμορφώσαμε μία αξιοπρεπή στάση. Κλείνοντας, όσες φορές μου πέρασε από το μυαλό πως, μετά από όλα όσα περάσαμε η γενιά του 98, έρχεται το τέλος αισθάνθηκα συγκίνηση και μελαγχολία.  
«Αν δεν τα πας καλά με όλους, έχεις προσωπικότητα»

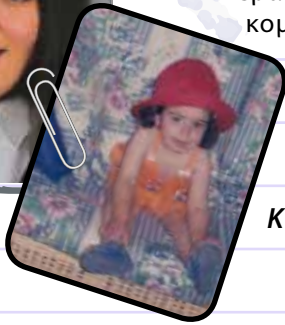
### **Καλλένου Αντριάνα**



Η σχολική μας ζωή φτάνει σιγά σιγά στο τέλος της. Αυτά τα έξι χρόνια πέρασα και έζησα πολλά. Μεγαλώνοντας, η χρονιά μας έχει συνδεθεί, με αποτέλεσμα να περνάμε υπέροχες στιγμές. Η εκδρομή μας στην Αθήνα, αποτελεί μία αξέχαστη εμπειρία, στην οποία βιώσαμε ανεπανάληπτες στιγμές. Τα χρόνια έχουν περάσει πολύ γρήγορα και πλέον, είμαστε στο τέρμα. Θα ήθελα αυτή η σχέση που αναπτύξαμε μεταξύ μας οι μαθητές να μη χαθεί ποτέ.

### **Κυριάκου Μαρία**



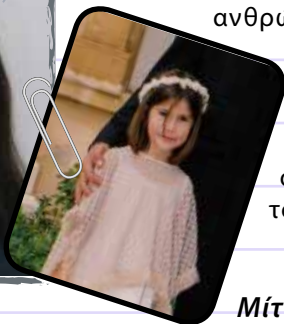
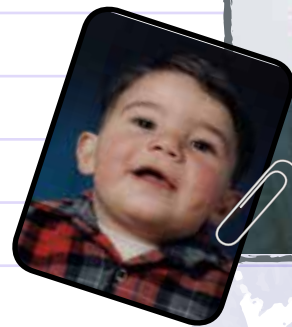


Τα συναισθήματα που αφήνει αυτή η χρονιά είναι ανάμεικτα: χαρά, φόβος, κούραση και συγκίνηση. Τα μαθητικά μας χρόνια ολοκληρώνονται και δεν ξέρω τι να πρωτοθυμηθώ από όλα όσα περάσαμε σε αυτό το σχολείο. Αποτελεί για εμάς ένα πολύτιμο κομμάτι της ζωής μας, αφού εδώ αποκτήσαμε πραγματικούς φίλους και καλλιεργήσαμε αξίες και ιδανικά. Φεύγω από το Φόρουμ γεμάτη αναμνήσεις και εμπειρίες που θα κρατώ για μια ζωή. Εύχομαι σε όλους να πραγματοποιήσουν τα όνειρα και τους στόχους τους, πιστεύοντας πάντα στον εαυτό τους.

**Κυριάκου Χρύσω**

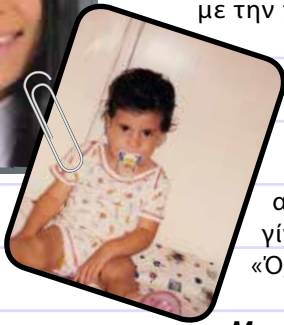
Έξι χρόνια πέρασαν πολύ γρήγορα, χωρίς να το αντιληφθούμε, ενώ τα τελευταία τρία γίναμε μία οικογένεια, καθηγητές και μαθητές. Πιστεύω πως κανείς μας δεν θα ξεχάσει τις στιγμές που ζήσαμε σε κάθε γωνιά αυτού του σχολείου. Προσωπικά, τα τελευταία δύο χρόνια ήταν τα καλύτερα για μένα, αφού η αντιμετώπιση των καθηγητών μας ήταν πολύ διαφορετική...

**Κώστα Ραφαήλ**



Φτάσαμε στην τελική ευθεία των σχολικών χρόνων. Γνώρισα ανθρώπους που πλέον αποτελούν κομμάτι της ζωής μου και εύχομαι να μην τους χάσω. Θα μου λείψουν τα μαθητικά χρόνια και οι εμπειρίες με τους συμμαθητές και καθηγητές μου. Ακόμα και η ίδια η Σχολή θα μου λείψει! Εύχομαι να μείνω δεμένη με όλους και ο καθένας μας να κάνει πράξη τα όνειρά του.

**Μίτα Ιωάννα**

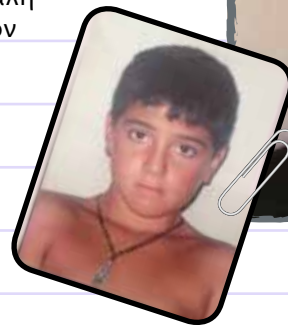


«Η παιδεία, καθάπερ ευδαίμων χώρα, πάντα τ' αγαθά φέρει». Όπως εύστοχα δήλωσε ο φιλόσοφος Σωκράτης, η μόρφωση όπως ακριβώς μία εύφορη γη, φέρνει όλα τα καλά. Το σχολείο, ως πρωτεύων παράγοντας διαμόρφωσής μας, έχει χαρίσει σε εμάς τους μαθητές, ένα κατάλογο αστείρευτης γνώσης, σχετικής τόσο με την πανεπιστημιακή μας κατάρτιση όσο και με την ευρύτερη καλλιέργεια του ήθους μας. Αποτελεί για εμάς, λοιπόν, ένα δεύτερο σπιτικό, όπου εδώ γνωρίσαμε την επιτυχία, την αποτυχία, τη χαρά και τη λύπη, μα πάνω απ' όλα ανθρώπους, πρόθυμους να γίνουν συνοδοιπόροι μας. Εύχομαι σε όλους μας το ανεκτίμητο αυτό ταξίδι να μείνει αξέχαστο και οι στόχοι, τα όνειρα του καθενός από εμάς να γίνουν πραγματικότητα.  
«Ό,τι δε σε σκοτώνει σε κάνει πιο δυνατό.»

**Μιχαήλ Σάββια**

Η σχολική ζωή φτάνει τελικά στο τέλος της, αφήνοντάς μας ανάμεικτες αναμνήσεις και ποικίλα συναισθήματα. Το σίγουρο είναι ότι είτε καλές είτε κακές οι στιγμές μας εδώ, έχουν χαρακτεί στο μυαλό και την καρδιά μας. Καλή συνέχεια σε όλους και ελπίζω ότι ο καθένας θα βρει τον δικό του προσωπικό δρόμο.

**Παπακυριάκου Θαλής**



Δυστυχώς, η τελευταία μου χρονιά ως μαθήτρια έφτασε στο τέλος της. Θυμάμαι, όταν ήμουν μικρότερη και περίμενα με ανυπομονησία να τελειώσω το σχολείο... τώρα, που ήρθε αυτή η ώρα, δεν το θέλω με τίποτα! Αναπολώ τις στιγμές που έζησα χρόνια εδώ, τις φιλίες που έκανα. Ελπίζω, στο άμεσο μέλλον να έχω ανάλογες υπέροχες εμπειρίες, όπως αυτές που είχα κατά τη φετινή χρονιά.

**Πίττα Χριστίνα**



Μία ακόμη σχολική χρονιά φτάνει στο τέλος της. Πολλές σκέψεις και συναισθήματα πλημμυρίζουν το μυαλό μας. Αναμνήσεις με φίλους κυριαρχούν και μου δίνουν ιδιαίτερη χαρά. Ήταν μία απαιτητική χρονιά με ιδιαίτερη μελέτη, όμως υπήρχαν και πολλές ευχάριστες και μοναδικές στιγμές. Τώρα πια βλέπουμε κατάματα τους στόχους μας και ελπίζουμε στην υλοποίησή τους.

**Πολεμίτου Κατερίνα**

Η Γ' Λυκείου αποτελεί για μένα μία πρωτόγνωρη εμπειρία, αλλά συγχρόνως μία μοναδική χρονιά. Δεν θέλω να φτάσει στο τέλος της, μιας και έχω συνδεθεί πολύ με τους συμμαθητές μου και αναμφίβολα, θα μου λείψουν.

**Σπύρου Σάββας**



Ένα ωραίο ταξίδι φτάνει στο τέλος του. Ήταν ένα όμορφο ταξίδι, με τις ωραίες, τις δύσκολες και τις διασκεδαστικές στιγμές που θα μείνουν για πάντα χαραγμένες στη μνήμη μας. Αυτή η διαδρομή τελειώνει και μας έμαθε πολλά, όμως ξεκινά παράλληλα και κάτι καινούριο με νέες στιγμές να απλώνονται μπροστά μας. Εύχομαι σε όλους τους φίλους και συμμαθητές μου να εκπληρώσουν τα όνειρά τους και να τους μείνει για πάντα χαραγμένη στο νου και την καρδιά η μαθητική τους περιπέτεια.

**Χαραλάμπους Εμανουέλλα**

Καθετί που ολοκληρώνεται, δημιουργεί στον καθένα σκέψεις, προβληματισμούς και συναισθήματα. Βρισκόμαστε στο κατώφλι μιας νέας ζωής, μιας και τα σχολικά και ανέμελα χρόνια μας φτάνουν στο τέλος τους. Μοιάζει σαν χθες η στιγμή που πρωτοήρθαμε σε αυτό το σχολείο, με μία βαλίτσα όνειρα και στόχους. Εύχομαι σε όλους καλή συνέχεια και σίγουρα, να μη χαθούμε!

**Χατζηθεοδοσίου Κωνσταντίνος**



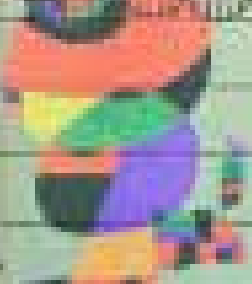
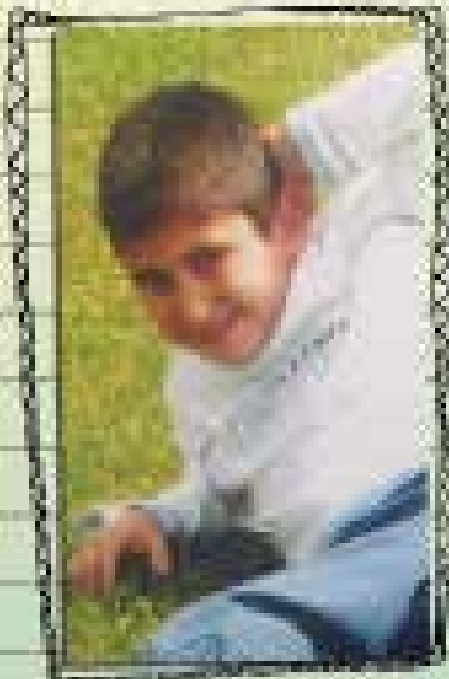
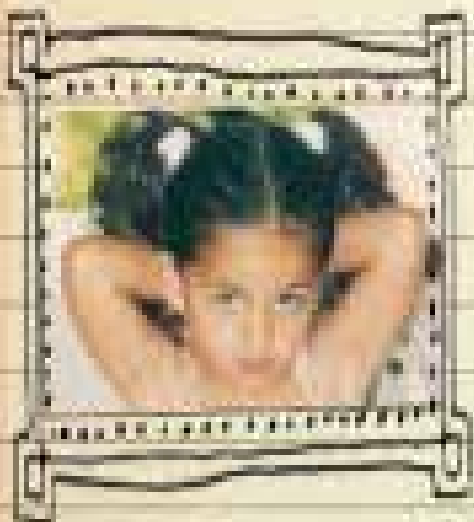
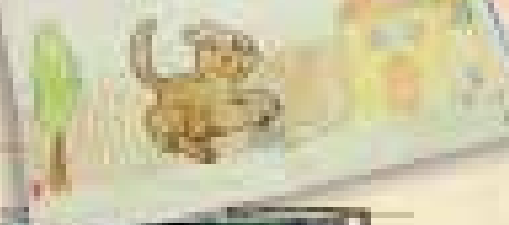
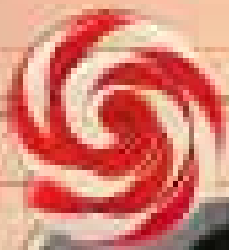
Τα έξι χρόνια σε αυτήν τη Σχολή ήταν μοναδικά. Συνδέθηκα με καθηγητές και συμμαθητές μου. Όλα έγιναν τόσο γρήγορα... μοιάζει σαν χθες όταν πρωτοήρθαμε μικρά παιδιά σε αυτό το σχολείο. Η έμπνευσή μου ήταν πάντα βέβαια... η μοτοσυκλέτα μου! Εύχομαι καλή συνέχεια σε όλους και ό,τι καλύτερο στη μετέπειτα πορεία τους.

**Χρίστου Παντελής**

Πέρασαν όλα τόσο γρήγορα. Το πότε ήρθαμε στο Φόρουμ και το πότε φεύγουμε, αποτελεί ένα μυστήριο. Μου φαίνεται σαν χθες, όταν πρωτογνώρισα τους κολλητούς μου. Έχω τόσες όμορφες αναμνήσεις και όποτε σκέφτομαι ότι όλα αυτά θα τελειώσουν σύντομα, μελαγχολώ. Εύχομαι σε όλους να εκπληρώσουν τους στόχους και τις επιθυμίες τους.

**Χρυσοστόμου Στυλιανός**







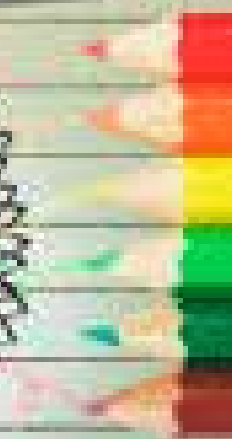


Αν σας ενδιαφέρει το  
 έργο μας, μπορείτε να μας  
 εγγραφείτε στο Facebook, στο  
 Twitter ή στο Photo Team

@Αντιγόνη



ΣΤ'4



## Αφιέρωμα στους Τελειόφοιτους, Μαθητές Λυκείου

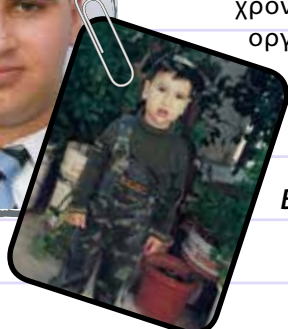
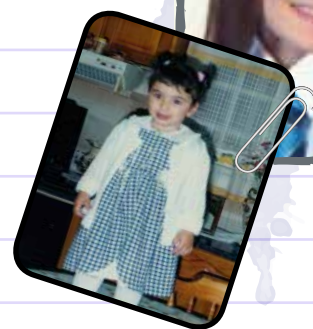
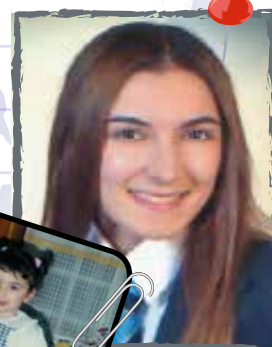


Συμπληρώνεται φέτος ένας σημαντικός κύκλος στη ζωή μας. Μία πόρτα κλείνει, όμως άλλες τόσες ανοίγουν μπροστά μας, όπως αυτή της στρατιωτικής μας θητείας και του πανεπιστημίου. Δεν κρύβω το γεγονός ότι είμαι στενοχωρημένος που θα φύγω από το σχολείο και που δεν θα καθίσω τον επόμενο Σεπτέμβρη στη μαθητική καρέκλα. Σίγουρα, μέσα από το σχολείο πήρα όλα τα εφόδια που χρειαζόμουν για να συνεχίσω στη ζωή μου, μέσω αυτού διαμόρφωσα τον χαρακτήρα μου, ωρίμασα, έμαθα να σέβομαι, να αντέχω στην πίεση. Οι αναμνήσεις που θα κουβαλώ πολλές: εδώ γελάσαμε, βιώσαμε θυμό και ευτυχία. Κλείνοντας, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους καθηγητές μου που με βοήθησαν και μου έδωσαν τις απαραίτητες γνώσεις με τόση αγάπη και προθυμία.

**Αγγελή Μιχάλης**

Μαθητικά χρόνια... τέλος! Ανεμελιά, τρέλα, αθωότητα, λέξεις που φαίνονται να ξεθωριάζουν. Σε αυτό τον χώρο έζησα μοναδικές στιγμές και απέκτησα γνώσεις, αυτοπεποίθηση και πάνω απ' όλα, εφόδια για το μέλλον. Μακάρι να μην έπρεπε να αποχαιρετίσω αγαπημένους φίλους, μιας και τώρα ο καθένας θα τραβήξει τον δικό του προσωπικό δρόμο. Καλή συνέχεια σε όλους.

**Αριστοτέλους Άννα**



Θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους καθηγητές και τους συμμαθητές μου που με στήριξαν όλα αυτά τα χρόνια και έκαναν τα μαθητικά μου χρόνια αξέχαστα. Θα μου μείνει αξέχαστος ο τρόπος με τον οποίο οργανωθήκαμε όλοι μαζί, σαν μία δεμένη ομάδα μαθητών, χωρίς να απομονώνουμε τον οποιοδήποτε. Θα ήθελα να συμβουλέψω τους επόμενους να ζήσουν στο έπακρο όλες τις στιγμές που θα τους προσφέρουν τα μαθητικά χρόνια.

**Βασιλείου Θεόδωρος**

Πέρασαν κιόλας έξι χρόνια από τότε που πρωτοήρθα σ' αυτό το σχολείο γεμάτος χαρά, αλλά κι αγωνία για το τι θα συναντούσα στη διαδρομή. Στην πορεία όλων αυτών των χρόνων, πιστεύω ότι απέκτησα γνώσεις μα και σιγάμα νιώθω ότι έγινα καλύτερος άνθρωπος. Η στιγμή της αποφοίτησης πλησιάζει και αυτό με κάνει να νιώθω συγκίνηση χαρά και περηφάνεια που κατόρθωσα να φτάσω με αξιοπρέπεια στο τέλος της μακρόχρονης αυτής διαδρομής. Αναπολώντας όλα αυτά τα χρόνια θυμάμαι όλες τις καλές στιγμές που έζησα με τους συμμαθητές και τους καθηγητές μου. Στους επόμενους τελειόφοιτους εύχομαι δύναμη και σίγουρα υπομονή και επιμονή.



**Βαφέας Χρίστος**



Τόσα χρόνια εδώ ζήσαμε τις πιο όμορφες στιγμές, γνωρίσαμε τους πιο υπέροχους ανθρώπους καθηγητές αλλά και συμμαθητές μας. Φιλίες δημιουργήθηκαν και χάθηκαν, ενώ αντιληφθήκαμε τις «κατηγορίες» των ανθρώπων που υπάρχουν. Πιστεύω πως η τελευταία αυτή χρονιά ήταν η καλύτερη, καθώς θέσαμε στόχους και προετοιμαστήκαμε για όλα όσα θα βρούμε μπροστά μας. Αναμφίβολα, για μένα τα μαθητικά χρόνια είναι τα καλύτερα!

**Ηλία Νίκη**

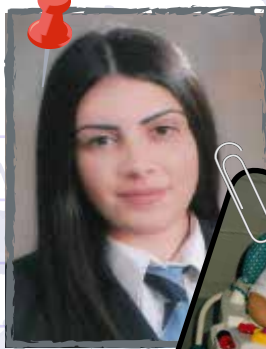
2010 – 2016. Φέτος γραφούμε τον επίλογο στο εξασέλιδο βιβλίο των μαθητικών μας χρόνων στη σχολή «Φόρουμ». Ένα βιβλίο, όμως, που για να γραφτεί με λεπτομέρεια θα χρειαστούν όχι έξι φύλλα, αλλά έξι τόμοι. Η σχολική μου πορεία ήταν ξέχειλη από στιγμές και συναισθήματα. Από αυτά, κρατώ μόνο τα ευχάριστα, γιατί για μένα ο αποχωρισμός είναι ένα γεγονός που πρέπει να γίνεται όσο πιο ανώδυνα. Είμαι σίγουρη, πως θα νοσταλγήσω το σχολείο που με μεγάλωσε και με ωρίμασε σαν προσωπικότητα. Θα νοσταλγήσω τις όμορφες στιγμές, τις φίλιες και τα γέλια στην τάξη. Θα νοσταλγήσω ακόμη και τους καθοδηγητές μας σε αυτήν την πορεία, τους καθηγητές μας. Εύχομαι στον καθένα από εσάς να ανακαλύψει τις δυνατότητες του και να επενδύσει σε αυτές, να διαπρέψει στον τομέα του και να έχει μια ευτυχισμένη ζωή.

Μοτο: "ο,τι δεν σε σκοτώνει σε κάνει πιο δυνατό"

Απόσπασμα τραγουδιού: «ό,τι δεν έχεις είναι αυτό που δεν χρειάζεσαι»  
«κι ό,τι σου λείπει μες τα χέρια το κρατάς»

**Θεοχάρους Αλεξάνδρα**





Πέρασαν κιόλας 5 χρόνια από τη μέρα που πρωτοήρθα σε αυτό το σχολείο. Μπορεί να ήμουν η «καινούργια», όμως, οι συμμαθητές μου με αγκάλιασαν και διέγραψαν κάθε άγχος και ανασφάλεια που είχα μέσα μου. Αυτά τα χρόνια ήταν γεμάτα από υπέροχες στιγμές. Θα θυμάμαι τις πλάκες που κάναμε με τους συμμαθητές μου, αλλά και με τους καθηγητές μου, οι οποίοι ήταν δίπλα μας σε κάθε δυσκολία που αντιμετωπίζαμε. Αξέχαστο θα είναι και το άγχος και η πίεση που είχαμε τη φετινή χρονιά, λόγω των διαγωνισμάτων ενόψει των παγκύπριων εξετάσεων. Εύχομαι στους συμμαθητές μου ό,τι καλύτερο και να υλοποιήσουν τους στόχους που έθεσαν οι ίδιοι για τη ζωή τους.

**Ιουλιανού Χριστοφόρα**

«Τα μαθητικά τα χρόνια δεν τα αλλάζω με τίποτα». Θα μου λείψουν τα πάντα: φίλοι, ανέμελες στιγμές, καθηγητές, ακόμα και οι τάξεις μας. Ελπίζω το νέο κεφάλαιο που ανοίγεται μπροστά μας να είναι εξίσου όμορφο, όπως αυτό που κλείνει. Εύχομαι στον καθένα τα καλύτερα για το μέλλον.

**Κωνσταντίνου Αντρέας**



Φτάσαμε, λοιπόν, στο τέλος. Στην ουσία, όμως, τώρα αρχίζει η ώρα που πρέπει να σκεφτούμε σοβαρά το μέλλον μας. Ένα μέλλον που θα μας κάνει ευτυχισμένους, ένα μέλλον στο οποίο θα είμαστε ανεξάρτητοι. Η σχολική πορεία θα παραμείνει αξέχαστη στη μνήμη μου, διότι είμαι βέβαιη ότι ανάλογες στιγμές δεν θα ξαναβιώσω. Θα μου λείψουν τα μαθητικά χρόνια, οι φίλοι, οι τρέλες που κάναμε. Παρά τις όποιες αποτυχίες, μάθαμε να συνεχίζουμε και να παλεύουμε για τους στόχους που θέσαμε.

Moto: "We should all start to live before we get old.  
Fear is stupid. So are regrets" Marilyn Monroe

**Κωνσταντίνου Ραφέλλα**



Θα ήθελα να ξεκινήσω με ένα μεγάλο ευχαριστώ στους καθηγητές μου, γιατί μας έμαθαν να λειτουργούμε και να πράττουμε με ήθος και σεβασμό. Το σχολείο αποτελεί το πιο ωραίο και ανέμελο κομμάτι της ζωής μου, χωρίς όμως να σημαίνει ότι παύει να ζει μέσα μου, μιας και έχει χαρακτεί στην καρδιά μου με ανεξίτηλο μελάνι. Μέσα από την ψυχή μου, θα ήθελα να εκφράσω για άλλη μια φορά την ευγνωμοσύνη μου για όσα μου προσφέρατε ως τώρα.

**Μαγείρου Μιχάλης**



Μετά από 6 χρόνια επιτέλους το σχολείο έφτασε στο τέλος. Μέσα σε αυτό το διάστημα περάσαμε αμέτρητες ωραίες στιγμές και εμπειρίες. Καλή συνέχεια σε όλους.

**Μιχαηλίδης Χρίστος**



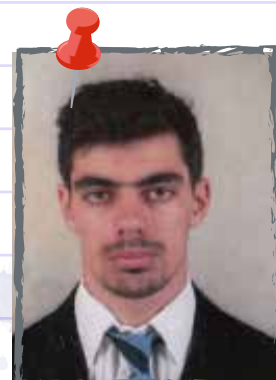
Την πρώτη φορά που αντίκρισα αυτό το σχολείο, τους καινούργιους μου συμμαθητές και καθηγητές ήμουν φοβισμένος και αγχωμένος. Τώρα πια μπορώ να μιλώ γι' αυτό το σχολείο και τους ανθρώπους του, σαν να αποτελεί το δεύτερο σπίτι και τη δεύτερη οικογένειά μου. Βιώσαμε πολλά εδώ και φτάσαμε στο τέλος. Εύχομαι στον καθένα μας να προχωρήσει δυναμικά στο μέλλον του.

**Μούντουκκου Σάββας**



Φτάνοντας στο τέλος της σχολικής μου ζωής, θα έλεγα ότι όλα έχουν ένα διαφορετικό χρώμα. Συναισθήματα πολλά, σκέψεις, αλλά κυρίως προβληματισμοί σε σχέση με το τι ακολουθεί στον επόμενο δρόμο. Ελπίζω το υπόλοιπο της ζωής του καθενός από εμάς να τον βοηθήσει να βρει αυτό που πραγματικά αναζητά από τη ζωή.

**Μιχαήλ Θεοδόσης**



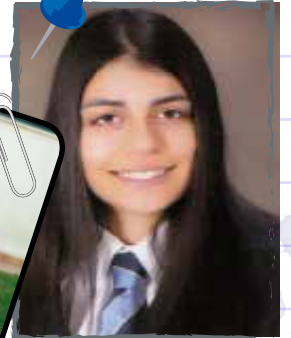


Είναι απίστευτο το πόσο γρήγορα πέρασαν τα χρόνια της σχολικής μας ζωής. Θυμάμαι σαν να ήταν χθες την πρώτη μας μέρα στο σχολείο και τα συναισθήματά μας που ήταν ανάμεικτα. Από τη μία, χαρά και ενθουσιασμός που μεγαλώνουμε, από την άλλη φόβος για το τι θα αντιμετωπίζαμε. Με την πάροδο του χρόνου μεγαλώσαμε, ωριμάσαμε, γελάσαμε, κλάψαμε και ζήσαμε τις καλύτερες εμπειρίες της ζωής μας. Δημιουργήσαμε φιλίες που θα κρατήσουν για όλη μας τη ζωή. Η καλύτερη ανάμνηση από τα σχολικά μου χρόνια είναι το ταξίδι στην Αθήνα, όπου βιώσαμε τις πιο όμορφες μας στιγμές. Ο καθένας από εμάς έχει θέσει τους δικούς του στόχους, γι' αυτό και εύχομαι σε όλους να τους πραγματοποιήσουν. Καλή συνέχεια και ό,τι καλύτερο στη μετέπειτα τους ζωή.

### **Παναγιώτου Κατερίνα**

Και να που έξι χρόνια φτάνουν στο τέλος τους και η μαθητική ζωή ολοκληρώνεται. Σε αυτό το σχολείο ωριμάσαμε, αποκτήσαμε γνώσεις και δεξιότητες...μεγαλώσαμε! Θα ήθελα να ευχαριστήσω τους καθηγητές μου, που στάθηκαν συνοδοιπόροι και φίλοι σε αυτή τη δύσκολη πορεία. Συμμαθητές και συμμαθήτριές μου, εύχομαι να μη χαθούμε ποτέ.

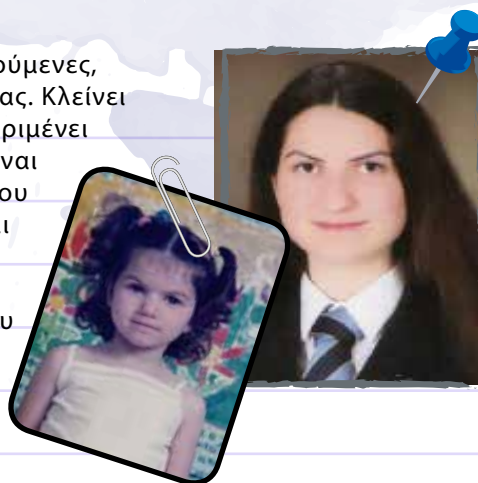
### **Τράττου Χρυστάλλα**



Τέσσερα χρόνια αξέχαστα, διάφορα συναισθήματα. Χαρά, συγκίνηση, άγχος. Αναντικατάστατοι οι καθηγητές μου που πίστεψαν σε μένα, αλλά και στον καθένα μας. Μία παράγραφος είναι πολύ μικρή για να συμπεριλάβω όλες τις μοναδικές και ιδιαίτερες αναμνήσεις. Καλή επιτυχία και καλή συνέχεια σε όλους.

### **Φτελλέγα Ραφαέλλα**

Έφτασε το τέλος ενός ωραίου ταξιδιού με αμέτρητες όμορφες, χαρούμενες, τρελές στιγμές που θα μείνουν για πάντα χαραγμένες στη μνήμη μας. Κλείνει ένα μεγάλο κεφάλαιο της ζωής μας και ανοίγει ένα άλλο που μας περιμένει να γεμίσουμε με αξέχαστες και μοναδικές στιγμές. Το σχολείο θα είναι για πάντα στη μνήμη μας και θα το θεωρούμε πάντα ως τον χώρο που γνωρίσαμε ανθρώπους, κάναμε φίλιες, δεθήκαμε με συμμαθητές και μάθαμε πολλά. Εύχομαι σε όλους να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους και να μείνουν για πάντα πιστοί στους εαυτούς μας, διότι ο καθένας μας αποτελεί ένα μοναδικό κομμάτι της χρονιάς των 98 που φοίτησαν στη Σχολή Φόρουμ.



### **Χαραλάμπους Άντρια**



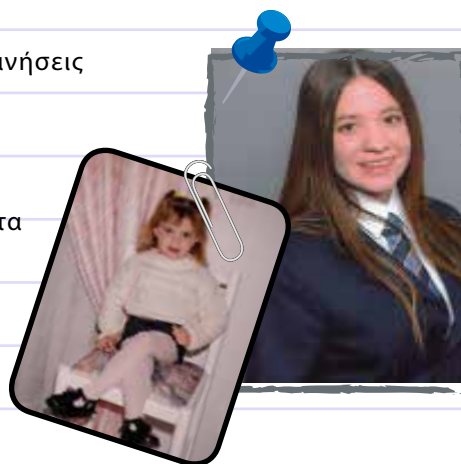
Ακόμα μία δύσκολη και απαιτητική περίοδος έχει φτάσει στο τέλος της. Μία νέα αρχή, μία νέα ζωή και νέα όνειρα βρίσκονται μπροστά μας. Αυτά τα έξι χρόνια φέρνω στο μυαλό μου χαρές και λύπες, διασκέδαση, τσακωμούς, νέες φίλιες. Τα μαθητικά χρόνια είναι τα πιο υπέροχα χρόνια που βιώνει ο καθένας, γι' αυτό ελπίζω και συμβουλεύω όλους να τα κρατήσουν μέσα τους σαν μοναδικό φυλακτό.

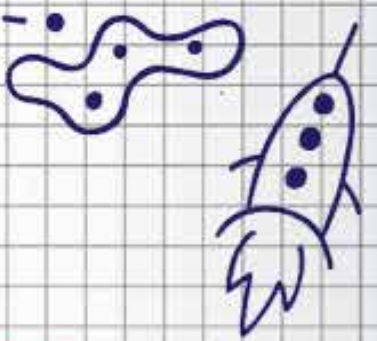
### **Χριστοδούλου Εύη**

Και να, λοιπόν, που φτάσαμε στο τέλος. Έξι χρόνια γεμάτα αναμνήσεις πέρασαν πριν καλά καλά αρχίσουν. Το τέλος της σχολικής ζωής σηματοδοτεί την αρχή της μελλοντικής μας ζωής. Ένα τέλος που κανείς από εμάς δεν θα ξεχάσει. Μέσα σε αυτά τα χρόνια ζήσαμε στιγμές που δεν θα ξαναζήσουμε. Κάναμε φίλιες, άλλες προσωρινές και άλλες που θα κρατήσουν για μια ζωή. Στα πρώτα βήματα της πορείας αυτής, ήμασταν πιο «χαλαροί», χωρίς πίεση. Καθώς, όμως, τα χρόνια πέρασαν το άγχος όλο και μεγάλωνε. Είμαι βέβαιη ότι τα μαθητικά χρόνια θα είναι μία από τις καλύτερες περιόδους της ζωής μου και σίγουρα θα μου λείψουν. Έχω πολλές εμπειρίες, άσχημες και ευχάριστες. Ίσως, όμως, αυτές οι δύσκολες στιγμές να μας κάνουν τελικά καλύτερους και να μας ωθούν στο να φτάσουμε στους στόχους μας. Κλείνοντας, θα ήθελα να ευχηθώ σε όλους μία ευτυχισμένη και επιτυχημένη πορεία.

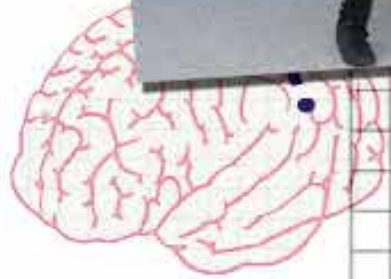
Moto: "Two things are infinite: the universe and human stupidity, and I'm not sure about the universe" Albert Einstein

### **Χρυσοστόμου Ειρήνη**





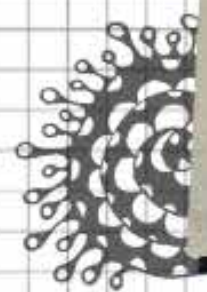
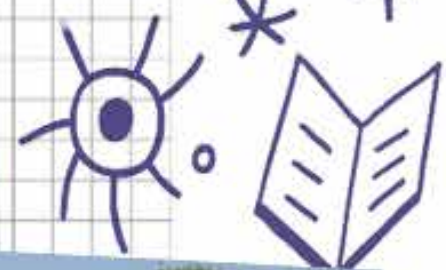
Γ' Γυμνασίου





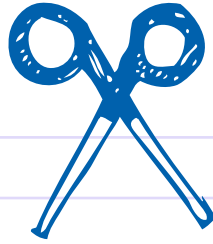


4  
3  
1  
7  
9  
%K  
=



Στόχος μου είναι να γίνω ένας σωστός και χρήσιμος άνθρωπος για την κοινωνία.

**Πέτσα Ραφαέλλο, Γ1**



Στόχος μου είναι, όταν τελειώσω το σχολείο, να συνεχίσω τις σπουδές μου, για να εξασκήσω το επάγγελμα που μου αρέσει.

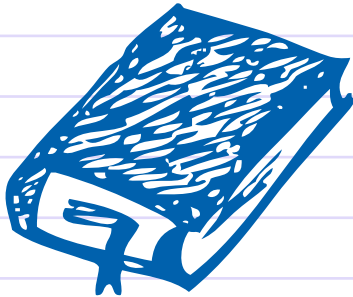
**Παουλλή Φίλιππος, Γ1**

Αγαπημένη μου φράση είναι «όταν θέλεις μπορείς», διότι αυτό δείχνει την εσωτερική δύναμη που κρύβει ο κάθε άνθρωπος μέσα του.

Στόχος μου είναι να φειττώσω την επιδοσή μου στα μαθήματα, ιδιαίτερα τώρα που θα πάω στο λύκειο.

**Παπαπροδρόμου Θανάσης, Γ1**

**Ριαλά Ελένη, Γ1**



Αν θα έπρεπε να δώσω ένα χαρακτηρισμό στον εαυτό μου, θα ήταν ευαίδητη.

**Κωνσταντίνου Έμιλυ, Γ1**



Στόχος μου είναι να εκπληρώσω όλα μου τα όνειρα.

**Χρίστου Ελεάνα, Γ1**

Στόχος μου είναι να αποδείξω σε όλους τις πραγματικές μου δυνατότητες πετυχαίνοντας όλους τους στόχους που έχω θέσει στη ζωή μου.

**Βαττή Λυδία, Γ1**

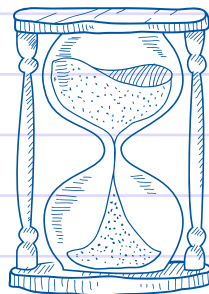
Στόχος μου είναι να γίνω καλύτερος μαθητής και άνθρωπος.

**Λεοντίου Νικ, Γ1**



Στόχος μου είναι να διαβάσω περισσότερο για να φειττώσω τους βαθμούς μου σε όλα τα μαθήματα.

**Ζαβός Θεοδόσης, Γ1**

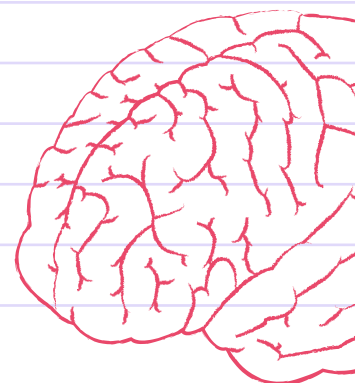


Στόχος μου είναι να πετύχω σε όλα τα μαθήματά μου στο σχολείο και να υλοποιήσω τους στόχους μου.

**Κωνσταντίνου Οδυσσέας, Γ1**

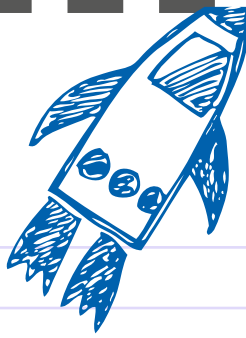
Αν θα έπρεπε να δώσω ένα χαρακτηρισμό στον εαυτό μου θα ήταν Σραστήριος, διότι μου αρέσει πάρα πολύ να αδιούμαι.

**Ιωάννου Γεώργιος, Γ1**



Στόχος μου είναι να φερόμαι ως άνθρωπος και να υλοποιήσω όλους τους στόχους που έχω θέσει στη ζωή μου.

**Φουκκαρής Θεόδωρος, Γ1**



Αγαπημένη μου φράση είναι το «ποτέ μη δές ποτέ», διότι πάντα πρέπει να ρισκάρουμε στη ζωή για να κάνουμε λάθη και ταυτόχρονα να μαθαίνουμε από αυτά. Αν δεν ρισκάρουμε και δεν δοκιμάσουμε κάτι καινούριο, σημαίνει πως ποτέ δεν θα είμαστε έτοιμοι για πιο μεγάλα πράγματα, ποτέ δεν θα πετύχουμε σε κάτι και πάντα θα είμαστε εχθροφισμένοι στις ανασφάλειές μας.

**Χριστοδούλου Παυλίνα, Γ1**



Στόχος μου είναι όταν τελειώσω τις σπουδές μου να φέρω μια αξιοπρεπή Σουηδία.

**Κιουζέλη Έρικα, Γ1**



Στόχος μου είναι να πετύχω στη ζωή μου και να κάνω όσο το δυνατόν περισσότερες φίλιες.

**Ψαρά Στυλιανή, Γ1**

Στόχος μου είναι να κάνω ένα νέο ρεκόρ χρόνου στα 600 μέτρα, στους παγκόσμιους αγώνες στίβου.

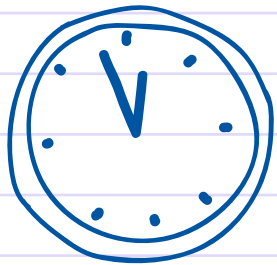
**Βάσου Άντρια, Γ1**

Στόχος μου είναι να μαζέψω αρκετά λεφτά, για να μπορέσω να ταξιδέψω σε έναν τόπο μακρινό.

**Κινδύνης Μάριος, Γ1**

Αν θα έπρεπε να δώσω ένα χαρακτηρισμό στον εαυτό μου θα ήταν αισιόδοξη, διότι προτιμώ να αντιμετωπίζω τις δυσκολίες που μου παρουσιάζονται με ένα χαμόγελο.

**Κυριάκου Αντριανή, Γ1**



Στόχος μου είναι να αποκτήσω τα εσωστά εφόδια από το σχολείο και την οικογένεια μου, για να γίνω ένας εσωστός άνθρωπος στην κοινωνία.

**Αποστόλου Μιχάλης, Γ1**



Αγαπημένη μου φράση είναι το «να ζεις το κάθε λεπτό», διότι μου αρέσει να περνάω κάθε στιγμή όσο πιο ευχάριστα γίνεται.

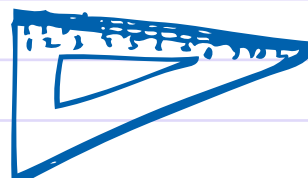
**Σάββα Νικόλας, Γ1**

Στόχος μου είναι να πετύχω στη ζωή μου και να εκδηλώσω όλα μου τα όνειρα.

**Κωνσταντινίδου Ειρήνη, Γ1**

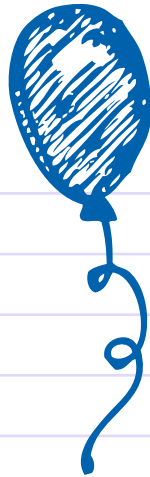
Στόχος μου είναι να υλοποιήσω όλα τα όνειρά και τις φιλοδοξίες μου.

**Μότη Μαρίτα, Γ1**



Στόχος μου είναι να πετύχω όλους τους στόχους που έχω θέσει στη ζωή μου.

**Αντωνίου Χαράλαμπος, Γ2**



Στόχος μου είναι να σπουδάσω ψυχολογία, διότι μου αρέσει να συμπαραστέκομαι σε συνανθρώπους μας που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

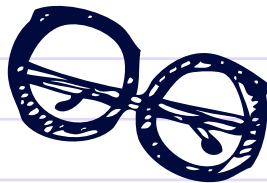
**Κυτέου Ελένη, Γ2**

Στόχος μου είναι να γίνω νηπιαγωγός, επειδή αγαπώ πάρα πολύ τα μικρά παιδιά. Γι' αυτό, στο λύκειο θα καταβάλω κάθε δυνατή προσπάθεια για να πετύχω τον στόχο μου.

**Λεβέντη Ειρήνη, Γ2**

Στόχος μου είναι να απολαύσω τα τελευταία χρόνια των μαθητικών μου χρόνων και ακολουθώντας να συνεχίσω τις σπουδές μου, για να εξασκήσω το επάγγελμα του φυσιοθεραπευτή.

**Χατζηγεωργίου Αντώνης, Γ2**



Στόχος μου είναι να επιλέξω τη σωστή κατεύθυνση στο λύκειο και να αποκτήσω όσο το δυνατόν περισσότερες γνώσεις, έτσι ώστε να κάνω όλα μου τα όνειρα πραγματικότητα.

**Χειλά Μιχαέλλα, Γ2**

Στόχος μου είναι να πετύχω στα μαθήματά μου και να καταφέρω να εξασφαλίσω θέση στο πανεπιστήμιο της αρεσκείας μου. Επίσης, ένας άλλος στόχος που έχω θέσει είναι να γίνω μέλος της εθνικής ομάδας τένις.

**Κουτσόφτας Ιωάννης, Γ2**

Στόχος μου είναι να επιλέξω τη σωστή κατεύθυνση στο λύκειο για να υλοποιήσω τον εθελοντικό και μεγαλύτερο μου στόχο, ο οποίος είναι να περάσω με επιτυχία τις παγκόσμιες εξετάσεις και να σπουδάσω φυσιοθεραπεύτρια. Θα κάνω ό,τι περνά από το χέρι μου για να υλοποιήσω τους στόχους μου και να κάνω υπερήφανους τους δικούς μου ανθρώπους.

**Λουκά Αναστασία, Γ2**

Στόχος μου είναι, αφού τελειώσουν τα μαθητικά μου χρόνια, να εκπληρώσω όλα τα όνειρά μου. Θα ήθελα να γίνω χοροδιδάσκαλος, γιατί πάντα μου αρέσει ο χορός αλλά και φυσιοθεραπεύτρια με εξειδίκευση στα παιδιά με ειδικές ικανότητες, γιατί μου αρέσει να προσφέρω σε άτομα που έχουν ανάγκη.

**Μαραθεύτη Θεογνωσία, Γ2**



Στόχος μου είναι να καταφέρω να πάρω τα κατάλληλα εφόδια, για να μπορέσω να συνεχίσω με σωστές φάσεις στο λύκειο και αφού ολοκληρώσω τη φοίτησή μου, να συνεχίσω τις σπουδές μου στον κλάδο της πληροφορικής.

**Μαυρίδης Χριστόδουλος, Γ2**

Στόχος μου είναι να συνεχίσω στο λύκειο στον πρακτικό κλάδο, για να εξασκήσω το επάγγελμα που μου αρέσει.

**Αντωνίου Αντρέας, Γ2,**

Στόχος μου είναι να συνεχίσω στον πρακτικό κλάδο ώστε στο μέλλον να καταφέρω να εξασκήσω το επάγγελμα του ποδηλατικού μηχανικού.

**Βασιλείου Γιώργος, Γ2**

Στόχος μου είναι στο λύκειο να ακολουθήσω τον κλάδο των Υπηρεσιών, για να μπορέσω στο μέλλον να γίνω φυσιοθεραπεύτρια. Χρειάζεται αρκετή προσπάθεια, όμως έχω εμπιστοσύνη στις δυνάμεις μου και θα τα καταφέρω!

**Δημητρίου Μαρίνα, Γ2**



Στόχος μου είναι να ακολουθήσω τον εσωτό κλάδο στο λύκειο ούτως ώστε να μπορέσω να συνεχίσω τις σπουδές μου, για να γίνω φυσιοθεραπευτής.

**Μιχαηλίδης Κωνσταντίνος, Γ2**



Αν θα έπρεπε να δώσω έναν χαρακτηρισμό στον εαυτό μου θα ήταν δημιουργικός, γιατί μου αρέσει να σχεδιάζω, να δημιουργώ και να εφευρίσκω καινούρια πράγματα. Άλλωστε γι' αυτόν τον λόγο θέλω να γίνω γραφίστας ή ζωγράφος.

**Γιωργαλλή Χαράλαμπος, Γ2**

Στόχος μου είναι μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς να πάρω όλα τα απαραίτητα εφόδια που θα μου χρειαστούν στο λύκειο. Επιπλέον, ο πιο μεγάλος μου στόχος είναι να γίνω καθηγήτρια αγγλικής φιλοσοφίας.

**Ιωάννου Ειρήνη, Γ2**

Στόχος μου είναι να πετύχω στα μαθήματά μου και αφού ολοκληρώσω τη φοίτησή μου στο λύκειο, να καταφέρω να εξασφαλίσω θέση σε ένα καλό πανεπιστήμιο, για να σπουδάσω κάτι που μου αρέσει.

**Ανδρέου Πάνος, Γ2**

Η αγαπημένη μου φράση είναι «να έχεις πίστη στις δυνάμεις σου», διότι όταν κάποιος έχει θέληση τότε μπορεί να καταφέρει πολλά στη ζωή του.

**Σταυρινίδης Μενέλαος, Γ2**

Αυτό που με διαφοροποιεί από τους υπόλοιπους είναι ότι έχω αρκετό θέλημα και δεν τα παρατάω εύκολα. Επίσης, έχω αρκετή υπομονή και μου αρέσει να μαθαίνω συνεχώς καινούργια πράγματα.

**Χριστοδούλου Κυριάκος, Γ2**



Αρχικός μου στόχος μου είναι στο λύκειο να βελτιώσω την επίδοσή μου στα μαθήματα. Επιπλέον, θα ήθελα να γίνω πιο καλός ποδοσφαιριστής. Όμως, ο πιο μεγάλος μου στόχος, είναι να σπουδάσω στην Αγγλία φυσιοθεραπευτής.

**Κεκκουρής Μάριος, Γ2**

Στόχος μου είναι να πετύχω σε δύο τομείς, στο ποδόσφαιρο και στα μαθήματα. Από τη μια, ελπίζω να αναδειχθώ στον χώρο του ποδοσφαίρου και, από την άλλη, να εισαχθώ σε ένα καλό πανεπιστήμιο στην Κύπρο. Το ιδανικότερο θα ήταν να εξασκήσω ένα επάγγελμα που να συνδυάζει και τα δύο.

**Αγγελή Αντρέας, Γ2**



Ο στόχος μου γι' αυτή τη σχολική χρονιά είναι να πάρω τα δυνατά μου για να εξασφαλίσω ένα καλό γενικό βαθμό. Όμως, ο μεγαλύτερός μου στόχος είναι να καταφέρω να σπουδάσω οικονομικά στην Αγγλία.

**Χρυσοστόμου Γεωργία, Γ2**

Στόχος μου είναι τελειώνοντας το λύκειο να σπουδάσω ως λογιστής στη Σκωτία. Αυτή η επιλογή απαιτεί μεγάλη προσπάθεια και είμαι διατεθειμένος να ξοδέψω όλες μου τις δυνάμεις, για να τα καταφέρω.

**Μιχαήλ Μιχάλης, Γ2**



Ο στόχος μου τώρα που μπαίνω στο λύκειο είναι να αυξήσω την ώρα μελέτης στο σπίτι, ούτως ώστε να μπορώ να περνάω τα μαθήματά μου χωρίς δυσκολίες και με καλούς βαθμούς. Επιπλέον, στο τέλος ελπίζω να ανταμειφθούν οι κόποι μου με ένα επάγγελμα που να με ικανοποιεί και να με κάνει χαρούμενο.

**Λεβέντης Αβραάμ, Γ2**

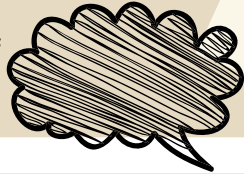
54

# Β' Γυμνασίου



Αγαπημένοι μας συμμαθητές, η φετινή χρονιά κύλησε πολύ γρήγορα. Αρχικά, ήμασταν όλοι φοβισμένοι και διστακτικοί να γνωριστούμε και να ανοικτούμε ο ένας στον άλλο. Στην πορεία, όμως, περάσαμε και μοιραστήκαμε πολλά μεταξύ μας. Δεθήκαμε και μέρα με τη μέρα η φιλία μας δυνάμωνε ακόμη περισσότερο. Ευχόμαστε αυτό το δέσιμο να συνεχιστεί και να είμαστε πάντα τόσο αγαπημένοι.

Πρόεδρος: Ζαχαρία Χάρης  
Αντιπρόεδρος: Αγγελή Περεσεφόνη  
Γραμματέας: Λοΐζου Νεφέλη  
Ταμίας: Χαράλαμπος Πέτρος  
Σύμβουλος: Αντρέου Αντώνιος



Αυτό που διακρίνει το Β1 είναι αναμφίβολα η ενεργασία και η υπέροχη επικοινωνία που είχαν μεταξύ τους τα παιδιά, καθώς τη διάρκεια της φετινής χρονιάς. Πέτυχαν μεγάλους στόχους και είχαν αρκετές διακρίσεις έμαθημάτων έρευνες και αθλήματα, κάνοντας το σχολείο μας περήφανο! Τους ευχόμαστε να συνεχίσουν να μοιράζονται τις γνώσεις τους και τις απόψεις τους και να συνεχίσουν με το ίδιο κέφι και συναρμολόγησή τους την πορεία τους.

Αντρέη Μπουρούτη  
Μαρία Ακινδίνως  
Υπεύθυνοι Τμήματος

B1



Το Β2 είναι ένα τμήμα 24 διαφορετικών χαρακτήρων, οι οποίοι είναι γεμάτοι όρεξη για Σουηδία και δημιουργία. Με την εξυπηράδα, τον συναρμολόγη και την ετοιμότητα τους έχουν καταφέρει να μας κερδίσουν και να μείνουν για πάντα χαραγμένοι στο μυαλό μας. Από τα φάδια της καρδιάς μας ζωής καθώς και την υπέροχη σχολική τους ζωή καθώς και όπως όλα τους τα όνειρα και οι επιθυμίες εκπληρώνονται στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

Ανδρέας Κωνσταντίνου  
Γεωργία Καρέρα  
Υπεύθυνοι Τμήματος



Κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς όλοι μας βιώσαμε τόσο καλές όσο και κακές στιγμές. Όλα αυτά μας έκαναν να δεθούμε και να αναπτύξουμε μια ισχυρή φιλία. Μάθαμε να σεβόμαστε ο ένας τον άλλο, να βοηθά ο ένας τον άλλο, να δείχνουμε κατανόηση και να προσφέρουμε συμπαράσταση στους συμμαθητές μας. Όλοι μας αισθανόμαστε ότι ανήκουμε σε μια οικογένεια, αφού μας χαρακτηρίζει η αλληλεγγύη, αξία την οποία θα διατηρήσουμε για πάντα!

Πρόεδρος: Στασή Μαρίνα  
Αντιπρόεδρος: Λαμπρίδη Κατερίνα  
Γραμματέας: Μαππούρα Ελένη  
Ταμίας: Ιεροδιακόνου Μαρία  
Σύμβουλος: Μεταξάς Ραφαήλ



B2

Αναμφίβολα τα σχολικά μας χρόνια θα αποτελούν για μας μια γλυκιά ανάμνηση. Παρόλες τις δυσκολίες και τα μαθήματα, το σχολείο δεν παύει από το να είναι ένας χώρος απόκτησης γνώσεων, δημιουργίας καινούριων φίλων, χαράς και δημιουργίας. Ευχόμαστε, λοιπόν, στους συμμαθητές μας να είναι πάντα ευτυχισμένοι και να υλοποιήσουν όλα όσα ονειρεύονται.

Πρόεδρος: Καζιάζης Σώτος  
Αντιπρόεδρος: Μαλαθούρας Γιώργος  
Γραμματέας: Ιωάννου Ευστρατία  
Ταμίας: Κορομιά Μαρία  
Σύμβουλος: Χατζηλάμπρου Χαράλαμπος



Με ιδιαίτερη χαρά αναλάβαμε τη φετινή σχολική χρονιά ως υπεύθυνοι ενός τμήματος με 23 ξεχωριστά παιδιά γεμάτα συντάνια, πάντα με ζεπική διάθεση και με το χαμόγελο στα κείλη, το καθένα με τη δική του προσωπικότητα και πόνω απείρα με όρεξη για μάθηση. Οι στιγμές που περάσαμε μαζί σας, αγαπητά μας παιδιά, θα μας μείνουν πάντα κατέχοντας μια ξεχωριστή θέση στην καρδιά μας. Σας ευχαριστούμε για όλα και σας ευχόμαστε τα καλύτερα. Να παραμένετε έπει αυθεντικοί. Πιοτέπτε στον εαυτό σας. Σας αξίζουν τα καλύτερα. Εμείς θα είμαστε πάντα δίπλα σας για ό,τι μας χρειαστείτε.

Μιχαήλης Πολυκάρπου  
Τάσος Ιεροδιακόνου  
Υπεύθυνοι Τμήματος

B3

Η φεινή σχολική χρονιά, με τη μετάβασή μας από το γυμνάσιο στο λύκειο, ήταν με διαφορά η πιο δύσκολη αλλά ταυτόχρονα και η πιο παραγωγική μας χρονιά. Παρά τη σχετική δυσκολία των μαθημάτων, καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς έχουμε συμμετάσχει σε διάφορες εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, που μας έχουν φέρει ακόμα πιο κοντά. Έτσι, ευχόμαστε σε όλους τους συμμαθητές μας η επόμενη σχολική χρονιά να είναι ακόμα πιο παραγωγική και ευχάριστη.

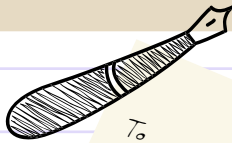
Δ1

Πρόεδρος: Παπαμιλιτιάδης Αλέξης  
Αντιπρόεδρος: Καλλίς Ευέλθων  
Γραμματέας: Γεμενιτζή Κωνσταντίνα  
Ταμίας: Τσεκούρας Θεοχάρης  
Σύμβουλος: Παναγιώτου Γιώργος



Αναμφίβολα, το τμήμα αυτό θα μείνει στη μνήμη μας ως μια τριάντα Σεπτεμβρίου για αυτό που μας έρχεται πρώτο στο μυαλό για το τμήμα αυτό είναι: «ανήσυχια τρέματα με αστείρευτη διαδίαση για κούραση» Ευχόμαστε ολόψυχα στα παιδιά του φετινού Δ1 να προσδώσουν σε ό,τι κι αν επιλέξουν να κάνουν στο μέλλον, να πραγματοποιήσουν τα όνειρά τους και να αντιμτωπίζουν πάντα τη ζωή με χαμόγελο.

Μαρία Κωνσταντινίου  
Ευγενία Βασιλείου  
Υπεύθυνοι τμήματος



Δ2

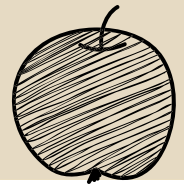
Το τμήμα αυτό αποτελείται από 22 μαθητές/τριες που κατάφεραν, αν και πρώτη φορά «ευχαριστικοί» όπως οι ίδιοι αυτοαποκαλούνται, να δώσουν ως μια αχατημένη ομάδα, γεμάτοι ενθουσιασμό, δέκα για ευχάριστη αλληλεγγύη και διαφωνία, και με μια δετική αύρα που έκανε την κάθε σχολική μέρα μοναδική. Ευχή μας να επιτύχουν τον κάθε μικρό και μεγάλο στόχο που θέσαν, αντιμτωπίζοντας όλες τις προκλήσεις που θα φέρουν στην πορεία τους με συναρμολόγηση και αειδοξία.

Άντια Μαυρομάτη  
Ποθίνα Παπαχαϊάννη  
Υπεύθυνοι Τμήματος



Είναι γεγονός ότι η φεινή σχολική χρονιά μας προσέφερε άφθονες στιγμές γέλιου, χαράς και γνώσης. Ευχόμαστε σε όλους τους συμμαθητές μας καλό καλοκαίρι και η νέα σχολική χρονιά να είναι το ίδιο ευχάριστη όπως και η προηγούμενη.

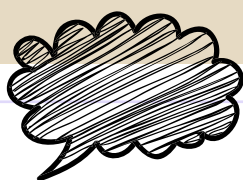
Πρόεδρος: Παπαζαχαρίου Χρήστος  
Αντιπρόεδρος: Ποταμίτου Ευανθία  
Γραμματέας: Καράμανος Παντελής  
Ταμίας: Χριστοφίδη Παντελία  
Σύμβουλος: Πηλιά Κυριάκου Ευγενίος



Δ3

Αγαπημένοι μας συμμαθητές, αναμφίβολα κατά τη φεινή σχολική χρονιά περάσαμε αξέχαστες στιγμές. Ήταν μια χρονιά τέλεια, γεμάτη αναμνήσεις που θα τις κουβαλάμε για μια ζωή, αλλά πάνω απ' όλα γεμάτη τρέλα! Ελπίζουμε να παραμείνουμε μια τόσο αγαπημένη τάξη και στη συνέχεια. Τέλος, θέλουμε να ευχηθούμε στον καθένα ξεχωριστά όπως πραγματοποιήσετε όλους τους στόχους και τα όνειρά σας.

Πρόεδρος: Καζάζη Μαριάννα  
Αντιπρόεδρος: Καραμαλλάκης Ανδρέας  
Γραμματέας: Νικάνδρου Αναστάσιος  
Ταμίας: Κουλέρμου Ευγενία  
Σύμβουλος: Παπαδόπουλος Φάνης



Φτάνοντας στο τέλος αυτής της σχολικής χρονιάς και αναλογιζόμενες την εμπειρία μας ως υπεύθυνες καθηγήτριες του Δ3, θα θέλαμε να τονίσουμε τόσο ιδιαίτερα και λαμπρά τα παιδιά κρύβει αυτό το τμήμα αχατημένα μας παιδιά, θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε για όλες τις όμορφες στιγμές που μοιραστήκαμε. Η μαθητική ζωή αποτελεί μια περιπέτεια με όμορφο ταξίδι γνώσης, εκπλήρωση ονείρων και επίτευξη στόχων. Μαζέψτε λοιπόν, αχατημένοι μας μαθητές, από τον κάθε σταθμό αυτής της διαδρομής όλα αυτά που θα σας ανεβάσουν στην κορυφή. Μη φοβηθείτε τις δυσκολίες, γιατί είναι αυτές που θα σας κάνουν πιο δυνατούς και μη σταμάτετε να αναζητήσετε την φοβία μας.

Μαρία Δημητρίου  
Παναγιώτα Κωνσταντινίου  
Υπεύθυνοι Τμήματος



Η φεινή σχολική χρονιά πέρασε πολύ γρήγορα και για όλους μας ήταν μοναδική. Ζήσαμε πολλές αξέχαστες στιγμές που θα μείνουν για πάντα χαραγμένες στη μνήμη μας. Αποκορύφωμα ήταν η εκδρομή του εξωτερικού στη Θεσσαλονίκη που μας έδωσε ακόμη περισσότερο και μας προσέφερε εμπειρίες που θα μας συντροφεύουν για μια ζωή.

Πρόεδρος: Χρίστου Αμάντα  
Αντιπρόεδρος: Χαραλαμπίδης Φρίζος  
Γραμματέας: Αναστάση Κάλλια  
Ταμίας: Ζαχαρία Καλλιόπη  
Σύμβουλος: Παπαλοΐζου Ελένη

Τι να πει κανείς για το θρυλικό Δ4; Ένα τμήμα με ξεχωριστούς και διαφορετικούς χαρακτήρες που κατάφεραν να δέσουν αρμονικά. Μια ομάδα γεμάτη ενέργεια με ήθος και εφέαση προς τους καθηγητές τους. Τους ευχόμαστε κάθε επιτυχία στους στόχους τους γιατί πιστεύουμε ότι με σκληρή δουλειά και δέσφη σκέψη θα τους πραγματοποιήσουν.

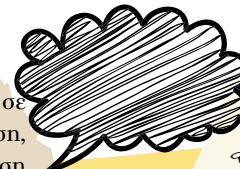
Δήμητρα Οικονόμου  
Στυλιανός Ρωτιάδης  
Υπεύθυνοι Τμήματος

Δ4



Αγαπημένοι μας συμμαθητές, είναι γεγονός ότι ζούμε σε μια περίοδο που τη χαρακτηρίζουν η οικονομική ύφεση, ο μπιμπισμός λανθασμένων προτύπων και η καταπίεση των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Ζούμε σε μια πατρίδα μοιρασμένη αλλά και κακομεταχειρισμένη. Σε δύο χρόνια θα πρέπει κι εμείς με τη σειρά μας να ενταχθούμε σε αυτήν την κοινωνία, με εφόδιο τις γνώσεις και τις εμπειρίες που αποκτήσαμε όλα αυτά τα χρόνια. Άλλωστε η παιδεία είναι ο δεύτερος ήλιος για τον άνθρωπο. Σας ευχόμαστε, λοιπόν, να έχετε πάντα την υγεία σας και φροντίστε να μην αφήσετε κανένα να σας στερήσει την ελευθερία και τη δημιουργικότητά σας. Μόνο τότε θα μπορέσουμε να ελπίζουμε για ένα καλύτερο αύριο.

Πρόεδρος: Τόγκας Γιώργος  
 Αντιπρόεδρος: Μέσσιου Κωνσταντίνος  
 Γραμματέας: Χατζηπροκόπη Προκόπης  
 Ταμίας: Ευρυπίδου Ιωάννα  
 Σύμβουλοι: Λαζάρου Έλενα/ Μωυσέως Ορέστης



Αγαπημένα μας παιδιά,  
 Διώσαμε μαζί, κατά τη διάρκεια της σχολικής μας ζωής, χρόνια, στιγμές, αγώνες, διαγωνίσματα και τις εξετάσεις σας παράλληλα. Όμως, έχουμε να θυμόμαστε και στιγμές καρδιάς για τα δικά σας, προσωπικά θέματα και το ατασχετούσαν! Κοινός παρονομαστής όλων αυτών των στιγμών αποτελούν η αμοιβαία μας αγάπη, ο εφασμός, η ειλικρίνεια και το ουσιαστικό ενδιαφέρον για όλα όσα σας αφορούν. Να μείντε πάντα έτσι απλοί και αυθεντικοί χαρακτήρες και να θυμάστε πως η αλληλία και η αυθεντικότητα στον χαρακτήρα κάθε ανθρώπου είναι αυτά που τον κάνουν διαχρονικά μοναδικό!

Χριστίνα Αργυρού  
 Αναστασία Τσιατσούδη  
 Υπεύθυνοι Τμήματος

# E1

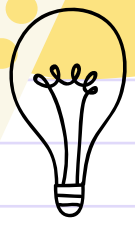


# E2

E2... Σχολική χρονιά 2015-2016... 20 Διαφορετικοί χαρακτήρες και προσωπικότητες συνδέτουν τον κατάλογο της τάξης μας και τον κάνουν μοναδικό. Μαζί μοιραστήκαμε φωτεινές στιγμές, ενδιαφέροντες συζητήσεις και δώσαμε παράλληλα τη μάχη με τον χρόνο που απαιτεί η διδασκεία ήδη συνοδοιπόροι όλην, στο ίδιο φαχόνι, φτάσαμε τελικά στο έργο της διαδρομής που όλοι από προτύπες εμπειρίες που μένουν χαρασμένες στην ψυχή.

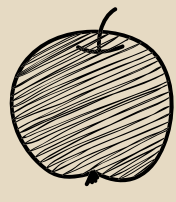
Αγαπημένα μας παιδιά του E2... Απ' αυτό το ταξίδι στη γνώση, πήραμε από εμάς τη ζωντάνια, το χαμόγελο, την αισιοδοξία και σας ανταποδίδουμε την αγάπη μας αλλά και την ευχή να κάνετε πράξη τα όνειρά σας... Στον δρόμο προς την επιτυχία και την ευτυχία να ακολουθείτε τον δρόμο της καρδιάς σας και να έστετε αληθινοί! Καλή συνέχεια!!!

Μαρία Χριστοδουλίδου  
 Χαρά Τσίχνη  
 Υπεύθυνοι Τμήματος



Αδιαμφισβήτητα, οι σχολικές εμπειρίες παραμένουν πάντα ανεξίτηλα χαραγμένες στη μνήμη του κάθε ανθρώπου. Όλες οι στιγμές που περάσαμε, καλές και κακές, μας έφεραν όλους ακόμα πιο κοντά και συνέβαλαν στο πνεύμα συλλογικότητας και στο ευδιάθετο κλίμα που επικρατεί στην τάξη μας. Θα θέλαμε να ευχηθούμε σε όλους τους συμμαθητές μας να είναι πάντοτε καλά και να μην σταματήσουν ποτέ να κυνηγούν τους στόχους και τα όνειρά τους.

Πρόεδρος: Χρυσάνθου Μάριος  
 Αντιπρόεδρος: Μιντζιδά Άννα  
 Γραμματέας: Μηλιδώνη Παναγιώτα  
 Ταμίας: Ιεροδιακόνου Μαρία  
 Σύμβουλος: Παπαδόπουλος Σπυρίδων



# E3

Τα δύο χρόνια που περάσαμε στο Λύκειο ήταν τα πιο όμορφα των μαθητικών μας χρόνων. Γεμάτα τρέλα, σκανδαλιές, φάρσες και καινούριες φιλίες. Τα διαλείμματα πάντα μας έφεραν ακόμα πιο κοντά και αναπτύξαμε σχέσεις που ελπίζουμε ότι θα κρατήσουν για πάντα. Το τέλος της σχολικής μας ζωής πλησιάζει, επομένως σας απολαύσουμε τα μαθητικά χρόνια που μας απομένουν!

Πρόεδρος: Παπαχρίστου Σωτήρης  
 Αντιπρόεδρος: Ζορπάς Μιχάλης  
 Γραμματέας: Παπασταύρου Γιώργος  
 Ταμίας: Ζαχαρίου Μάριος  
 Σύμβουλος: Κυπριανού Ανδρέας

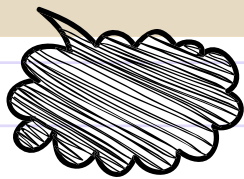


Φέτος είχαμε την τιμή να είμαστε υπεύθυνοι του τμήματος E3. Οι στιγμές του περασμένου χρόνου ανεπανάληπτες και ανεκτίμητες. Τα παιδιά αυτά θα μας μείνουν για πάντα αξέχαστα. Σίγουρα οι δέσφοι που αναπτύχθηκαν μεταξύ μας είναι άρρηκτοι. Μέσα από τη διδασκεία μας είναι καταφέραμε να αποκερυσταλλώσουμε αφοίτηροι τη γνώση. Στα διαλείμματα δεν έλειψαν τα θέματα και οι αστειότητες μεταξύ μας! Ευχόμαστε να κρατήσουν για πάντα την ευχάριστη διαδέσή τους και να αγωνίζονται μέχρι τέλους για την ατέλειμη γνώσεων και εμπειριών, προτύπων για τη ζωή τους!

Παντέλλια Γκόγκα  
 Ελίνα Βασιλειάδου  
 Υπεύθυνοι Τμήματος

Αναμφισβήτητο είναι το γεγονός ότι η φεινική σχολική χρονιά κύλησε πολύ γρήγορα. Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς καταφέραμε να δημιουργήσουμε μια πολύ γερή και δυνατή σχέση μεταξύ μας, που ως τμήμα μας κάνει να ξεχωρίζουμε. Αν και είμαστε 17 διαφορετικοί και μοναδικοί χαρακτήρες, καταφέραμε να δεθούμε και να γίνουμε μια τεράστια αγκαλιά. Αγαπημένοι μας συμμαθητές, σας ευχόμαστε ό,τι καλύτερο για το μέλλον και να επικεντρωθείτε στους στόχους σας για να πραγματοποιήσετε τα όνειρά σας.

Πρόεδρος: Ποσειδίας Κωνσταντίνος  
 Αντιπρόεδρος: Ιωάννου Λουίζα  
 Γραμματέας: Ττελιά Κωνσταντία  
 Ταμίας: Πολυκάρπου Δημήτρα  
 Σύμβουλος: Πετρούδης Δημήτρης



Αντρη Γεωργίου  
 Άννα Αβραάμ  
 Υπεύθυνοι Τμήματος

Τμήμα Ε4... τι να πει κανείς για αυτά τα υπέροχα  
 γράμματα! Η ενέργεια τους, ασταμάτητη. Οι  
 κουφέντες τους, ατέλειωτες. Η πρόσδος τους  
 άπιαστη. Αυτό είναι το Ε4 με 17 διαφορετικούς  
 ανθρώπους. Ο καθένας με τον δικό του  
 χαρακτήρα και προσωπικότητα. Σχολικές ώρες  
 δεν είναι μόνο τα μαθήματα, είναι οι όμορφες,  
 αλλά συνάμα και οι δύσκολες στιγμές που  
 περνούμε μαζί καθημερινά. Οι εκδηλώσεις που  
 δίνει, τα αστεία, οι μικροδιαφωνίες. Όλα  
 αυτά που αφήνουν στον καθένα μας μια μικρή  
 ανάμνηση. Θα θέλαμε να σας ευχηθούμε στον  
 καθένα από εμάς ξεχωριστά και να σας πούμε  
 ότι στη ζωή σας, εσείς αποφασίζετε για  
 τα βήματα που θα διαλέξετε, εσείς αποφασίζετε για  
 τους ανθρώπους που θα έχετε δίπλα σας. Εσείς  
 αποφασίζετε τι είναι για σας ευτυχία... γιαυτό να  
 κάνετε τις σωστές επιλογές, αυτές που θα σας  
 οδηγήσουν στο να εκπληρώσετε τα όνειρά σας!

**E4**



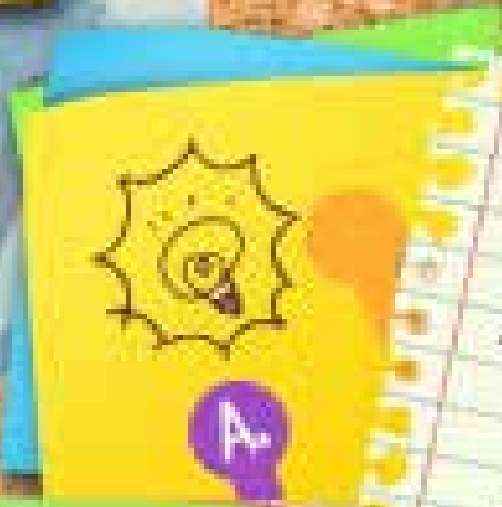
ΟΙΚΙΑΚΗ  
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ



Αρχαία  
Ελληνικά



ΑΥΓΛΙΚΑ



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ



ΙΤΑΛΙΚΑ



ΓΑΛΛΙΚΑ



Μαθηματικά

Νέα Ελληνικά



### Θ' Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός της Ιεράς Αρχιεπισκοπής με θέμα:

**«Ένα μοναδικό τριαντάφυλλο μπορεί να είναι ο κήπος μου, ένας μοναδικός φίλος, ο κόσμος μου-Η συμβολή της εκκλησίας στη δημιουργία υγιών βάσεων φιλίας»**

Απ' όλα τα αγαθά που κάνουν τη ζωή του ανθρώπου ευτυχισμένη, τίποτε δεν είναι μεγαλύτερο, τίποτε γονιμότερο, τίποτε πιο ευχάριστο από την πραγματική φιλία, η οποία μπορεί να αναπτυχθεί ακόμα και με έναν μοναδικό φίλο. Αυτή η βαθύτερη πνευματική, ψυχική επαφή, που στηρίζεται στην αμοιβαία και ανιδιοτελή αγάπη και εκτίμηση μεταξύ δύο ανθρώπων, μπορεί να ανθίσει, να ευδοκιμήσει και να ακτινοβολήσει, μόνο όταν είναι λουσμένη με το φως της χριστιανικής αγάπης και αρετής. Στην επίτευξη αυτού του σκοπού, συμβάλλει η εκκλησία, η οποία διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία υγιών σχέσεων φιλίας.

Κάθε ανθρώπινη ψυχή σε αυτόν τον κόσμο έχει την ανάγκη της συντροφικότητας αλλά και την ανάγκη της κοινωνικότητας. Η εκπλήρωση αυτών των αναγκών βιώνεται μέσα από την πραγματική φιλία. Μέσα από μια σταθερή και γνήσια φιλία αναπτύσσεται και εδραιώνεται ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η εχεμύθεια, η ατομική και κατ' επέκταση η κοινωνική προκοπή και πρόοδος. Ένας αληθινός φίλος θα δώσει πολύτιμες συμβουλές και θα ενθαρρύνει στην κατάκτηση της αρετής, της αυτογνωσίας και της αυτοκριτικής. Θα χαρεί με την επιτυχία του φίλου του, χωρίς να νιώσει φθόνο ή ζήλια. Ένας φίλος, δεν φοβάται να πει την αλήθεια, αν πιστεύει ότι ο φίλος του έχει παρεκτραπεί. Και προκειμένου να τον βοηθήσει να καταλάβει τα σφάλματά του, δε θα τον κολακέψει, αλλά θα του ασκήσει αυστηρή κριτική. Ένας πραγματικός φίλος θα επιδείξει μακροθυμία, αγάπη και καλοσύνη. Δεν θα κομπάζει, ούτε θα περηφανεύεται. Δεν θα είναι εγωιστής, ούτε ευερέθιστος, αλλά θα είναι ευπρεπής. Δεν θα τον διακατέχει μνησικακία και θα είναι έτοιμος να ταπεινωθεί, προκειμένου να βοηθήσει τον φίλο του. Είναι ευλογοφανές λοιπόν, πως μέσα από την αληθινή φιλία, ο άνθρωπος αξιώνεται να γίνει κοινωνός της χάριτος του τριαδικού Θεού και να ζήσει την εμπειρία της «Θεώσεως», όπως

την ονομάζουν οι πατέρες της εκκλησίας μας.

Δυστυχώς όμως, στη σύγχρονη, τεχνοκρατική, ραγδαία μεταβαλλόμενη εποχή, δύσκολα γεννιούνται και ωριμάζουν πραγματικές και ουσιαστικές φιλίες. Απόδειξη των λεγομένων, αποτελεί το γεγονός ότι σήμερα ο άνθρωπος έχει πολλούς γνωστούς, καθόλου όμως, ή ελάχιστους φίλους. Στον αντίποδα της γνήσιας και ανιδιοτελούς αγάπης, πρεσβεύει η επιφανειακή, τυπική, ιδιοτελής και συμφεροντολογική φιλία, η οποία διαρκεί μόνο το διάστημα που ο ένας χρειάζεται τον άλλο. Στις μέρες μας, γινόμαστε μάρτυρες μίας υποκουλτούρας που υποβάλλει πως, όσο περισσότερους φίλους διαθέτει κανείς, τόσο μεγαλύτερο κοινωνικό κύρος και αποδοχή διαθέτει.

Γιατί, όμως, αυτό το θείο δώρο, έχει αλλοιωθεί; Τι είναι αυτό που οδηγεί τη φιλία στη φθορά και την καταστροφή; Ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι, θεολόγοι αναλύουν και ερμηνεύουν πολύπλευρα τα αίτια που οδηγούν στην υποβάθμιση της φιλίας. Σχεδόν όλοι αναφέρονται στην παρακμή των ηθικών αξιών και το μηδενισμό. Στην απουσία νοήματος και στο κενό που δημιουργούν η έλλειψη στόχων, τα αδιέξοδα του σύγχρονου πολιτισμού, η υπερπροβολή κούφιων προτύπων, η υποχώρηση του αγωνιστικού φρονήματος. Οι σημερινοί νέοι βασανίζονται από πολλές αντιφάσεις. Ζουν στην κοινωνία της αφθονίας, τους προσφέρονται ευκαιρίες μόρφωσης, ψυχαγωγίας, επικοινωνίας αλλά όλα αυτά μεταφράζονται σε κλειστές πόρτες και εμπαιγμούς. Οι πολίτες νιώθουν ανασφαλείς, δεν εμπιστεύονται ο ένας τον άλλο, διστάζουν να μοιραστούν μύχιες σκέψεις και συναισθήματα και φοβούνται να δημιουργήσουν υγιείς φιλίες. Επίσης, η ανεξέλεγκτη ελευθερία κίνησης και ψυχαγωγίας τους κάνει έρμαιο όποιου τους υπόσχεται κούφιες φιλίες, χωρίς υπόσταση. Εξίσου αρνητικά, αντανακλά το γεγονός ότι η έλλειψη ελεύθερου χρόνου, η πίεση των υποχρεώσεων και ο αγώνας επιβίωσης δεν αφήνουν περιθώρια στα άτομα να έρθουν σε ουσιαστική επαφή μεταξύ τους. Ακόμη, το υλιστικό και καταναλωτικό πνεύμα που κυριαρχεί στην εποχή μας, έχει ωθήσει τους ανθρώπους να μετρούν τα πάντα με βάση το χρήμα και την ύλη, τοποθετώντας το συμφέρον και το κέρδος, πάνω από την αγάπη, το σεβασμό και τη φιλία. Σε ένα τέτοιο περιβάλλον, οι άνθρωποι απομακρύνονται ολοένα και περισσότερο από τον συνάνθρωπό τους, γίνονται ατομικιστές, ιδιοτελείς και υποτελείς στην υλική ευμάρεια. Στο ίδιο μοτίβο, η κρίση του θεσμού της οικογένειας, η προβληματική επικοινωνία των γονιών με τα παιδιά και η απομάκρυνση των νέων από την αγκαλιά της εκκλησίας, οδηγεί στην απουσία σω-

στής καθοδήγησης, στην αλλοτρίωση, στην έλλειψη προτύπων και κατ' επέκταση σε νοσογόνες καταστάσεις. Τέλος, ένας από τους πιο σημαντικούς παράγοντες, που αλλοιώνει την πραγματική φιλία, είναι το διαδίκτυο. Η ψηφιακή ζωή, οι ψηφιακές σχέσεις και οι ψηφιακοί φίλοι, έχουν παραγκωνήσει την αληθινή ζωή και έχουν φυλακίσει τους ανθρώπους σε έναν ψηφιακό ψευδόκοσμο, στο πλαίσιο του οποίου, ο άνθρωπος ψάχνει υποκατάστατο σωτηρίας.

Ο Αληθινός Σωτήρας όμως, είναι ο πιο μεγάλος και έμπιστος μας φίλος. Μέσω της αυτοθυσίας του απέδειξε την έννοια της πραγματικής φιλίας που είναι η αγάπη και μέσω της εκκλησίας μας βοηθά να επιτύχουμε την γνήσια φιλία με τον συνάνθρωπό μας. Ένα τέτοιο παράδειγμα γνήσιας, αληθινής και δυνατής φιλίας, διδασκόμαστε από τα κείμενα του Άγιου Γρηγορίου, τα οποία μας περιγράφουν και ταυτόχρονα μας υποδεικνύουν τις προϋποθέσεις μιας μεγάλης φιλίας, όπως αυτής που είχε ο ίδιος με τον Μέγα Βασίλειο. Κοινή επιδίωξη και των δύο ήταν η αρετή, η μακροθυμία, η αγάπη και η καλοσύνη. Αγωνίζονταν όχι για το ποιος θα είχε τα πρωτεία αλλά για το πώς να τα παραχωρήσουν ο ένας στον άλλο. Την επιτυχία του ενός τη θεωρούσε ο άλλος και δική του και χαιρόταν για τον φίλο του. «Η αγαθή πράξη δεν χάνεται. Όποιος σπείρει χάρη, θερίζει φιλία και όποιος φυτεύει αγαθότητα, δρέπει αγάπη», αναφέρει χαρακτηριστικά ο Μέγας Βασίλειος.

Μέσα λοιπόν στα αδιέξοδα και στη μοναξιά που αντιμετωπίζει καθημερινά ο σημερινός νέος, μπορεί να βρει καταφύγιο και ασπίδα στην Εκκλησία, στο λόγο και στη χάρη του Θεού. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, η δημιουργική ενασχόληση, η ανεύρεση νοήματος στη ζωή, η εσωτερική αρμονία, η κοινωνικοποίηση του ατόμου οδηγούν στο πολυζήτητο αίσθημα ασφάλειας και ικανοποίησης που θωρακίζει τους νέους έναντι της απομόνωσης. Το πρόγραμμα της Εκκλησίας στοχεύει ακριβώς σε όλα τα προαναφερθέντα. Είναι ένας πνευματικός αγώνας που επιδιώκει την υγιή συναναστροφή των ανθρώπων και τη δημιουργία αληθινών σχέσεων φιλίας. Όλα τα πνευματικά μέσα της Εκκλησίας στοχεύουν στο να γνωρίσει ο άνθρωπος τον πραγματικό του εαυτό και να αναμορφωθεί με τη χάρη του Αγίου Πνεύματος. Το κατηχητικό έργο της Εκκλησίας είναι μια πολύ σημαντική προσπάθεια προσέλευσης των νέων και απαλλαγής τους από κακές παρέες. Μέσα στους κόλπους της Εκκλησίας και της καλά δομημένης οικογένειας ο νέος αναπτύσσεται ομαλά, έχοντας πνευματικά αντισώματα και μπορεί όχι απλώς να

στέκεται στα πόδια του αλλά να δημιουργεί υγιείς και αυθεντικές φιλίες. Ένα ζεστό και ήρεμο οικογενειακό περιβάλλον με ατμόσφαιρα αγάπης, κατανόησης, διαλόγου αποτελεί εγγύηση προστασίας φιλικών και ουσιαστικών σχέσεων. Κατά συνέπεια, η συμβολή της Εκκλησίας είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Αναντίρρητα, αυτό που θα πρέπει να διερευνήσει διεξοδικά η ηγεσία της Εκκλησίας είναι ο εκουχρονισμός στον τρόπο προσέλευσης των νέων και η συστηματική ενημέρωση για την πνευματική ζωή. Η τοποθέτηση νέων-παιδαγωγών ως δασκάλων στα κατηχητικά σχολεία θα αποτελέσει μια σημαντική καινοτομία προς την κατεύθυνση αυτή. Επίσης, η επιμόρφωση των ιερέων κάθε ενορίας ώστε να οργανώνουν διάφορες εκδηλώσεις νεανικού τύπου, η ίδρυση σχολών για δημιουργική απασχόληση των νέων ή για τρόπους οικοδόμησης φιλικών σχέσεων με τους νέους, οι κοινές δραστηριότητες παιδιών διαφόρων κοινοτήτων θα ενισχύσουν επίσης αυτόν τον στόχο. Και είναι τόσα πολλά που μπορεί η Εκκλησία να προσφέρει στους απογοητευμένους νέους του σήμερα. Αν οι νέοι νιώσουν ότι υπάρχει το ενδιαφέρον και η αγάπη για αυτούς, θα προσέλθουν κοντά στο Θεό. Μόνο τότε, η θεία φώτιση και η αγάπη θα ζεστάνουν τις ψυχές τους και θα ενωθούν ουσιαστικά και βαθιά.

Η συνεργασία κοινωνίας και Εκκλησίας, για το καλό των νέων, αποτελεί ένα πολύ σημαντικό βήμα. Η ενεργός δράση της Εκκλησίας σε χώρους συνάθροισης νέων, όπως σχολεία, ιδιωτικές σχολές, σωματεία και κέντρα νεότητας μπορεί να προσφέρει, καθώς η Εκκλησία διαθέτει τους μηχανισμούς για το σωστό προσανατολισμό των νέων. Μετέχοντας ο νέος στην εκκλησία και στο φιλανθρωπικό της έργο, μετέχει στη χάρη του Αγίου Πνεύματος και καρποφορεί πνευματικά, εκδηλώνοντας συμπεριφορές αγαθοσύνης, πραότητας, εγκράτειας, αγάπης και ειρήνης. Είναι ποικίλα τα παραδείγματα ασώτων και ταλαιπωρημένων νέων που όχι μόνο βρήκαν τον δρόμο τους αλλά έφτασαν ακόμη και στην αγιότητα μέσα στην ανοιχτή αγκαλιά της Εκκλησίας. Ο νέος στην ενορία του μπορεί να βρει μια νεανική συντροφιά, ένα χώρο έκφρασης και δημιουργίας, μια οικογενειακή και φιλική ατμόσφαιρα που θα τον στηρίξει, θα τον ενθαρρύνει και θα τον βοηθήσει στη δημιουργία υγιών και στέρεων σχέσεων. Είναι προφανές, ότι αυτές οι προϋποθέσεις μπορούν να οδηγήσουν τον άνθρωπο στην ανάπτυξη

της πνευματικής φιλίας με τον συνάνθρωπό του, στη βάση της οποίας θα είναι ο Κύριος Ιησούς Χριστός.

Η εκκλησία λοιπόν, με την ατελεύτητη προσφορά της, το χωρίς όρους άνοιγμα προς όλους, τη ζεστή αγκαλιά της, το αφειδώλετο δόσιμό της, αποτελεί από μόνη της, το τρανότερο παράδειγμα φιλίας. Ταυτόχρονα, μας προτείνει μία επανάσταση. Μας καλεί να αντιπαραβάλουμε τη γνήσια, πνευματική φιλία με την πρόσκαιρη, επιφανειακή και επιδερμική φιλία που επικρατεί στις μέρες μας. Μας καλεί να αγωνιστούμε και να αποβάλουμε τα πάθη μας ώστε, στο πλαίσιο μίας πραγματικής, τριαδικής σχέσης, να φτάσουμε στην ολοκλήρωση μας εν Χριστώ.

**Ιωάννου Χριστιάνα, Α1**

**Γ' Παγκύπριο Βραβείο**

**Διαγωνισμός Μαθητικού Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας 2015-2016**

**«Κύπρος - Ελλάδα - Ευρώπη: Σύγχρονες προκλήσεις, Πανανθρώπινες αξίες, Ετερότητα»**

Τις τελευταίες δεκαετίες, η Ευρωπαϊκή Ένωση διευθύνθηκε ραγδαία και καθιέρωσε πρωτόγνωρους θεσμούς εμπιστοσύνης, δικαίας οικονομικής ανάπτυξης και πολιτισμικών ανταλλαγών. Κι ενώ όλα έβαιναν καλώς κι έδειχναν ότι η δημιουργία μιας ενιαίας και αρραγούς Ευρώπης κι όχι μιας απλής συγχώνευσης χωρών δεν ήταν στόχος ανέφικτος, τα πράγματα δεν κύλησαν όπως τα περιμέναμε. Η πρόσφατη οικονομική κρίση και τα ανελέητα κι αδιάκοπα μεταναστευτικά ρεύματα άρχισαν να διαβρώνουν το κοινό ευρωπαϊκό οικοδόμημα και να πλήττουν, με ιδιαίτερη σφοδρότητα τους αδύναμους κρίκους του, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγονται η Ελλάδα και Κύπρος.

Το ζητούμενο την παρούσα χρονική στιγμή, είναι πως θα επιτύχουμε να διατηρήσουμε τα ευρωπαϊκό κεκτημένο στην πράξη· πως θα μπορέσουμε να υιοθετήσουμε αξίες, αρχές και κοσμοαντιλήψεις, με στόχο τη διαμόρφωση μιας κοινής ευρωπαϊκής συνείδησης, η οποία θα ενοποιεί και δε θα διχάζει τους λαούς της Ευρώπης, θα εγκολλώνεται τον πολιτισμό του Διαφωτισμού και του κράτους δικαίου, θα σέβεται τη διαφορετικότητα και θα διατρανώνει την ευρωπαϊκή πολυπολιτισμικότητα, σε συνθήκες γνήσιας ισότητας και αμοιβαί-

ου σεβασμού, ανεξάρτητα από το πόσο πλούσιο είναι ένα κράτος / μέλος.

Η σύγχρονη κοινωνία, παρά τις υποσχέσεις και τις επαγγελίες των ηγετών της, δεν ικανοποίησε τους ευσεβείς πόθους εκατομμυρίων ανθρώπων. Η αποξένωση, η αλλοτρίωση στις ανθρώπινες σχέσεις και ο εκχυδαϊσμός των ιδανικών, κατατάσσονται ανάμεσα στα σημαντικότερα προβλήματα που βιώνουν οι λαοί της Ευρώπης. Οι κατέχοντες βρίσκονται εγκλωβισμένοι στα δεσμά της σωρείας πλασματικών αναγκών και τις περιττές ανέσεις, αδιαφορώντας για τους αναξιοπαθούντες, μεταξύ των οποίων συμπεριλαμβάνονται και οι ανυπεράσπιστοι πρόσφυγες. Η διάχυση της πλεονεξίας και της ιδιοτέλειας έχουν συντελέσει, ώστε ο σύγχρονος ευρωπαίος να απεκδυθεί κάθε αίσθησης ανθρωπιάς και αλtruισμού απέναντι στον συνάνθρωπο, κάθε αισθήματος φιλαλληλίας, γεγονός που, δυστυχώς, εκφράζεται σε όλες τις εκδηλώσεις της ανθρώπινης ζωής: στην οικονομία η αρπακτικότητα, στην πολιτική η απάθεια, στον πολιτισμό ο κυνισμός, στην κοινωνική ζωή ο εγωκεντρισμός. Δυστυχώς, ακόμη και σήμερα «ο σύγχρονος πετυχημένος ευρωπαίος άνθρωπος περιφέρεται αποξηραμένος και απομονωμένος στη ζωή, γυμνός σε αγάπη και ενδιαφέρον για τον πλησίον». Σε ένα τέτοιο περιβάλλον, η χώρα προέλευσης αδυνατεί να συγκρατήσει τους πολίτες της, οι οποίοι φεύγουν για ένα αύριο δικαιότερο, δημοκρατικότερο, ανθρωπιστικότερο.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι μετανάστευση ονομάζεται η γεωγραφική μετακίνηση από μια χώρα σε μια άλλη ακούσια ή εκούσια, σύμφωνα με τις επιθυμίες που καλούνται να εκπληρώσουν οι μετανάστες, είτε αυτές είναι οικονομικές, είτε πολιτικές. Αντιθέτως, προσφυγιά ορίζεται ως η εξ αναγκασμού φυγή, η οποία και κρίνεται δικαιολογημένη, αφού βασίζεται «στις φυλετικές διακρίσεις, το φύλο, τη θρησκεία, το χρώμα, το πολιτικό καθεστώς...» που κυριαρχούν στις χώρες προέλευσης, όπως επεσήμανε η σύμβαση Γενεύης το 1951.

Αυτό το αδιάκοπο μεταναστευτικό κύμα που τελευταία εντείνεται σε όλη την Ευρώπη αναφύεται μέσα από ποικίλους παράγοντες. Αρχικά, ένα από τα σημαντικότερα αίτια της προσφυγιάς είναι οι αλληπάλληλες πολεμικές συρράξεις σε τριτοκοσμικές χώρες, όπου δεσπάζει η ανομία, η αναρχία, η εγκληματικότητα, καθώς και τα οδυνηρά αποτελέσματα της λαίλαπας του



πολέμου. Οι συνεχείς πόλεμοι δεν αφήνουν τους πολίτες να ευημερήσουν και να αναπτυχθούν οικονομικά, ενώ, ταυτόχρονα, αδυνατούν να υπερασπιστούν τα δικαιώματά τους, ένα αντιδημοκρατικό και κάθε άλλο ανθρωπιστικό περιβάλλον, το οποίο οφείλει να υπηρετεί τις επιθυμίες του κάθε ατόμου ξεχωριστά.

Επιπρόσθετα, ένα εξίσου σημαντικό αίτιο του φαινομένου αυτού αποτελούν ανθρωπινότερες οι συνθήκες διαβίωσης στις χώρες υποδοχής. Οι πρόσφυγες που εγκαταλείπουν την πατρίδα τους, καταλήγουν σε χώρες που χαρακτηρίζονται από κράτος δικαίου και δημοκρατίας. Εδώ, οι συνθήκες διαβίωσης είναι καταλληλότερες, με δυνατότητες για επαγγελματική και κοινωνική καταξίωση και, συνεπώς, συνθήκες που προάγουν τον εξανθρωπισμό του πολίτη. Ως εκ τούτου, το άτομα αποκτά ενδιαφέρον για τον συνάνθρωπό του, μάχεται για το συλλογικό συμφέρον και δρα με γνώμονα το ήθος και τη λογική κι όχι την ανιδιοτέλεια και την απάθεια.

Τέλος, τα ακραία καιρικά φαινόμενα που παρατηρούνται στις χώρες προέλευσης, επίσης, συνιστούν ένα από τα σημαντικότερα αίτια της προσφυγιάς, οι πλημμύρες, οι τρικυμίες, όπως και οι σεισμοί, αποτελούν τις λεγόμενες φυσικές καταστροφές, οι οποίες εξαναγκάζουν τους ανθρώπους να εγκαταλείψουν τις εστίες τους και να αναζητήσουν νέες πατρίδες. Εκείνοι γίνονται έρμαιο των καταστάσεων, κλαίνε κι οδύρονται, οδηγούνται στο έπακρο και συχνά αδυνατούν να συγκρατήσουν τον αβάστακτο αυτό πόνο της κατάρρευσης, της δυστυχίας και της συνεχής ανασφάλειας που υφίστανται καθημερινά.

Τα φαινόμενα αυτά της μαζικής μετανάστευσης επιφέρουν δυσάρεστες συνέπειες τόσο για τη χώρα υποδοχής, όσο και για τους ίδιους τους μετανάστες και τους πρόσφυγες. Πολύ συχνά αποτελούν αντικείμενα οικονομικής εκμετάλλευσης από ανάληπτα άτομα κατά της μεταφοράς τους. Ορισμένοι από αυτούς δεν καταφέρνουν ποτέ να φτάσουν στη χώρα της «επαγγελίας» αφού πεθαίνουν από κακουχίες. Ακόμη και αν φτάσουν, στέλνονται πάλι στη χώρα τους ή ζουν κάτω από δύσκολες συνθήκες σε στρατόπεδα υποδοχής και συγκέντρωσης προσφύγων.

Αναντίρρητα, επαχθή είναι και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγε στον τομέα της προσαρμογής στην χώρα υποδοχής. Αρκετές γυ-

ναίκες κακοποιούνται με βίαιο τρόπο, και συχνά αναγκάζονται να εκδίδονται. Στην ξένη χώρα οι πρόσφυγες ζουν συχνά σε καθεστώς αντινομίας και βιώνουν διαρκώς τον φόβο μιας ενδεχόμενης σύλληψης και απέλασης. Ζουν μακριά από την οικογένειά τους, τα αγαπημένα τους πρόσωπα και την πατρίδα τους. Αισθάνονται ξένοι και ίσως και γι' αυτό να αντιμετωπίζουν τον ρατσισμό των ντόπιων. Σπάνια αισθάνονται αποδεκτοί και αντιμετωπίζονται υποτιμητικά και με καχυποψία. Αναντίλεκτα, σε όλα αυτά έρχεται να προστεθεί και το ότι καταφεύγουν σε μια χώρα με εντελώς διαφορετική νοοτροπία και πολιτισμό και επιπλέον υφίστανται το πρόβλημα της συνεννόησης, αφού δεν γνωρίζουν τη γλώσσα.

Ωστόσο, η μετανάστευση επιφέρει σοβαρές συνέπειες και στη χώρα υποδοχής, ειδικά όταν δεν υπάρχουν οι κατάλληλες υποδομές για την ορθή διαχείριση της κατάστασης.

Καταρχάς, αυξάνεται η ανεργία των ντόπιων σε ορισμένους τομείς, αφού οι μετανάστες εργάζονται με χαμηλότερο ημερομίσθιο και συχνά ανασφάλιστοι. Παράλληλα, ενισχύεται η παρανομία και η εγκληματικότητα, όταν οι μετανάστες δεν μπορούν να επιβιώσουν με νόμιμα μέσα, κυρίως οικονομικά και έτσι γίνονται αντικείμενο εκμετάλλευσης από ντόπιους επιτήδειους. Τέλος, απειλείται με αλλοίωση η πληθυσμιακή σύνθεση των χωρών στις οποίες καταφεύγουν, αφού ο αριθμός των μεταναστών είναι τεράστιος.

Είναι προφανές ότι μπροστά σ' αυτήν την εικόνα της αχρειότητας και παρακμής, οι ευρωπαίοι πρέπει να δράσουν άμεσα. Πάντως, αν και η διαμόρφωση ενός σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση του προσφυγικού θεωρείται αρμοδιότητα των αρχών, ωστόσο, επιστήμονες, μελετητές και φιλόσοφοι υποστηρίζουν ότι το κοινωνικό «κράτος πρόνοιας», όπως έχει εξελιχθεί, αδυνατεί να προσφέρει οποιαδήποτε λύση. Το ζήτημα της προσφυγιάς συνιστά, πρωτίστως, θέμα ηθικής τάξης γι' αυτό και ο προσπάθειες αντιμετώπισής του δεν μπορεί παρά να είναι ηθικής μορφής, πάντα εναρμονισμένες τις πανανθρώπινες αξίες του ελληνισμού.

Καταρχάς, στον τομέα της πολιτικής επιβάλλεται να αγωνιστούμε για τον «εκδημοκρατισμό της δημοκρατίας, την ενίσχυση, δηλαδή, των δημοκρατικών θεσμών, με βάση την ιδεαλιστική μορφή της δημοκρατίας, όπως αυτή περιγράφεται με γλαφυρότητα από τον Περικλή στον επιτάφιο

του Θουκυδίδη: ύπαρξη κράτους δικαίου με δεδομένη την ισότητα όλων απέναντι στο νόμο, την αξιοκρατία, τη νομιμοφροσύνη και την κοινωνική δικαιοσύνη. Όλα αυτά, όμως, προϋποθέτουν την ευθύνη πολιτικών και την ευαισθησία των πολιτών και των λαών, κατά το αρχαιοελληνικό πρότυπο, σύμφωνα με το οποίο οι άρχοντες που ασκούσαν την εξουσία λογοδοτούσαν στους εύθηνους κληρωτούς αξιωματούχους, για τις πράξεις και τις αποφάσεις τους. Μόνο εάν υιοθετήσουνε αυτήν τη νοοτροπία, θα μπορέσει να υπάρξει γνήσια δημοκρατία, κι όχι ψευδεπίγραφη, με σεισάχθεια, εξυψώνοντας τα δικαιώματα των προσφύγων. Μέσα σε μια τέτοια Ευρώπη, η Ελλάδα και η Κύπρος θα μπορέσουν να ανέλθουν νικητές στον στίβο της πολιτικής ζωής, διαιωνίζοντας τις πανανθρώπινες αξίες της αλληλοβοήθειας, της ειρηνικής συνύπαρξης, της αδελφότητας και του ανθρωπισμού.

Ουσιαστικότερο γνώμονα, όμως, της προσπάθειας βελτίωσης της κατάστασης, πρέπει να αποτελέσει η συνεργασία για μια ανάπτυξη με ανθρωπινό πρόσωπο. Η κοινωνική συνειδητοποίηση, η οποία απορρέει από την υιοθέτηση της ανθρωπιάς, του χρέους και της αλληλεγγύης, ως θεμέλιων λίθων ενός υπόβαθρου ποιοτικής και κριτικής θεώρησης των πραγμάτων, υπογραμμίζει ότι η κερδοσκοπία υποδουλώνει μόνο μίση και πάθη, οδηγώντας σε ακόμη μεγαλύτερες ανισότητες. Αντίθετα, η ενδυνάμωση των ανθρωπιστικών αξιών οδηγεί στη διαμόρφωση μιας υγιούς σκέψης και ενός ευρωπαϊκού ανθρωπιστικού οικονομικού πολιτισμού, που προασπίζεται τον άνθρωπο, σέβεται την ανθρώπινη φύση και μάχεται κατά της βουλιμίας και της αρπακτικότητας του σύγχρονου καπιταλισμού. Ερχόμενοι αντιμέτωποι με τη φρίκη που βιώνουν τα θύματα της προσφυγιάς, είναι επιτακτική ανάγκη η αναθεώρηση της ατομικιστικής οικονομικής πολιτικής και η ενίσχυση της κουλτούρας, της οικονομικής ευθύνης απέναντι στον έτερο και τον σεβασμό που μαζί με αυτήν της «αλληλεγγύης οικονομίας» θα βοηθήσουν τους πρόσφυγες τουλάχιστον να ζήσουν σαν άνθρωποι.

Σήμερα, ερχόμαστε αντιμέτωποι με τη διαμόρφωση ενός πολιτισμού κοινού για όλες τις ανεπτυγμένες χώρες. Κανείς αναντίρρητα δεν μπορεί να αμφισβητήσει τη σπουδαιότητα της προσφοράς του, ιδίως στην Ευρώπη, αφού σε μεγάλο βαθμό ευεργέτησε και ευεργετεί εκατομμύρια συνανθρώπους μας. Παρόλα αυτά, η αδυναμία μας να διαχειριστούμε το προσφυγικό, μαστίζουν τους σύγχρονους ευρωπαίους. Αν, όμως, οι ευρω-

παίοι διαποτιστούν με τις πανανθρώπινες αξίες της αλληλοβοήθειας, της ελευθερίας, της ανοικτής κοινωνίας, του ανθρωπιστικού ρασιοναλισμού, της αποδοχής κάθε ανθρώπινης οντότητας και της ειρηνικής επίλυσης των όποιων διενέξεων, μπορούν να ελπίζουν σε ένα αύριο καλύτερο, σε μια υφήλιο που θα αγκαλιάζει τους πάντες, προσφέροντας ευκαιρίες για ειρήνη και ευημερία σε επτά δισεκατομμύρια ψυχές του κόσμου.

**Τζαγκαράκης Μάρκος, Στ2**

## Ιστορία

### Άρειος Πάγος

Πάγος σημαίνει βράχος. Προέρχεται από το ρήμα «πήγνυμι» που σημαίνει «στερεώνω, παγώνω». Το Άρειος προέρχεται λένε από έναν βράχο που ονομάζεται έτσι. Οι αρχαίοι Αθηναίοι πίστευαν ότι στον βράχο αυτό συγκεντρώθηκαν οι δώδεκα θεοί του Ολύμπου για να δικάσουν τον Άρη που σκότωσε έναν από τους γιους του Ποσειδώνα, τον Αλιρρόθιο. Πίστευαν ακόμη ότι εδώ δικάσθηκε και ο Ορέστης, ο γιος του Αγαμέμνονα, επειδή σκότωσε τη μητέρα του την Κλυταιμνήστρα. Οι μύθοι αυτοί δείχνουν ότι στον Άρειο Πάγο λειτουργούσε δικαστήριο από τα πανάρχαια χρόνια και ήταν το ανώτατο πολιτικό δικαστήριο για την τήρηση των νόμων. Στα χρόνια της βασιλείας, ο βασιλιάς και οι πιο πλούσιοι από τους Αθηναίους πολίτες συνεδρίαζαν στον Άρειο Πάγο ως δικαστές για να δικάσουν εκείνους που έκαναν κάποιο φόνο. Οι πλούσιοι αυτοί δικαστές ονομάζονταν Αρεοπαγίτες. Όταν το πολίτευμα της βασιλείας καταργήθηκε πήραν την εξουσία. Οι Αρεοπαγίτες απόκτησαν μεγάλη δύναμη, αφού αποφάσιζαν για τις περισσότερες και για τις πιο σπουδαίες υποθέσεις του κράτους, χωρίς να ελέγχονται από κανέναν.

**Παπαδοπούλου Ανδρεανή, Α2**

### Δράκοντας

Οι Αθηναίοι ανέθεσαν στον Δράκοντα να νομοθετήσει. Για πρώτη φορά οι νόμοι βρέθηκαν καταγραμμένοι και μπορούσε ο οποιοσδήποτε να ανατρέξει σε αυτούς. Η μεταβολή θεωρείται καθοριστικής σημασίας Γύρω στα 621 π.Χ., όταν επώνυμος άρχοντας ήταν ο Αρίσταιχος, μόνον οι ευπατρίδες είχαν τη γνώση και το δικαίωμα ερμηνείας του νόμου. Από τους νόμους του Δράκοντα ο μόνος που παρέμεινε σε ισχύ, μετά τον Σόλωνα με κάποιες τροποποιήσεις μέχρι και την εποχή του Δημοσθένη, ήταν ο νόμος περί ανθρωποκτονίας. Έχουν εκφραστεί αμφιβολίες για το αν τελικά ο Δράκων είχε νομοθετήσει και για άλλα θέματα, οι οποίες όμως δεν φαίνεται να ευσταθούν. Οι νόμοι του Δράκοντα υπήρξαν, και έχουν παραμείνει παροιμιώδεις για τη σκληρότητά τους, παρότι δεν γνωρίζουμε τίποτα πέρα από αυτόν περί ανθρωποκτονίας. Έχει θεωρηθεί ότι οι νόμοι του προέβλεπαν τη θανατική ποινή για όλα τα εγκλήματα, αλλά κι αυτό φαίνεται μάλλον υπερβολικό. Το πιθανότερο είναι πως η συχνότερη ποινή για τα εγκλήματα ήταν η ατιμία ή η εξορία, και μόνο στην περίπτωση της μη συμμόρφωσής του ο ένοχος διακινδύνευε τη ζωή του. Τα ελάχιστα γνωστά σπαράγματα από τη νομοθεσία του Δράκοντα οφείλονται κυρίως στον Αριστοτέλη.

### Δημητρίου Χαράλαμπος, A2



Στο πλαίσιο του μαθήματος της Αρχαιογνωσίας, τόσο οι μαθητές της Α' Γυμνασίου όσο και οι μαθητές της Β' Γυμνασίου, κλήθηκαν να εμπλακούν πιο πρακτικά και βιωματικά στον κόσμο της αρχαιότητας, μέσω ενδοσχολικού διαγωνισμού κατασκευής. Στόχος, η κατά το δυνατόν, καλύτερη αναβίωση της αρχαίας πραγματικότητας για τους μαθητές μας.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές της Α' Γυμνασίου ενασχολήθηκαν με την κατασκευή σχεδίας, στο πρότυπο της σχεδίας που κατασκεύασε ο μυθικός Οδυσσέας για να επιστρέψει στην Ιθάκη. Οι μικροί «ναυπηγοί» που διακρίθηκαν στον διαγωνισμό είναι:

**Α' βραβείο: Ευαγγέλου Ευάγγελος, A3**

**Β' βραβείο: Θεοχάρους Στάλω, A2**

**Γ' βραβείο: Αγγελή Αντρέας, A3**

Αντίστοιχα, οι μαθητές της Β' Γυμνασίου καταπίστηκαν με την κατασκευή της ασπίδας του Αχιλλέα, στο πρότυπο των λεπτομερειών που δίνονται στην Ιλιάδα του Ομήρου. Ο μαθητής που διακρίθηκε είναι ο:

**Γεωργίου Μάριος, B1**

# Μαθηματικά

## Οι παρουσιάσεις των μαθητών μας στον διαγωνισμό Mathfactor.

### Diffie-Hellman protocol

Το πρωτόκολλο που παρουσιάζεται παρακάτω ονομάζεται DIFFIE-HELLMAN key exchange, δημοσιοποιήθηκε το 1976 από τους μαθηματικούς Whitfield Diffie και Martin Hellman και σήμερα χρησιμοποιείται για την ασφάλεια πληροφοριών στα Πληροφοριακά Συστήματα.

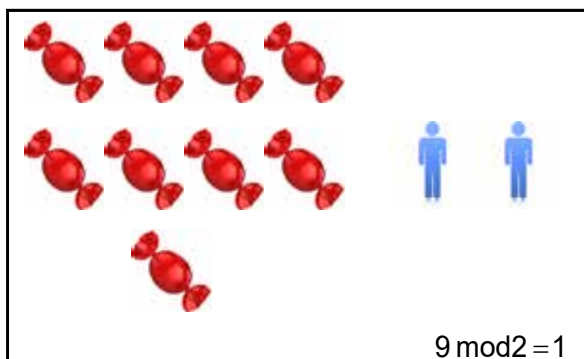
Υποθέτουμε ότι οι πρωταγωνιστές μας, ο πρόεδρος Αναστασιάδης και ο πρωθυπουργός Τσίπρας, προσπαθούν να ανταλλάξουν, μέσω τηλεφώνου, ένα αριθμό. Το τηλεφώνημά τους όμως παρακολουθείται από τον πρόεδρο Ερντογάν ο οποίος ακούει όλα όσα λένε.

Το πρόβλημα του κ. Αναστασιάδη και κ. Τσίπρα εστιάζεται στο πώς θα τα καταφέρουν να ανταλλάξουν τον αριθμό τους, χωρίς ο κ. Ερντογάν να μάθει ποιος είναι ο αριθμός αυτός.

Οι δύο πρωταγωνιστές μας, σκέφτονται τυχαίους αριθμούς τους οποίους ο κ. Ερντογάν δεν γνωρίζει και ούτε θα ανταλλάξουν τους αριθμούς αυτούς, γιατί ακριβώς ο κ. Ερντογάν τους ακούει. Θα παραλλάξουν τους αριθμούς τους χρησιμοποιώντας μια μονοσήμαντη συνάρτηση, της οποίας το χαρακτηριστικό είναι ότι εύκολα οδηγείσαι στην μια κατεύθυνση, αλλά πολύ δύσκολα μπορείς να οδηγηθείς στην άλλη.

Ένα παράδειγμα μιας τέτοιας συνάρτησης είναι αυτή, η οποία βασίζεται στην Ευκλείδεια διαίρεση.

Έστω ότι έχουμε 9 καραμέλες και θέλουμε να τις δώσουμε σε 2 φίλους. Δίνουμε στον καθένα 4 και μας μένει η 1 καραμέλα, άρα το υπόλοιπο της διαίρεσης του 9 με το 2 είναι το 1 και γράφουμε:



Τώρα είναι σχετικά εύκολο να δούμε ότι μπορούμε να πάρουμε το 5, να το υψώσουμε στη δύναμη του  $x$ , το οποίο ορίζουμε ως secret key και να χρησιμοποιήσουμε το modulo 23 για να πάρουμε το  $\psi$ , το οποίο ορίζουμε ως public key. Επομένως, παρατηρούμε ότι είναι εύκολο εάν γνωρίζουμε το  $x$  να βρούμε το  $\psi$ , αλλά είναι πολύ δύσκολο, αν έχουμε το  $\psi$  να βρούμε το  $x$ .

$$5^x \text{ mod } 23 = \psi$$

Οπότε, τώρα, οι κύριοι Αναστασιάδης και Τσίπρας σκέφτονται ο καθένας έναν τυχαίο αριθμό.

Ας υποθέσουμε ότι ο κ. Αναστασιάδης επέλεξε τον αριθμό 6. Τον αντικαθιστά στη σχέση και παίρνει 8.

$$5^6 \text{ mod } 23 = 8$$

Στη συνέχεια, λέει αυτόν τον αριθμό, που θα ορίσουμε ως public key, στον κ. Τσίπρα και ο κ. Ερντογάν επίσης ακούει τον αριθμό της.

Από την άλλη, ο κ. Τσίπρας επέλεξε τον αριθμό 7, τον αντικαθιστά στη σχέση και παίρνει 17.

$$5^7 \text{ mod } 23 = 17$$

Στη συνέχεια, μοιράζεται και αυτός με τη σειρά του, τον δικό του αριθμό, δηλαδή το δικό του public key με τον κ. Αναστασιάδη, και κατά συνέπεια με τον κ. Ερντογάν.

Προσέξτε τώρα, ότι ο κ. Ερντογάν γνωρίζει τα public keys και των δύο, αλλά όχι τα secret keys τους, δηλαδή τους αριθμούς που οι πολιτικοί μας εδώ και τόση ώρα προσπαθούν να παραλλάξουν.

Φυσικά, ούτε ο κ. Αναστασιάδης μπορεί να γνωρίζει το secret key του κ. Τσίπρα και ούτε ο κ. Τσίπρας το secret key του κ. Αναστασιάδη.

Και τώρα, το δύσκολο σημείο της μεθόδου που παρουσιάζουμε.

Ο κ. Αναστασιάδης παίρνει το public key του κ. Τσίπρα και το υψώνει στο δικό του secret key στο modulo 23 και παίρνει τον αριθμό 12.

$$17^6 \bmod 23 = 12$$

Ο κ. Τσίπρας από την πλευρά του, κάνει ακριβώς το ίδιο. Παίρνει το public key του κ. Αναστασιάδη, το υψώνει στο δικό του secret key στο modulo 23 και παίρνει τον αριθμό

$$8^7 \bmod 23 = 12$$

Και αυτό είναι!!!!!! Γνωρίζουν και οι 2 ότι το shared key τους είναι ο αριθμός 12, αλλά ο κ. Ερντογάν δεν θα μπορεί να το υπολογίσει, γιατί δεν γνωρίζει το secret key τους, παρά μόνο τα public keys τους.

Αυτό είναι το γνωστό στη μαθηματική κοινότητα Discreet Logarithm Problem, το οποίο για μεγάλους αριθμούς καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολο ή και αδύνατο να λυθεί, γι' αυτό και η πολυπλοκότητα του αλγορίθμου αυτού έχει πολλές εφαρμογές στην κρυπτογραφία.

**Παπαδόπουλος Θεοφάνης, Δ3**

**Πιο γρήγορος και από τη χρήση υπολογιστικής μηχανής.**

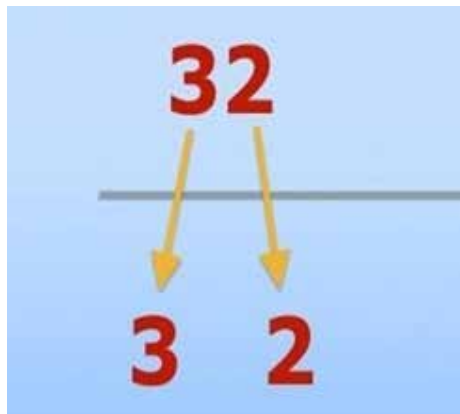
Στην παρακάτω παρουσίαση περιγράφονται μέθοδοι με τις οποίες μπορούμε να πολλαπλασιάζουμε γρήγορα διψήφιους και τριψήφιους αριθμούς, χωρίς τη χρήση υπολογιστικής μηχανής ή τον παραδοσιακό κατακόρυφο τρόπο του πολλαπλασιασμού.

Μετά την εξοικείωση σας με αυτές τις μεθόδους,

θα παρατηρήσετε ότι τις πλείστες φορές θα είστε πιο γρήγοροι και από τη χρήση της υπολογιστικής μηχανής!

Οι μέθοδοι πολλαπλασιασμού που θα σας παρουσιαστούν στη συνέχεια, προέρχονται από την Ινδία και έχουν αναπτυχθεί στις αρχές του προηγούμενου αιώνα. Ονομάζονται μαθηματικά Vedic και συνήθως δεν τα συναντούμε στα διδακτικά μας εγχειρίδια. Αυτό το θεωρώ λάθος, διότι η σοφία του παρελθόντος μπορεί να βελτιώσει το μέλλον μας.

Ας πάμε να δούμε πολλαπλασιασμούς του 11 με διψήφιους αριθμούς. Ας υποθέσουμε ότι ψάχνουμε το γινόμενο της πράξης  $32 \times 11$ . Μπορούμε να λύσουμε εύκολα αυτή την πράξη με τον εξής απλό τρόπο. Απομονώνω τα ψηφία του αριθμού 32, αφήνοντας κενό ανάμεσα τους στο οποίο βάζω το άθροισμα των 2 ψηφίων που είναι το 5 και έτσι προκύπτει ο αριθμός 352.



Ας προσπαθήσουμε τώρα με το  $43 \times 11$

Ναι, καλά το υπολογίσατε... η απάντηση είναι 473

$76 \times 11$  ; ... εδώ μπορεί κάποιος να την πατήσατε  $7136$ ... η δεκάδα της πρόσθεσης μεταφέρεται στο 7 και γίνεται 8. Άρα, η απάντηση είναι 836.

Ένα άλλο παράδειγμα είναι να πολλαπλασιάζουμε αριθμούς κοντά σε δυνάμεις του 10, δηλαδή 100, 1000, 10000 κτλ.

Ας πάρουμε την περίπτωση του 1000 για να δούμε και περιπτώσεις τριψήφων αριθμών: π.χ.  $996 \times 997$ ;

A Vedic multiplication diagram for  $996 \times 997$ . A vertical line separates the numbers into two columns. To the left of the line is 996, and to the right is -004. Below the line, the product is shown as 993 followed by 012. Blue arrows indicate the subtraction of 1000 from the product of 996 and 997.

Ένα τελευταίο παράδειγμα είναι ο πολλαπλασιασμός οποιωνδήποτε διψήφων αριθμών για να μην δώσω και την εντύπωση ότι τα μαθηματικά Vedic ισχύουν μόνο σε συγκεκριμένες περιπτώσεις: π.χ.

A Vedic multiplication diagram for  $12 \times 34$ . The numbers are arranged in a grid. The first row contains 1, 2, 1, 2, 1, 2. The second row contains x 3, 4, x 3, 4, x 3, 4. The third row contains 3, 10, 8. The final result 408 is shown at the bottom. Blue arrows indicate the addition of the products of the digits.

Τα μαθηματικά Vedic βλέπετε κρύβουν μια μαγεία και ταυτόχρονα μας επιτρέπουν ταχείς υπολογισμούς... σε μερικές περιπτώσεις πιο γρήγορα και από τη χρήση της υπολογιστικής. Υπάρχουν πολλά άλλα τέτοια διαφορετικά παραδείγματα που μπορούν να κάνουν τη ζωή σας πιο εύκολη!

**Ζαχαρία Χάρης, Β1**

## Κομψοί Αριθμοί με Παύλα!

Γειά, είμαι ο Γιώργος. Είμαι 12 χρονών. Μαθαίνω μαθηματικά εδώ και 10 χρόνια! Δηλαδή από τα 2 μου, αφού  $12 - 10 = 2$ . Τότε ο μπαμπάς με ρωτούσε ένα και ένα πόσα κάνουν. Εγώ έλεγα 3 και χειροκροτούσαν όλοι, ακόμα και αν ήμουν λάθος. Πριν το καταλάβω πήγα στο Δημοτικό και έμαθα προσθέσεις, αφαιρέσεις, πολλαπλασιασμούς, διαιρέσεις, κλάσματα...

Τώρα είμαι Γυμνάσιο, τα πράγματα δυσκόλεψαν. Όλα όσα μάθαμε στο δημοτικό έχουν πάρει όνομα και από απλά κομψοί αριθμοί όπως τους έλεγα... έγιναν Φυσικοί, Ακέραιοι, Ρητοί, Άρρητοι και ο καθηγητής μου είπε ότι υπάρχουν και οι φανταστικοί αριθμοί...

Στην τάξη πριν λίγες μέρες ο κύριος μίλησε για περιοδικούς αριθμούς και αυτό με προβλημάτισε... Έψαξα στον ίντερνετ, σκέφτηκα, ρώτησα μαθηματικούς που συναντούσα στον δρόμο μου για τους αριθμούς αυτούς... Ρώτησα και τον μπαμπά μου, που τα ξέρει όλα, αλλά αυτός με μπέρδεψε... γιατί μιλούσε για άρρητους αριθμούς και γι' αυτό αποφάσισα ότι δεν θα τον ξαναρωτήσω γιατί οι περιοδικοί αριθμοί όπως έμαθα είναι ρητοί, αφού μπορούν να γραφτούν στη μορφή κλάσματος..... Άρα οι μπαμπάδες δεν τα ξέρουν όλα! .....Γειά σου μπαμπά ...

Λοιπόν ....ένας αριθμός ονομάζεται περιοδικός, όταν έχει άπειρα δεκαδικά ψηφία και από ένα δεκαδικό ψηφίο και μετά αποτελείται από ένα επαναλαμβανόμενο τμήμα. Το επαναλαμβανόμενο τμήμα του αριθμού ονομάζεται περιοδικό τμήμα. Το πλήθος των ψηφίων του επαναλαμβανόμενου τμήματος ονομάζεται περίοδος.

Για να υποδείξουμε ότι επαναλαμβάνεται ένα ψηφίο ή ομάδα ψηφίων, βάζουμε μια παύλα πάνω από το επαναλαμβανόμενο ή τα επαναλαμβανόμενα ψηφία.

Τελικά αυτοί είναι οι κομψοί αριθμοί με την παύλα που έβλεπα στα βιβλία.

$$\text{Για παράδειγμα το } \frac{1}{3} = 0,333333... = 0,\bar{3}$$

Το 3 είναι το επαναλαμβανόμενο τμήμα ενώ η περίοδος του αριθμού είναι 1.

$$\text{το } \frac{2}{3} = 0,666666... = 0,\bar{6}$$

Το 6 είναι το επαναλαμβανόμενο τμήμα ενώ η περίοδος του αριθμού είναι 1.

Λοιπόν με όλα αυτά που έμαθα μια απορία δημιουργήθηκε στο μυαλό μου. Κάτι το οποίο μέχρι τώρα θεωρούσα δεδομένο και αυτονόητο!

Πόσα κάνει το άθροισμα  $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$

Εσείς τι νομίζετε;

0,9999 ή απλώς 0,9 παύλα ή 1

Για να λύσω την απορία μου πήγα και ρώτησα τους μαθηματικούς που σας έλεγα, γιατί, να σας πω την αλήθεια μου φάνηκαν πολύ σοβαρά άτομα και ευφυέστατα μυαλά... Αυτοί ήταν τρεις και κάθονταν παρέα σε μια καφετέρια. Ο ένας ήταν από τα καθαρά μαθηματικά, pure mathematics... όπως είπε, ο άλλος ήταν εφαρμοσμένος, applied... δήλωσε και ο τρίτος της παρέας ήταν στατιστικός. Τους ρώτησα λοιπόν την μεγάλη απορία που σχημάτισα και ποτέ δεν είχα σκεφτεί γιατί μου φαινόταν δεδομένο.

Τους ρώτησα πόσα κάνει

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$$

Ο καθαρός είπε γρήγορα ότι κάνει 1, ο εφαρμοσμένος απάντησε 0,9999999, περιοδικός σκέφτηκα εγώ, ατελείωτος είπε η μάνα μου. Ο τρίτος με ρώτησε «πόσο ήθελα να κάνει»:

Εγώ, λοιπόν, λέω... ότι ανάμεσα σε δύο διαφορετικούς πραγματικούς αριθμούς υπάρχουν πάντα άπειροι πραγματικοί αριθμοί όπως μου είπε ο καθηγητής, όμως ανάμεσα στο 1 και το 0,99999 δεν υπάρχει κανένας πραγματικός αριθμός. Άρα το 1 και το 0,99999 είναι ίσοι.

Εγώ προτιμώ το 1! Αλλά φοράω το 0,9999999

**Αργυρίδης Γιώργος, Α1**  
**Α' Παγκύπριο Βραβείο**  
**Γ' Πανευρωπαϊκό Βραβείο**



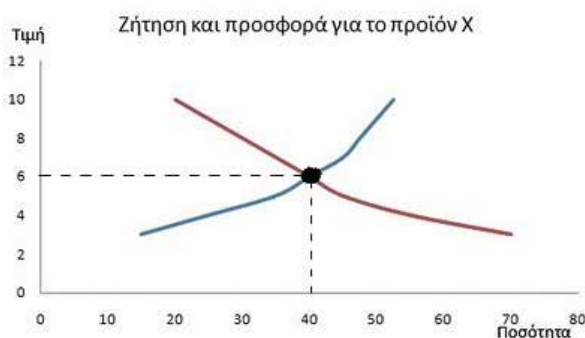
## Ζήτηση-Προσφορά

**Ζήτηση:** Είναι η ποσότητα που είναι διατεθειμένοι να αγοράσουν οι καταναλωτές σε κάθε επίπεδο τιμών.

**Νόμος της Ζήτησης:** Καθώς αυξάνεται η τιμή ενός αγαθού, μειώνεται η ζητούμενη ποσότητα του, ενώ όταν μειώνεται η τιμή ενός αγαθού, τότε η ζητούμενη ποσότητα του αυξάνεται. Άρα, η σχέση μεταξύ τιμής και ζητούμενης ποσότητας είναι αντιστροφή.

**Προσφορά:** Είναι η ποσότητα που είναι διατεθειμένοι να προσφέρουν οι παραγωγοί σε κάθε επίπεδο τιμών.

**Νόμος Προσφοράς:** Καθώς αυξάνεται η τιμή ενός αγαθού, αυξάνεται η προσφερόμενη ποσότητα, ενώ όταν μειώνεται η τιμή ενός αγαθού μειώνεται η προσφερόμενη ποσότητα του. Άρα η σχέση που υπάρχει μεταξύ τιμής και προσφερόμενης ποσότητας είναι ευθεία.



**Τιμή Ισορροπίας:** Είναι το σημείο τομής των καμπυλών ζήτησης και προσφοράς. Είναι το σημείο στο οποίο είναι ικανοποιημένοι και οι παραγωγοί και οι καταναλωτές.

**Αγγελή Άντρια, Στ2**

**Κυπριανού Θεοδώρα, Στ2**

## Φήμη και Πελατεία – Επανεκτίμηση Περιουσιακών Στοιχείων

### Goodwill – Revaluation of Assets

Τι είναι φήμη και πελατεία:

Φήμη και πελατεία ονομάζεται η υπεραξία της επιχείρησης που οφείλεται στην οργάνωση και στη συνεργασία των περιουσιακών στοιχείων καθώς και σε άλλες αξίες όπως είναι η επωνυμία, η πελατεία και το σήμα.

Πότε υπολογίζουμε τη φήμη και πελατεία (goodwill):

Ο υπολογισμός της φήμης και πελατείας γίνεται:

A) Κατά την πρόσληψη στην εταιρεία νέου συνεταιίρου (admission of a new partner)

B) Κατά την αποχώρηση συνεταιίρου (retirement of a partner)

Γ) Στην περίπτωση αγοράς μιας επιχείρησης ως συνόλου (purchase of a business as a going concern)

Δ) Στην περίπτωση αλλαγής των κερδοζημιών μεταξύ των συνεταιίρων (change in profit and loss sharing ratio between partners)



Τρόποι υπολογισμού της αξίας της φήμης και πελατεία:

1) Με βάση τον μέσο όρο των καθαρών κερδών (average profit) της επιχείρησης τα τελευταία έτη. Το goodwill θα είναι δύο φορές η αγορά του Average Profit.

Π.χ:	Έτη	€
	2011	12000
	2012	9600
	2013	17800
	2014	(8200)



31200: 4 χρόνια=7800×2=15600 το goodwill

2) Με βάση τα υπερκέρδη της επιχείρησης (annualsuper –profit):

Να υπολογιστεί σύμφωνα με το πενταπλάσιο των κερδών:

Καθαρό εμπορικό κέρδος(Net profit)	€ 68500
μείον: Τόκοι κεφαλαίων (interest on capital)	7500
Μισθοί συνεταιίρων (salaries) (31500)	24000
	37000 × 5



## Αγγελή Γιώργος, Στ2

### Πληθωρισμός και λογιστική του πληθωρισμού

Πληθωρισμός είναι η αύξηση στο γενικό επίπεδο των τιμών σε μια οικονομία που διαρκεί για μια χρονική περίοδο. Οι ετήσιες αυξήσεις των τιμών ενδεχομένως να είναι μικρές ή βαθμιαίες (έρπων πληθωρισμός) ή μεγάλες (υπερπληθωρισμός ή καλπάζων). Το ποσοστό του πληθωρισμού μπορεί να μετρηθεί χρησιμοποιώντας για παράδειγμα ένα δείκτη τιμών των καταναλωτών, ο οποίος δείχνει την ετήσια εκατοστιαία μεταβολή στις καταναλωτικές τιμές.

Ο πληθωρισμός μειώνει την αγοραστική δύναμη του χρήματος. Η αποφυγή του πληθωρισμού έχει από αρκετά χρόνια αποτελέσει μια από τις βασικές επιδιώξεις της μακροοικονομικής πολιτικής.

Ο πληθωρισμός θεωρείται ανεπιθύμητος, εξαιτίας των αρνητικών επιπτώσεων / συνεπειών που

έχει στην κατανομή του εισοδήματος (πλήττονται οι σταθερά αμειβόμενοι), στη χορήγηση και τη λήψη δανείων (πλήττονται οι δανειστές, κερδίζουν οι οφειλέτες), στη κερδοσκοπία (απομακρύνονται οι επενδύσεις), καθώς και στην ανταγωνιστικότητα σε επίπεδο διεθνών εμπορικών συναλλαγών. (οι εξαγωγές γίνονται πιο ακριβές, ενώ οι εισαγωγές φθηνότερες).

Ο υπερπληθωρισμός είναι ιδιαίτερα σοβαρό πρόβλημα, διότι οι άνθρωποι χάνουν την εμπιστοσύνη τους στη χρήση του χρήματος ως μέσο συναλλαγής και το οικονομικό σύστημα είναι ενδεχόμενο να καταρρεύσει.

Υπάρχουν δύο βασικές εξηγήσεις ως προς το γιατί συμβαίνει ο πληθωρισμός:

1. Λόγω της ύπαρξης υπερβολικής ζήτησης στο επίπεδο πλήρους απορρόφησης της εθνικής παραγωγής, γεγονός που σπρώχνει τις τιμές προς τα πάνω (πληθωρισμός ζήτησης).
2. Λόγω της αύξησης του κόστους των παραγωγικών συντελεστών που σπρώχνει τις τιμές προς τα πάνω (πληθωρισμός κόστους).

Η λογιστική του πληθωρισμού βασίζεται στις οποιεσδήποτε προσαρμογές στους λογαριασμούς μιας εταιρείας, για να συμπεριληφθούν οι συνέπειες του πληθωρισμού και για να διαμορφώσει κανείς μια εικόνα των πραγματικών δυνατοτήτων μιας εταιρείας για το κέρδος.

Σε μια περίοδο που οι τιμές ανεβαίνουν, ενώ η αγοραστική δύναμη του χρήματος πέφτει, οι συννεκτιμήσεις κέρδους, οι οποίες παίρνουν ως βάση το ιστορικό κόστος των οποιονδήποτε αποθεμάτων και πάγιων οικονομικών στοιχείων είναι δυνατό να μεγαλοποιήσουν την πραγματική θέση του κέρδους.

Μια σχετική απλή μέθοδος με την οποία μπορεί κανείς να προσαρμόζει στον πληθωρισμό τα λογιστικά αποτελέσματα μιας εταιρείας είναι η μέθοδος της τρέχουσας αγοραστικής δύναμης. Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιεί ένα ψηφιακό αριθμό του δείκτη τιμών για να προσαρμόσει το υπολογιζόμενο ποσό κέρδους από τον λογαριασμό εσόδων – εξόδων του εμπορίου και να το αποδώσει στη συνέχεια κανονικά.

## Αργυρού Μάριος, Στ2

## Αγγλικά

### Lionel Messi

My name is Vasilis Petrou, and I'm a journalist for "Daily News", a local newspaper. This week I will follow the life of Messi, the most famous football player in the world. He is a real phenomenon!

Lionel Messi was born on June 24, 1987, in Rosario, Argentina. As a young boy, he played football all the time with his two older brothers and their friends. At the age of 8, they asked him to play at a local club, where he was the youngest.

When he was 13, a scout saw him and took him to the soccer FC Barcelona's youth academy where he started training. At the age of 16, he made his first appearance for Barcelona. On May 1, 2005, Messi was in the record books as the youngest player to score a goal for the franchise.

Messi has a beautiful family. He lives happily with his son Thiago and his girlfriend, Antonella Rocuzzo. He is a patient and loving person. He always helps poor people and gives money to charities. In 2007, he created the Leo Messi Foundation to give opportunities for young children with problems.

Everybody loves Messi, and all boys want to be like him. He is the best footballer of all years. I think he is even better than Pele and Maradona!

### Πέτρου Βασίλης, A4

#### A strange incident

One beautiful sunny Saturday morning, Mr. Smif and his wife decided to go camping in the forest for the weekend. They had a cute tiny puppy called Sammy, and they asked us to look after it while they were away from home.

Later that morning, we took Sammy to our house. It was very friendly. I played for a long time with it, but I had to do my homework, so I went to my room to study. Meanwhile, I left Sammy in the kitchen. One hour later, I went back to the kitchen to check on the puppy. It was peacefully sleeping, and since everything was ok, I went back to my room to finish my schoolwork. Suddenly, black clouds covered the sky and seconds later, it started to rain heavily. Sammy woke up and began to cry. I ran to the kitchen as fast as I could.

Sammy was crying and I couldn't see why. Maybe the thunders had scared him.

It was time for me to go to sleep, so I decided to let him sleep in my room. Before that, we called Mr and Mrs Smif to ask what time they would pick up the puppy the next day. We called them many times, but there was no reply. I was really worried. The couple didn't show up the following day either. That was when we decided it was time for us to go to the police and report the incident.

The police never gave us a clear answer, and Mr. Smif with his wife never came back again. I don't know what happened to them. No one does. The good thing is that I have a lovely pet now. But, unfortunately, Mr. Smif and his wife have gone missing forever.

### Θεοχάρους Στάλω, A2

#### A Letter from New York

Dear Nayia,

Hi! How are you? I'm writing to tell you about my holidays! I'm in America with my family. Believe it or not, I'm staying on the 8th floor of a luxurious hotel. Right now, I'm relaxing in my room, and I'm writing this e-mail.

Guess what! Mum is shopping again. My brother and sister are watching TV, and my dad is drinking a glass of fresh orange juice. The food here is delicious, and the people are very polite. Every day, we usually go to the shops or visit museums and galleries. New York is full of them. Yesterday we visited the statue of Liberty. It was huge!



That's all for now! I'm sending you a photo of me and my family on our holidays. I'll bring you a present from New York. I hope you like it.

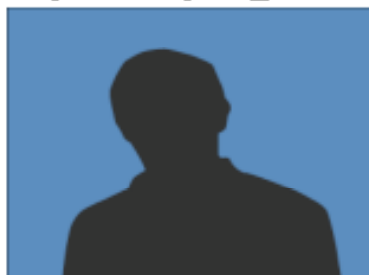
Write back to tell me about your holidays.

Love,

Andreani

### Παπαδοπούλου Ανδρεανή, A2

## Stop Bullying Now!



There are many ways to stop bullying. First of all, we need to train the victims of bullying, especially the children, about how to tackle the bullying abuse themselves. For example, they should try to avoid the bully and tell an adult about the problem. Moreover, they should be encouraged to make friends. Bullies tend to pick on people who do things alone (eSchoolToday, 2015).

Secondly, we need to introduce specialized programs about preventing bullying in schools or the community. Such programs should explain to students what bullying is, how it affects people's lives and how it could be stopped. As far as the school teachers, we need to ensure that they will receive good training regarding bullying since they spend a lot of time with children who are more likely to be bullied. For example, one effective way to teach people about bullying is through enacting behaviors and role-playing bullying situations. Teachers should be able to implement such activities (eSchoolToday, 2015; PsychCentral, 2013).

Thirdly, stopping bullying in school or the community requires everybody's contribution. This means that everybody, such as children, teachers, politicians, parents and professionals should be involved, especially local mental health professionals, who could speak to people about bullying and its effects and how to handle it. Moreover, two important messages need to get across to the public: (a) treat everyone with respect and (b) fight against bullying and support people that are victims of bullying (PsychCentral, 2013).

In conclusion, bullying is a serious problem and a threat to our society's foundations because it involves a social rejection of people. Therefore, we urgently need to stop it and take action. It is important to understand that bullying can be controlled and eliminated. To do so, we all need to contribute to any effort for stopping bullying in our community. For example, we can find out where and when bullying happens and try to solve the problem with the help of adults, especially teachers and health professionals. We could also create a club at school or within our community in order to educate people about bullying and how to tackle and stop it. I suggest that all of us start by writing in the social media, such as Facebook and Twitter. Who knows? A simple tweet might be the reason to prevent bullying from happening sometime, somewhere.

Ζαχαρία Χάρης, Β1

Γεωργιάδης Δημήτρης, Β1

### **Plane Simulator**

My favourite computer game is called "Plane Simulator." It is a game on how we can use physics to design planes and space rockets. In the game, you can build your own planes and space rockets, and you should make the aerodynamic by applying some real rules from physics to make it fly. Also, you can create your own pilot avatar, or you can upload your own photograph and be the pilot.

My game is not expensive as it only costs 15 Euros. There are two versions available to choose from, the "solo" version in which you can play the game alone, and the "multiplayer" version in which you can play against your friends online. By playing the "multiplayer" version, you can earn "money" and use them to buy new equipment for your plane, like new engines, a new cockpit, and new wings.

You can buy the game from a shop at the computers' software section, or you can buy it online.

Give it a try and send me some feedback! I hope you enjoy it.

### **Καζάζης Σώτος, Β3**

#### **The Enchanted Forest**

It was a warm, sunny Saturday morning last summer. I got ready to go to my horse riding summer camp and I was so excited. I couldn't wait to spend a whole week with my friends and the horses.

When we first arrived, the team-leader asked us to set up the tents. That was easy. We had done it several times before. As soon as we finished, we decided to take the horses and go for a ride into the fields. But the minute we got out of the farm Michael had an idea, 'Why don't we go into the forest instead? It will be much better!' he said. At first, we all disagreed because our teacher had told us never to go there without her permission. Then again, we really wanted to explore the forest, so we thought that she would never find out.

As we entered the forest, it seemed so magical. All of us were looking around as if it was the first time we saw trees. The time went by very fast, but we didn't realize it. It started getting dark. Soon, we couldn't remember anything. We felt

lost in the enchanted forest. We moved quietly deep into it. It was so hard to remember the way back. Luckily, the horses had the ability not to get hypnotized. They could remember the way back to the farm. In about an hour we were all back safe.

It still remains a mystery what had happened to us that day. Of course, our teacher was disappointed we did not follow her instructions and we had to clean all of the stables, every day for a week. Now, we know that there is a hidden mystery there and one day we will somehow find out about it.

### **Στασή Μαρίνα, Β2**

## BULLYING



Ιωάννης Νικάνδρου  
B2

## Types of bullying

- Physical bullying
- Verbal bullying
- Covert or hidden bullying
- Cyber bullying

## Causes of bullying

- The bully wants attention
- The bully thinks it is funny and cool
- S/He likes having power over peers
- S/He has many problems at home
- S/He is jealous and wants revenge



## Effects – consequences of bullying

- Low self-confidence
- Depression
- Suicidal thoughts and suicide attempts
- Sleep disorders
- School problems
- Rage

**STOP BULLYING**

## Statistics

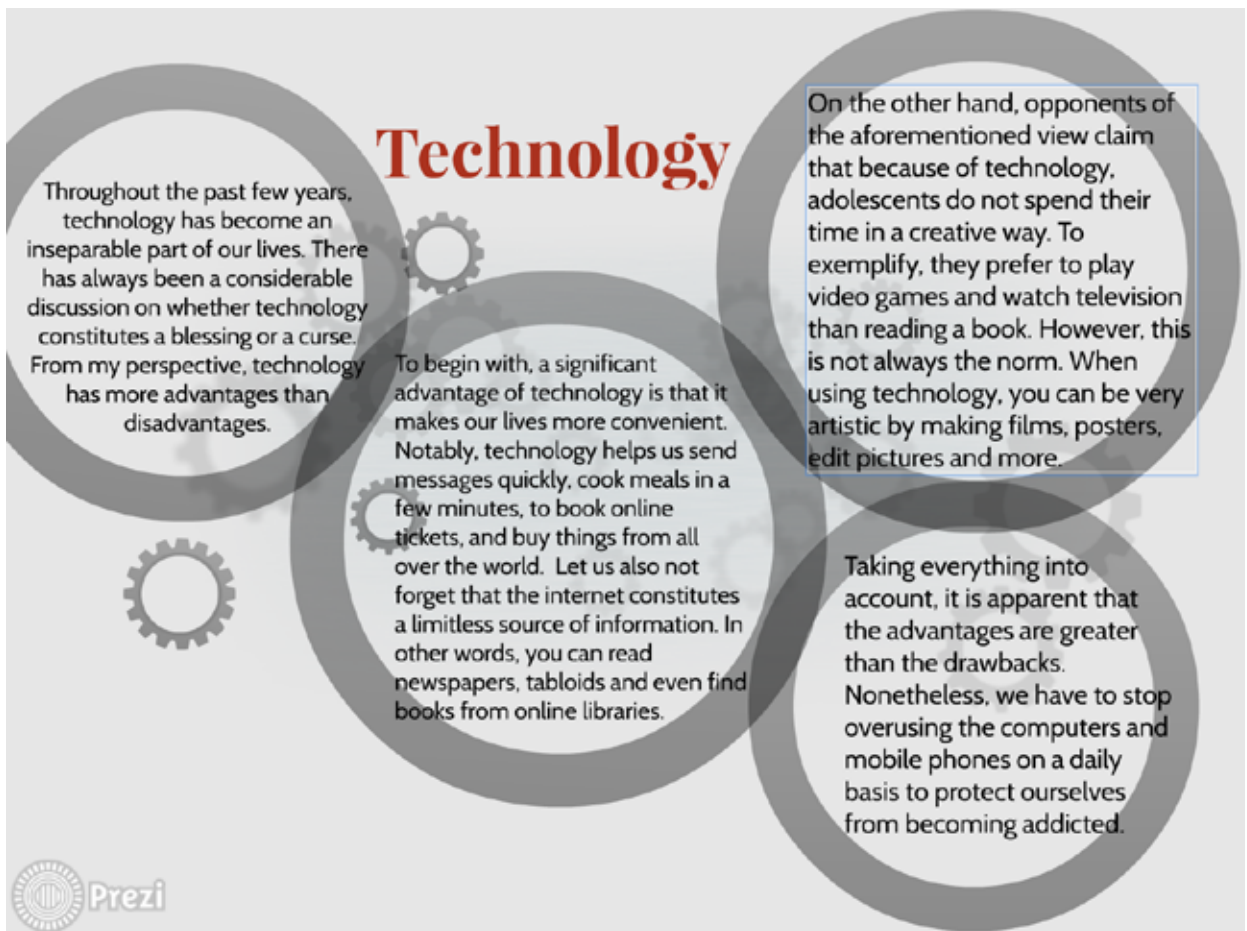
- One out of four students report being bullied during the school year
- 19.6% of high school students report being bullied at school in the past year. 14.8% reported being bullied online
- 64 percent of children who were bullied did not report it; only 36 percent reported the bullying



### • Sources:

- Causes and Effects of Bullying
- Bullying Statistics - PACER Center
- [www.pacer.org/bullying/about/media-kit/stats.asp](http://www.pacer.org/bullying/about/media-kit/stats.asp)
- Bullying - Wikipedia, the free encyclopedia  
<https://en.wikipedia.org/wiki/Bullying>





**Χριστοφίδη Παντελία, Δ2**

### Letter to a friend

Dear Alex,

I hope you're looking forward to your stay here. Sorry for not writing sooner, but I've been up to my eyes in studying. Anyway, I've just finished and thought to let you know about our plans when you look me up.

Firstly, you will find the weather here boiling, so we're going to spend a lot of time at the beach. This way, we can cool ourselves off and get a nice tan. If you don't want to get sunburned, make sure you bring your sunscreen. At nights, we are going to soak under the stars and enjoy the moonlit sky. Also, we are going to visit several of restaurants to taste the Cypriot traditional dishes you've been eager to try. Since we'll be going out every night, it's a good idea to bring some formal outfits with you.

When we visit the capital, you will be rewarded with some of the most spectacular and memorable sightseeing of your trip. I'm sure you'll adore the old city of Nicosia because of

the complex architecture inspired by the various conquerors of Cyprus throughout the history. So, let me remind you to bring comfortable shoes as we'll be walking a lot. And don't forget to bring a camera to capture every moment of your stay. Lastly, I suggest you bring light clothing and a hat to protect your head from the sun.

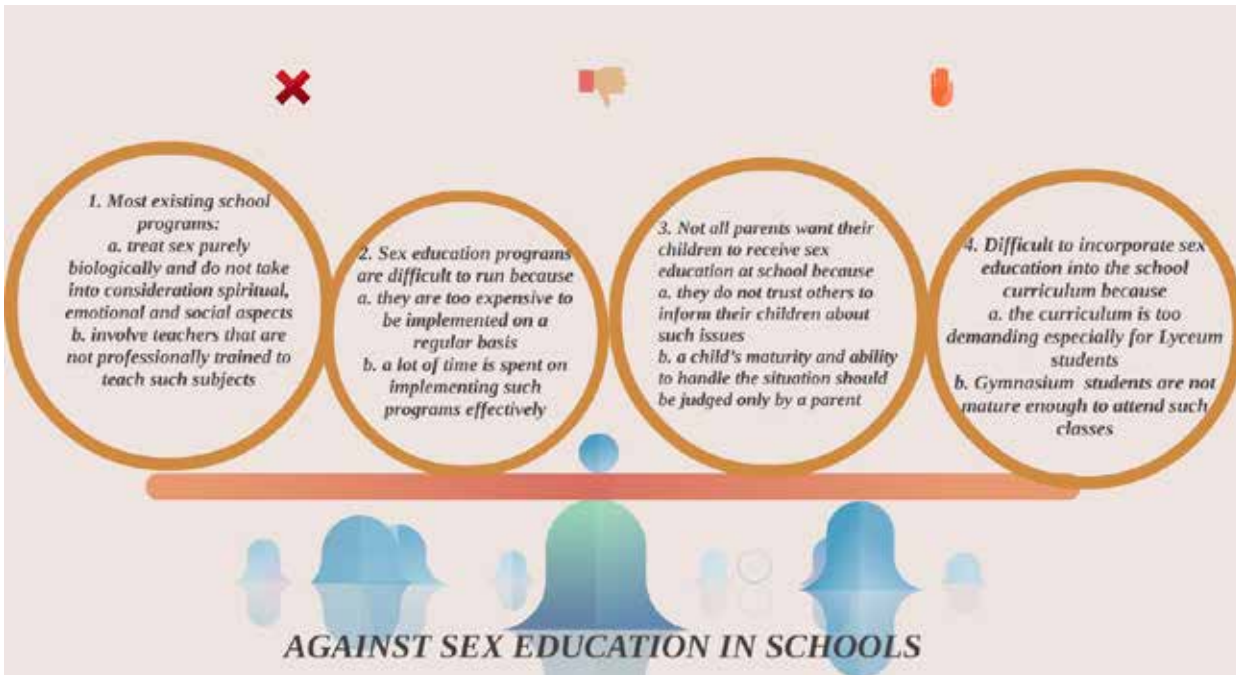
Believe it or not, Cyprus is not as crowded as the Netherlands, which makes it also a safer place to live. Plus, walking to different places and moving around is really easy. On top of that, people are hospitable and friendly, even if they've just met you.

I am sure you'll have a blast! Your plane lands at 5 pm, doesn't it? Ring me up to avoid any misunderstanding about the time, or if you have any questions about your trip.

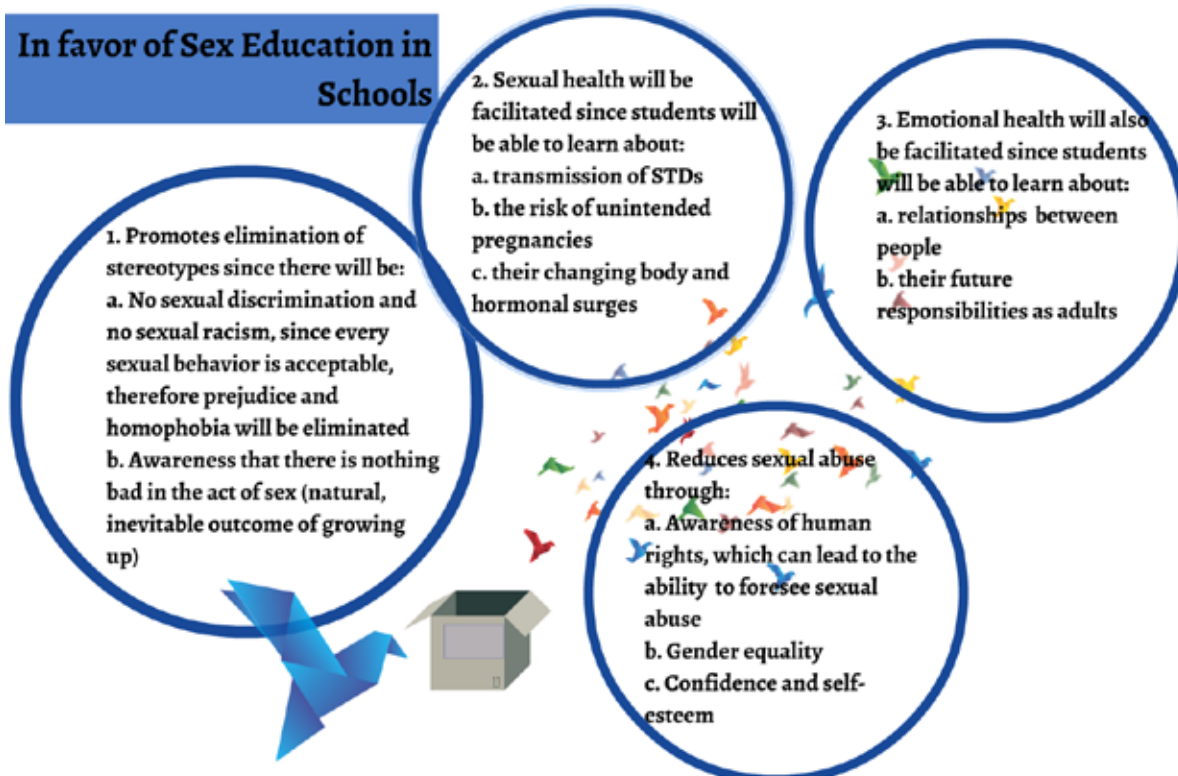
Best wishes,

Kyriaki

**Ερωτοκρίτου Κυριακή, Ε4**



Δημητρίου Κωνσταντίνος Δ2, Πηλιάς Νάκης Δ2, Νικολεττή Άντρια Δ2, Βίδρας Νικόλαος Δ1, Ερωτοκρίτου Κυριακή Ε4, Κυριάκου Γρηγόρης Ε4, Χατζηπροκόπη Ιωάννα Στ1



Χριστοφίδη Παντελία Δ2, Οικονομίδη Μαρίνα Δ4, Ηλία Ελπίδα Δ1, Τάνος Νικόλαος Δ2, Ττελιά Κωνσταντία Ε4, Χρυσάνθου Μάριος Ε2, Τάνου Μαρία Στ1

## Our Libraries are Disappearing

Don't you find it worrying that books will be replaced by computers and so many other electronic devices in the future? More and more schools and institutes are replacing their traditional libraries with electronic ones. In fact, typical bookshelves have been removed, and user-friendly gadgets have taken their place. However, I firmly believe that books should not be replaced in any way.

To begin with, holding an actual book in your hands is undeniably a unique feeling. It is like you are holding "knowledge". Moreover, information and sources written in books can derive from way back in history, which makes them even more notable and more significant. Furthermore, books are more trustworthy than online material as they have been carefully written and checked by professional writers, who have concrete knowledge on each topic that they write. Besides, before these books are published they need to be approved by qualified specialists.

Additionally, reading a book is much more rewarding and enjoyable than looking at a computer screen. Flipping the pages and reading between the lines to get the right information is also more challenging than having everything ready in front of you. Last but not least, apart from the knowledge that a book offers, it contributes to teaching the reader's language.

On the other hand, no one can fully disagree that the internet, as a library, is a very useful tool for many individuals. Opponents of this comfort support that it saves people a lot of time in searching, which could be time-consuming when you are in a traditional library. Also, many believe that the internet offers a larger variety of selections and update facts than most of the common libraries.

Taking everything into consideration, I personally think that the benefits of books outweigh the disadvantages. Therefore, libraries must not be substituted by computers. The Internet should remain an alternative choice.

**Πετρούδης Δημήτρης, Ε4**

## Refuge in Europe

As Jean-Claude Juncker recently stated, "There is not enough Europe in this Union. And there is not enough Union in this Europe". To make our citizens feel safer, Europe must unite. As with most subjects in humanity, this too is certainly a controversial issue. To my way of thinking, it is beyond the shadow of doubt that immigrants, or otherwise referred to as 'refugees', are falsely considered a crucial problem for Europe.

Initially, European citizens claim that refugees are a dominant problem that Europe currently faces because an amount of them might often be part of terrorist organizations, such as ISIS. Ergo, they support that not allowing them to enter will annihilate the possibilities of terrorists accessing Europe. However, this is not in any way a decent and proper solution, since the majority of them are just people who seek refuge and are hoping for a better future for their families.



Well, can you even imagine what these people are facing in their countries every day? They are continuously suffering. Terrorists are threatening and killing them, and everywhere you can evidence chaos prevails while Syria is being bombarded by other countries which endeavor to terminate the terrorist actions. Europe cannot leave these people without assistance and refuge. Not allowing them to enter the Union is not a solution. Thus, Europe must take other measures in order to protect its citizens and provide help to refugees.

First and foremost, the Union should control who enters Europe to hinder the entrance of terrorists in the EU. In such a way, Europe will manage to protect its citizens and prevent possible terrorist actions in the Union and, moreover, be of assistance for refugees, as follows. Europe should find refuge for the immigrants in countries around the Union that are willing to help and that meet the conditions to accommodate these people.

In conjunction with the aforementioned solution



suggested, Europe should organize campaigns and give lectures to make people aware of the current situation of the refugees and the circumstances in which they live. Furthermore, European citizens will become more humane, and they will help refugees as much as they can. Over and above all, governmental aid from each country is essential in order for these measures to be successfully implemented.

The European Union must proceed with the implementation of such measures to protect both its citizens and the refugees that seek refuge in Europe as soon as possible. After all, a parent does not put his/her child in the sea, unless the water is safer than the land.

Χατζηπροκόπη Ιωάννα, Στ1

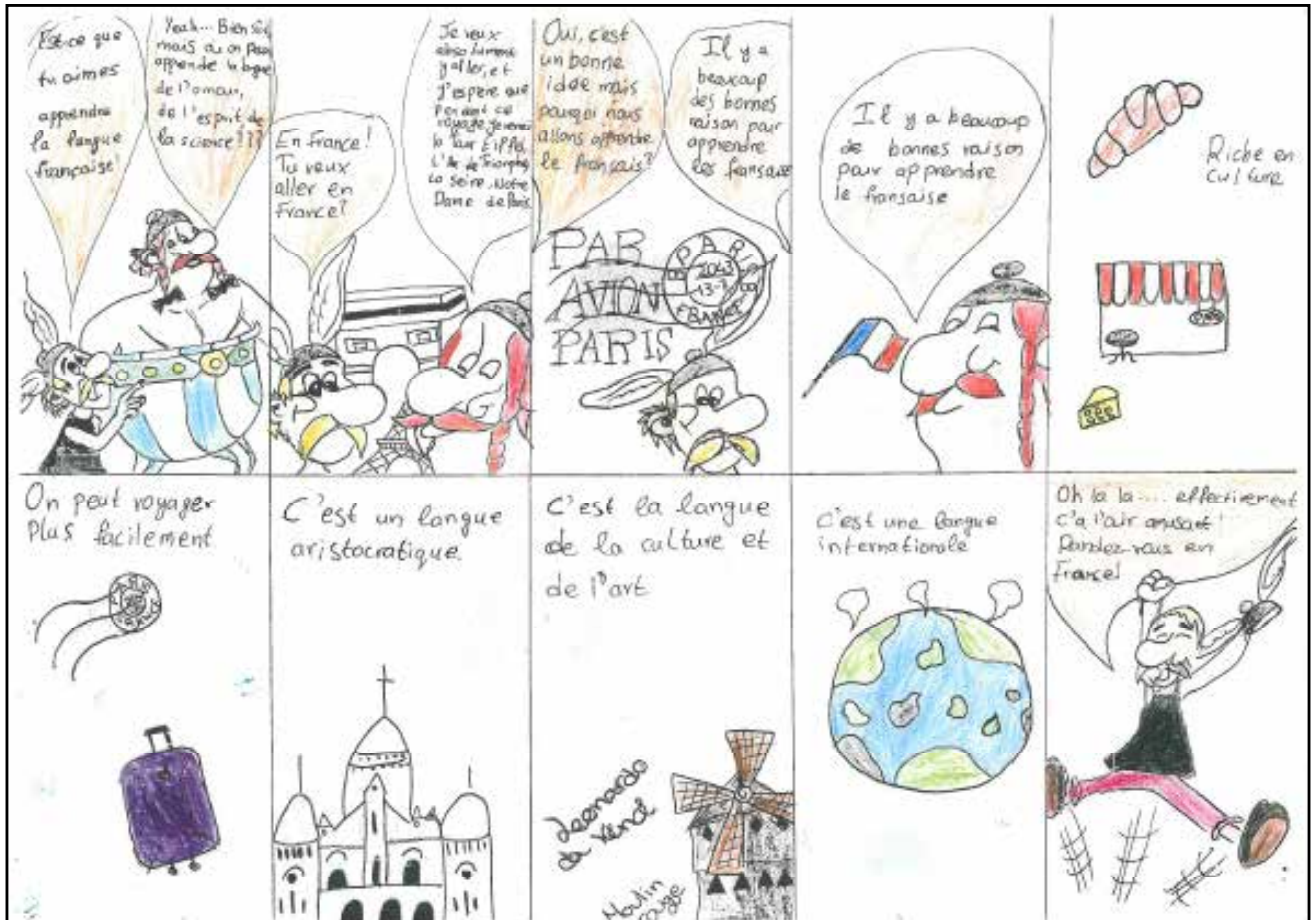
## Γαλλικά



Βασιλείου Γιώργος, Γ2, Αντωνίου Χαράλαμπος, Γ2, Χριστοδούλου Κυριάκος, Γ2  
Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας  
Θέμα Διαγωνισμού: La bande dessinée au service de la francophonie.



Λουκά Αναστασία, Γ2  
Ιωάννου Ειρήνη, Γ2



Κωνσταντίνου Έμιλυ, Γ1, Κωνσταντινίδου Ειρήνη, Γ1  
Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας  
Θέμα Διαγωνισμού: La bande dessinée au service de la francophonie.



Μαντορίνη Δόμνα, Β2, Λαμπρίδη Κατερίνα, Β2  
 Συμμετοχή στον Διαγωνισμό Γαλλοφωνίας  
 Θέμα Διαγωνισμού: La bande dessinée au service de la francophonie.

## Ma classe

Bonjour, Nous sommes élèves au collège du Forum. Nous sommes dans la classe des sports ( A'4). Nous voulons vous présenter les membres de l'équipe. Le nombre de joueurs par équipe en football est de onze maximums mais dans notre équipe nous sommes une équipe de 20 élèves.

Dans cette équipe, il y a quatre gardiens qui s'appellent Irinios, Sofoclis, Aris et Marcos. Au football, le gardien de but est le joueur chargé de protéger le but de son équipe, de manière que le ballon n'en franchisse pas la ligne. Les défenseurs sont Manos, George, Alexandre, Andreas Schizas, Photis et Andreas Christodoulou les joueurs dont la tâche principale consiste à perturber, ou idéalement empêcher, le jeu de l'attaque adverse. Grigoris, Dimitris, Michel et Vasilis avons le rôle du milieu de terrain est de réaliser la liaison entre la défense et l'attaque. Nous avons aussi six attaquants. Les attaquants sont Constantinos, Leontios, Andreas Michael, Philippos, Andonis et Michel-Angel. Le rôle d'un attaquant est de concrétiser le jeu offensif de son équipe.

Nos matières préférées , sont l'EPS et le français. Nous adorons notre classe et équipe.



Classe A4



**ET TOI, ET MOI,**

**ET NOUS!**

**CHANGENT LE MONDE, DEVIENNENT VOLONTARIAT**

Le concours sur le volontariat à Chypre a été une bonne raison pour nous pousser à devenir des volontaires.

Aujourd'hui dans la société moderne du 21ème siècle, l'humanité a conforté une grande variété de problèmes sociaux.

La pauvreté, la crise économique, le racisme et les problèmes écologiques sont juste quelques exemples. Pour conforter ces problèmes dynamiquement, comme premier étape il faut qu'on améliore les relations entre nous. Le volontariat ne crée pas seulement des liens amicaux mais aussi elle aide pour conforter des problèmes sociaux.

Nous, comme jeunes qui se sont soucie pour le futur de notre société, nous avons participé dans le groupe des volontaires d'un organisme pour les enfants handicapés.

Pendant ces jours nous avons fait beaucoup d'actions pour l'organisation volontaire. Nous avons accompagné les enfants, nous avons joué et chanté avec eux, nous avons mangé tous ensemble. Le plus important c'est que nous avons offert l'amour par ces actions. Finalement c'est ça qui les a fait sourire le plus. Selon nous, le volontariat est une bonne chance a opportunité qu'on n' est pas seule dans ce monde. Toutes les contributions sont importantes pour assurer le bonheur et le bien-être des enfants. Les enfants handicapés sont comme des autres enfants. Ils ont besoin de nous mais chaque fois que nous tendons la main à ceux qui ont besoin, on reçoit leur joie et leur sourire.

**Κόμπου Γεωργία, Δ4, Ζαχαρία Κάλια, Δ4**  
**Συμμετοχή στον Παγκύπριο Διαγωνισμό**  
**Θέμα Διαγωνισμού: Être jeune et volontaire**

## Ιταλικά

### Un viaggio a Firenze

Prima di tutto, Firenze è una città antica e moderna allo stesso tempo. Andiamo a Firenze che è una città bellissima dal 14 al 18 luglio. Inoltre, visitiamo il Palazzo Vecchio, la Piazza della Signoria, la Galleria dell' Accademia, il Palazzo Pitti e il Piazzale Michelangelo. Dormiamo in un bell' albergo. In più mangiamo gli spaghetti al pomodoro e basilico, un piatto molto buono, saporito, leggero e gustoso.



**Μιντζιδη Άννα, E2**

### Un viaggio a Roma

In estate io e la mia migliore amica andiamo a Roma. Noi andiamo in un grande albergo per 5 giorni. È un albergo ampio, in centro della città. Dal 14 giugno al 8 giugno. Inoltre, andiamo a Roma per vedere numerosi monumenti come il Colosseo, il Vaticano e La Fontana di Trevi. Mangiamo la pizza e gli spaghetti e naturalmente facciamo shopping. Non vediamo l'ora di partire!



**Ιωσήφ Ευγενία, E2**

**Τσίγκη Νεφέλη, E4**

### Un Viaggio A Roma

Oggi, nel nostro giornale facciamo un' intervista ad un cipriota che ha fatto le vacanze a Roma.

Buongiorno! Come sta?

Buongiorno signore! Sto bene!

Dov'è andato?

Sono andato a Roma e ho alloggiato in un hotel eccellente, nel centro della città.

Che cosa ha visitato?

Ho visitato molti luoghi interessanti, come il Colosseo, la Fontana di Trevi, il Vaticano ecc

Cosa ha mangiato?

A Roma ho mangiato cibi abbastanza tradizionali e ho bevuto il vino italiano.

Benissimo, grazie per l'intervista!

Di niente!

**Αντωνίου Λούης, E2**

## Θρησκευτικά

### Πού είναι αφιερωμένη από την Εκκλησία μας η κάθε ημέρα της εβδομάδας;

Η Δευτέρα είναι αφιερωμένη στους Αγίους Αγγέλους.

Η Τρίτη είναι αφιερωμένη στον Άγιο Ιωάννη τον Πρόδρομο.

Η Τετάρτη είναι αφιερωμένη στην ανάμνηση της Προδοσίας του Κυρίου μας από τον Ιούδα τον Ισκαριώτη. Είναι επίσης αφιερωμένη στην Υπεραγία Θεοτόκο.

Η Πέμπτη είναι αφιερωμένη στους Αγίους Δώδεκα Αποστόλους.

Οι Άγιοι Δώδεκα Απόστολοι του Κυρίου μας είναι: Πέτρος (Σίμων), Ανδρέας ο Πρωτόκλητος, Ιάκωβος ο υιός του Ζεβεδαιού, Ιωάννης ο Θεολόγος, Φίλιππος, Βαρθολομαίος (Ναθαναήλ), Θωμάς (που λεγόταν και Δίδυμος), Ματθαίος, Ιάκωβος ο υιός του Αλφαίου ο μικρός, Σίμων ο Κανανίτης (δηλαδή ο Ζηλωτής), Ιούδας ο αδελφός του Ιακώβου του Αδελφοθέου (και υιός του Ιωσήφ του Μνήστορος) και Ματθίας, ο οποίος εξελέγη μετά την Ανάληψη του Κυρίου (τις παραμονές της

Πεντηκοστής) σε αντικατάσταση του Ιούδα του Ισκαριώτη.

Η Παρασκευή είναι αφιερωμένη στα Άγια Πάθη, τη Σταύρωση και τον Θάνατο του Κυρίου μας, όπως επίσης και στον Σταυρό Του, ο Οποίος αποτελεί το Ιερότερο Σύμβολο της Χριστιανοσύνης.

Το Σάββατο είναι αφιερωμένο στους Αγίους Μάρτυρες της Πίστεώς μας, όπως επίσης και στους κεκοιμημένους (λόγω της Καθόδου του Κυρίου μας στον Άδη κατά την Ημέρα του Σαββάτου).

Η Κυριακή είναι Ημέρα Αναστάσιμη. Είναι η Ημέρα της Αναστάσεως του Κυρίου. Είναι αφιερωμένη στον Κύριο ημών Ιησού Χριστό (γι' αυτό και ονομάζεται Κυριακή) και στην Ανάστασή Του.

Αυτό σημαίνει πως κάθε Κυριακή εορτάζουμε το Πάσχα, με εξαίρεση τις ακόλουθες Κυριακές:

α) Την Κυριακή των Βαΐων, όπου εορτάζουμε την Πανηγυρική Είσοδο του Κυρίου μας στην Ιερουσαλήμ.

β) Την Κυριακή της Πεντηκοστής, όπου εορτάζουμε την Κάθοδο του Αγίου Πνεύματος στους Αποστόλους.

γ) Όταν Εορτάζουμε Κυριακή τα Χριστούγεννα ή τα Θεοφάνεια.

## Ιορδάνους Ειρήνη, Α1

### Παναγία του Χάρου: Η πρωτότυπη Θαυματουργή Εικόνα και η Ιστορία Της

Απολυτίκιον της Παναγίας του Χάρου

Ἦχος α΄. Της ερήμου πολίτης.

"Την σεπτὴν σου Εικόνα προσκυνούμεν Πανύμνητε, η του χάρου τη κλήσει προσφυώς επικέκληται· εν ταύτη γαρ τα κρίνα χλοερά, ορώντες μετά χρόνου παρολκήν, ανυμνούμεν σου την χάριν πανευλαβώς, Παρθένε ανακράζοντες· δόξα τοις μεγαλείοις σου Αγνή, δόξα τοις θαυμασίοις σου, δόξα τη προς ημάς σου προμηθεία Ἄχραντε".

Βρισκόμαστε στα 1600 μ.Χ. Μοναχοί από την Ιερή Μονή της Πάτμου φτάνουν στη Λειψώ της Δωδεκανήσου και χτίζουν σε απόσταση ενός χιλιομέτρου από το χωριό το Εξωμονάστηρο «Παναγία του Χάρου».

Ο Ναός είναι τρισυπόστατος, χτισμένος σε ρυθμό βυζαντινό. Τον διακρίνει ο χαμηλός τρούλος, τα

ακανόνιστα τόξα, που γι' αυτό αισθητοποιούν μια ασυνήθιστη γοητεία, τα λιγοστά και στενόμακρα παράθυρα, που το φειδωλό φως τους υποβάλλει τον προσκυνητή.

Το διάβα των αιώνων άφησε ανέπαφη την Εκκλησία, ενώ ερήμωσε τα γύρω κελιά των Μοναχών. Μα σεβάστηκε το Ιερό Κειμήλιό τους, την πρωτότυπη και Θαυματουργική Εικόνα της Παναγίας του Χάρου.

Πρωτοτυπία στην Εικόνα δίνει το γεγονός ότι η Παναγία ιστορείται να κρατά τον Χριστό όχι ως βρέφος, αλλά κρεμάμενο νεκρό στον Σταυρό του Μαρτυρίου. Και επειδή οι έννοιες νεκρός και Χά-



ρος σχετίζονται, η Εικόνα και γενικότερα η Εκκλησία, ονομάστηκε «Παναγία του Χάρου».

Πλήθος προσκυνητών έρχονται στις 23 Αυγούστου, για να κλίνουν το γόνα μπροστά στην Εικόνα του Θαύματος με το ακόλουθο ιστορικό:

Τον Απρίλιο του 1943 η ευσέβεια μιας κοπέλας τοποθέτησε στην Εικόνα άσπρους κρίνους. Αυτοί ξεράθηκαν, όπως ήταν φυσικό. Μα ξαφνικά τον Ιούλιο οι αποξηραμένοι κρίνοι άρχισαν παράδοξα να αποκτούν χυμούς και μάλιστα όσο πλησίαζε η Εορτή της 23ης Αυγούστου, έφτασαν να βγάζουν μπουμπούκια μοσκομύριστα, ολοκληρωμένα την ημέρα του Πανηγυριού της.

Το Θαύμα αυτό πραγματοποιείται από τότε μέχρι σήμερα. Και προσφέρεται ως Ευλογία της Παναγίας του Χάρου σε κάθε προσκυνητήρια ψυχή.

Η Παναγία του Χάρου, είτε για χάρη των πιστών Της είτε για προβληματισμό των απίστων συνεχίζει το Θαύμα Της. Και μας καλεί όλους να πυκνώσουμε με την παρουσία μας τη στρατιά των πανηγυριωτών και να οδεύσουμε σ' Αυτήν, για να αποθέσουμε τις ελπίδες μας και τους οραματισμούς μας.

## Παπαδοπούλου Ανδρεανή, Α2

## Οικιακή Οικονομία

### Εφηβεία –Ρωτήστε έναν ενήλικα

Αναντίλεκτα, η εφηβεία είναι μια μεταβατική ηλικία για όλους ακόμα και για τους πιο μεγάλους. Στην πιο κάτω συνέντευξη, από τη Μαρία την δεκαοκτάχρονη φίλη μου, θα απαντηθούν οι πιο βασικές απορίες που έχουν κυρίαρχη θέση στο μυαλό κάθε εφήβου.

-Ποιο ήταν το πρώτο σημάδι που παρατηρήσατε όταν μπήκατε στην εφηβεία; Πόσο χρονών ήσασταν;

-Τα πρώτα σημάδια που εμφανίστηκαν και σηματοδότησαν την έναρξη της εφηβείας ήταν τα σπυράκια, κατά την ηλικία των 12 ετών.

-Ποια θεωρείτε ότι ήταν η μεγαλύτερη δυσκολία που συναντήσατε κατά την εφηβεία;

-Από την αρχή της εφηβείας μέχρι και το τέλος της υπήρχε ένα πρόβλημα που με απασχολούσε αρκετά, η επικοινωνία με τους γονείς μου. Δεν μπορούσα να συνεννοηθώ όπως παλιά μαζί τους και προτιμούσα να είμαι με φίλους. Αυτό στη συνέχεια άλλαξε βέβαια.

-Πώς διαχειριστήκατε το άγχος ή την περιστασιακή ντροπή που είχατε κατά τη διάρκεια της εφηβείας;

-Προσπαθούσα να κρύβω τόσο το άγχος όσο και την περιστασιακή ντροπή που ένιωθα. Αν και ήταν δύσκολο προσπαθούσα να δείχνω πάντα χαρούμενη, χωρίς έγνοιες και άγχος.

-Πώς νιώθατε για τα αγόρια όταν ήσασταν στην ηλικία μου;

-Δεν ένιωθα ιδιαίτερη έλξη για το αντίθετο φύλο αλλά πάντοτε ήθελα να έχω την αίσθηση ότι αρέσω. Όταν πήγα στο Λύκειο άρχισα να ενδιαφέρομαι πιο πολύ για το συγκεκριμένο θέμα και δημιούργησα την πρώτη μου σχέση.

-Τι σας άρεσε περισσότερο στην εξωτερική σας εμφάνιση όταν ήσασταν στην ηλικία μου;

-Η αλήθεια είναι πως λάτρευα τα ξανθά μαλλιά μου αλλά και το σώμα μου. Έδινα ιδιαίτερη σημασία στην εξωτερική μου εμφάνιση, αν και τώρα συνειδητοποιώ ότι ξόδευα μπόλικο χρόνο σε πράγματα ανούσια τελικά.

-Πότε αισθανθήκατε ώριμη και ανεξάρτητη;

-Από τα 15 μου χρόνια είχα αρχίσει να βλέπω τον κόσμο διαφορετικά, πιο ελεύθερα. Είχα αρχίσει να

πιστεύω στον εαυτό μου και έγινα πιο δυναμική προσωπικότητα.

-Πότε δώσατε το πρώτο σας φιλί;

-Στην ηλικία των 17, όταν είχα τελειώσει σχεδόν το σχολείο

-Όταν σας προβλημάτιζε ένα γεγονός με ποιον το συζητούσατε;

-Αν και είχα μια μικρότερη αδερφή προτιμούσα να συζητώ θέματα που με απασχολούσαν με τον αδερφό μου, με τον οποίο ήμασταν σχεδόν συνομήλικοι. Σίγουρα με καταλάβαινε περισσότερο από κάθε άλλο άτομο, ήταν πάντα πρόθυμος να με ακούσει και έτοιμος να μου δώσει τις κατάλληλες συμβουλές. Μπορώ να πω ότι είχαμε μια αρκετά στενή και δυνατή σχέση ως αδέρφια.

-Πιστεύατε πως οι γονείς σας, σας έδειχναν κατανόηση;

-Πιστεύω πως λάμβανα αρκετή κατανόηση και από τους δυο μου γονείς, αν και στο θέμα των εξόδων και συναναστροφών ήταν αρκετά αυστηροί με αποτέλεσμα να οδηγούμαστε σε συχνές συγκρούσεις που αφορούσαν αυτό το θέμα.

Αναντίρρητα, η εφηβεία αποτελεί ένα κομμάτι της ζωής μας το οποίο πρέπει να υπομείνουμε με επιμονή, υπομονή και σύνεση έτσι ώστε να μπορέσουμε να έχουμε μια καλύτερη σχολική και κοινωνική ζωή.

### Ιωάννου Χριστιάνα, Α1

#### Έκτρωση: Δικαίωμα, απόφαση ή αμαρτία;

Η έκτρωση ή άμβλωση είναι η διακοπή μιας αδιεξόδου ενδομητρίου κύησης ενός ή περισσότερων εμβρύων, που διενεργείται σε πρώιμη ηλικία κύησης (< 24 εβδ.) και οδηγεί σε αφαίρεση του εμβρύου από τη μήτρα, με συνέπεια τον θάνατο του κυήματος. Η άμβλωση προκαλείται τεχνητά με χημικές, χειρουργικές ή άλλες μεθόδους. Το διεθνές όριο των 24 εβδομάδων καθορίστηκε με βάση την ελάχιστη ηλικία κύησης, που επιτρέπει σε ένα έμβρυο που θα γεννηθεί να είναι βιώσιμο (σημειώνεται ότι η διάπλαση της καρδιάς ολοκληρώνεται την 23η εβδομάδα).

Νεότερες έρευνες έχουν δείξει ότι ο αριθμός των εκτρώσεων δεν επηρεάζεται από την νομική αναγνώριση ή μη του δικαιώματος της έκτρωσης. Έρευνα του πανεπιστημίου του Λονδίνου κατέληξε στο συμπέρασμα ότι ένα 40% των εκτρώσεων παγκοσμίως πραγματοποιείται από κορίτσια ηλικίας 14-17 χρονών εκ των οποίων το 85% άλλαζε συχνά ερωτικούς συντρόφους, ένα 60% δεν είχε



σεξουαλική παιδεία, καθώς οι γονείς τους δεν τις είχαν ενημερώσει για τις προφυλάξεις, ένα 30% έπασχε από κατάθλιψη ή από κάποια άλλη ψυχική διαταραχή (πχ διπολική διαταραχή), ενώ το συντριπτικά μεγαλύτερο ποσοστό έκανε χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών (αλκοόλ, νικοτίνη). Στην Ελλάδα τα πράγματα είναι ακόμη πιο δραματικά καθώς σύμφωνα με τον Εθνικό Οργανισμό Υγείας κάθε χρόνο πραγματοποιούνται 300.000 εκτρώσεις εκ των οποίων το 65% των εκτρώσεων πραγματοποιείται από κορίτσια ηλικίας 15-18 χρονών, τα οποία είχαν έντονη σεξουαλική ζωή.

Στην Κύπρο το θέμα των εκτρώσεων έχει πάρει διαστάσεις κοινωνικού προβλήματος. Οι εκτρώσεις επιτρέπονται από τον νόμο κατόπιν συγκατάθεσης και καταβολής πιστοποιητικών δύο ιατρών και υπό τις εξής προϋποθέσεις:

- Σοβαρός κίνδυνος για τη ζωή της μητέρας
- Σοβαρός κίνδυνος για διατάραξη της φυσικής και πνευματικής υγείας της μητέρας
- Ιατρική διάγνωση ότι το παιδί που θα γεννηθεί θα πάσχει από σοβαρή αναπηρία ή από ανίατη ασθένεια
- Το κυοφορούμενο παιδί να είναι προϊόν βιασμού ή αιμομιξίας

Η Εκκλησία της Κύπρου εγκρίνει την έκτρωση εάν υπάρχει κίνδυνος για τη ζωή της μητέρας. Επίσης, κατά την περίοδο αμέσως μετά την Τουρκική εισβολή του 1974 συγκατατέθηκε να υποβληθούν σε έκτρωση οι Ελληνίδες Κύπριες που είχαν πέσει θύματα βιασμών.

Οι ηθικές και νομικές πτυχές της άμβλωσης αποτελούν αντικείμενο έντονης συζήτησης σε πολλά μέρη του κόσμου. Το κύριο ζήτημα είναι κατά πόσο το έμβρυο μπορεί να χαρακτηριστεί ως άνθρωπος και ως εκ τούτου η έκτρωση ως ανθρωποκτονία. Ταυτόχρονα, τίθεται και το ζήτημα της αυτοδιάθεσης της εγκύου, το δικαίωμά της να διαθέτει το σώμα της όπως αυτή νομίζει. "Δεν έχει η γυναίκα το δικαίωμα να αποφασίζει για το σώμα της;" είναι ένα επιχείρημα που προβάλλεται από τις φεμινιστικές οργανώσεις και όλους εκείνους που είναι υπέρ των εκτρώσεων.

Τη ζωή δεν τη δημιουργήσαμε εμείς και γι' αυτό δεν έχουμε το δικαίωμα να τη διακόψουμε. Με την ίδια λογική, η γυναίκα δεν έχει το δικαίωμα να διακόψει τη ζωή μιας καινούριας ανθρώπινης ύπαρξης που έχει δημιουργηθεί μέσα στη μήτρα της. Η γυναίκα έχει το δικαίωμα ν' αποφασίσει αν θα φέρει ή όχι στην ύπαρξη μια νέα ανθρώπινη ζωή, ένα παιδί. Αυτό το δικαίωμα το έδωσε ο Θεός, όταν είπε: "Αυξάνεστε και πληθύνεσθε και γεμίσατε τη γη και κυριεύσατε αυτήν" (Γένεση

1:28). Από τη στιγμή όμως που έχει γίνει η σύλληψη, έρχεται το δικαίωμα της νέας αυτής ανθρώπινης ύπαρξης, το δικαίωμά της να ζήσει.

Το έμβρυο δεν είναι ένα κομμάτι του σώματος της εγκύου γυναίκας, αλλά μια ανεξάρτητη ανθρώπινη ύπαρξη. Γι' αυτό, παρόλη την κατανόηση και τη συμπάθεια που οφείλουμε να δείξουμε απέναντι σε μια εγκυμονούσα, επειδή σ' εκείνη πέφτει το βάρος της εγκυμοσύνης και της φροντίδας ενός ακόμη παιδιού που η σύλληψή του ίσως έγινε κατά λάθος ή μετά από εξαναγκασμό, δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το δικαίωμα στη ζωή αυτής της νέας ύπαρξης, αυτού του νέου παιδιού. Η γυναίκα έχει το προνόμιο από τον Θεό να εκτρέψει ανθρώπινες υπάρξεις μέσα στη μήτρα της. Όμως το προνόμιο αυτό, όπως συμβαίνει και με κάθε προνόμιο, συνοδεύεται και από υποχρέωση, την υποχρέωση να μην προβεί σε ενέργειες που θα διακόψουν τη ζωή του παιδιού αυτού. Κι αυτό όχι μόνο μετά τον τοκετό, αλλά από τη στιγμή που έγινε η σύλληψη.

Κάποιοι άλλοι λένε: "Τι είδους ζωή θα ζήσει ένα παιδί που θα γεννηθεί με κάποια σοβαρή αναπηρία, όπως η δισχιδής ράχη ή το σύνδρομο Down;". Οπωσδήποτε δεν θα είναι όπως η ζωή των άλλων παιδιών. Όμως, αν ρωτούσαμε τους ενήλικες με σύνδρομο Down ή αυτούς που έχουν κάποια άλλη σοβαρή αναπηρία τι θα έλεγαν; Ότι ήταν προτιμότερο γι' αυτούς να μην είχαν επιτρέψει οι γονείς τους να ζήσουν ή καλά έκαναν που τους άφησαν να ζήσουν έστω και με το πρόβλημά τους;

Εξάλλου, αν δεχτούμε ότι έχουμε το δικαίωμα να διακόψουμε τη ζωή ενός παιδιού πριν από τον τοκετό επειδή οι εξετάσεις έχουν δείξει ότι έχει σοβαρή αναπηρία, γιατί να μην κάνουμε το ίδιο και μ' αυτά τα παιδιά που έχουν ήδη γεννηθεί με παρόμοιο πρόβλημα; Θα επιστρέψουμε δηλαδή στην εποχή της αρχαίας Σπάρτης, που έριχναν όλα αυτά τα παιδιά στον Καιάδα;

Μου έκανε εντύπωση η μαρτυρία ενός Αμερικανού μαιευτήρα που δημοσιεύτηκε στο περιοδικό "Focus on the Family" πριν από μερικά χρόνια.

"Είχε ήδη βγει", έγραφε, "το κεφάλι του μωρού και καθώς σιγά σιγά έβγαине το σώμα και τα χέρια του, διαπίστωσα ξαφνικά ότι το ένα του πόδι ήταν τόσο μικρό, σαν να μην υπήρχε καθόλου. Αμέσως δημιουργήθηκε βασανιστικό μέσα μου το δίλημμα: Τι ζωή θα ζήσει αυτό το παιδί; Πώς θα αισθάνεται ανάμεσα στα άλλα παιδιά που θα έχουν και τα δυο τους πόδια; Πόσα πολλά προβλήματα θα έχουν ν' αντιμετωπίσουν οι γονείς του, στην προσπάθειά τους να το βοηθήσουν; Τι πρέπει να κάνω; Να επιτρέψω να ζήσει ή όχι; Τι είναι καλό γι'

αυτό και για τους γονείς του;" Η απόφαση έπρεπε να ληφθεί μέσα σε λίγα δευτερόλεπτα. Εκείνη τη στιγμή, δεν ήξερα τι να κάνω. Γύρισα προς τη μαία που με βοηθούσε, μα κι εκείνη με κοίταζε απορημένη. Τελικά, δεν τόλμησα να του κόψω τη ζωή, παρόλο που ήταν για μένα πολύ εύκολο να το κάνω.

Το σοκ για τους γονείς του μωρού ήταν, όπως έγραφε, πολύ μεγάλο. Μετά από καιρό έχασε τα ίχνη τους, ώσπου μετά από δεκαπέντε περίπου χρόνια βρέθηκε σε μια συναυλία. Μετά το τέλος της, τον πλησίασε μια μεσήλικη κυρία συνοδευόμενη από τη νεαρή σολίστ η οποία είχε καταχειροκροτηθεί από το ακροατήριο. Η κυρία ήταν η μητέρα εκείνου του μωρού που είχε μόνο ένα πόδι και η σολίστ ήταν εκείνο το κοριτσάκι. "Ηρθαμε να σας ευχαριστήσουμε", του είπαν, "επειδή επι-

τρέψατε σ' εκείνο το ανάπηρο μωρό να ζήσει. Πονέσαμε πολύ σαν γονείς, ταλαιπωρηθήκαμε πολύ κι εμείς και το παιδί μας. Τελικά όμως κατορθώσαμε να ξεπεράσουμε όλα τα προβλήματα. Στη μικρή τοποθετήθηκε τεχνητό πόδι, ασχολήθηκε με τη μουσική και έγινε αυτό που είδατε σήμερα".

Βιβλιογραφία:

Βιβλίο Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας, Γ' Γυμνασίου

<http://www.holybible.gr/egyklopaidia/ekrwseis/ektrwseis.htm>

<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%88%CE%BA%CF%84%CF%81%CF%89%CF%83%CE%B7>

**Δημητρίου Μαρίνα, Γ2**



**Χ"Γεωργίου Γιώργος, Α1**

## Μαθητές στην Έρευνα (ΜΕΡΑ)

Και φέτος η Σχολή μας και για 11 συνεχείς χρονιές, συμμετείχε στο ερευνητικό πρόγραμμα του Ιδρύματος Προώθησης, Μαθητές στην Έρευνα (ΜΕΡΑ), με το πρόγραμμα “Πόσο καλά καθαρίζουν τα μικρόβια στον χώρο μας τα απολυμαντικά;”

Τα μικρόβια είναι παντού, μικροοργανισμοί που μπορούν να προκαλέσουν ασθένειες και που αναπτύσσονται σε πάρα πολλές επιφάνειες.

Τέτοιες επιφάνειες συναντάμε καθημερινά όπως το σανίδι που κόβουμε τρόφιμα, ο νεροχύτης στην κουζίνα μας, τα κλειδιά του σπιτιού μας, ακόμα και το στυλό ή το μολύβι που συνηθίζουμε να βάζουμε στο στόμα μας. Όταν έρθουν σε επαφή με μια επιφάνεια που τους προσφέρει τροφή και προστασία, τότε αναπτύσσονται πολύ γρήγορα.

Για να αποφύγουμε τέτοιου είδους μολύνσεις, στην καθημερινότητά μας, χρησιμοποιούμε απολυμαντικά υλικά και αντισηπτικά, για να καθαρίσουμε το περιβάλλον και τις επιφάνειες γύρω μας. Έτσι, φτιάχνοντας καλλιέργειες βακτηρίων με θρεπτικό υλικό για την ανάπτυξη των

μικροβίων, δημιουργήσαμε μια επιφάνεια (σανίδι κοπής) στην οποία προκαλέσαμε την ανάπτυξη βακτηρίων. Μετά καθαρίσαμε την επιφάνεια αυτή με διάφορα απολυμαντικά, πήραμε δείγματα από την «καθαρή πλέον επιφάνεια», καλλιιεργήσαμε τα δείγματα και εξετάσαμε τα εξής:

1. Τελικά τα διάφορα απολυμαντικά καθαρίζουν τις επιφάνειες από τα μικρόβια;
2. Ποιο ή ποια καθαριστικά (ή τύπος καθαριστικού) κάνουν πιο καλά τη δουλειά τους;
3. Και, άρα, πόσο προσεκτικοί πρέπει να γίνουμε με τη γενική καθαριότητα του χώρου μας;

Η μελέτη μας κατάφερε να απαντήσει σε όλα τα πιο πάνω ερωτήματα και να προτείνει υλικά καθαρισμού των διαφόρων επιφανειών, τόσο στο σχολείο μας όσο και στο σπίτι μας.

Έτσι καταλήξαμε στα εξής συμπεράσματα:

α. Τελικά, υπάρχουν καθαριστικά τα οποία καθαρίζουν και απολυμαίνουν μια μικροβιοφόρα επιφάνεια.

β. Όχι όμως όλα τα καθαριστικά! Συγκεκριμένα, τόσο η αιθανόλη 90% (το κοινό οινόπνευμα), όσο και το διάλυμα χλωρίνης 10%, να καθάρισαν τη μικροβιοφόρα επιφάνεια και δεν έδωσαν ανάπτυξη κανενός βακτηρίου στην επιφάνεια του. Όμως, καθαριστικά του εμπορίου, όσο και το κοινό μας σαπούνι, δεν κατάφεραν να καθαρίσουν τις αντίστοιχες επιφάνειες.



Άρα, αν θέλουμε να καθαρίσουμε, να απολυμάνουμε μια επιφάνεια, θα πρέπει να βασιστούμε μάλλον σε πιο παραδοσιακές λύσεις, το οινόπνευμα και την κλασσική μας πλέον χλωρίνη. Μόνο αυτά τα δύο είχαν θετικό αποτέλεσμα.

**Η Ομάδα των Μαθητών: Καράμανος Παντελής Δ2, Νικολεττή Άντρια Δ2, Ποταμίτου Ευανθία Δ2, Χριστοφίδου Παντελία, Δ2.**

**Υπεύθυνος Καθηγητής: Δρ. Ανδρέας Τσούκνος**

# Ημερολόγιο της Χρονιάς

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

## Πέμπτη 10/9/2015

Πρώτη ημέρα παρουσίας των μαθητών στη Σχολή.

Έναρξη μαθημάτων



## Πέμπτη 24/9/2015

Συνάντηση Γνωριμίας των διδασκόντων καθηγητών με τους γονείς των μαθητών της Α' Γυμνασίου.



## Τετάρτη 30/9/2015

Εορτασμός της Επετείου Ανακήρυξης της Κυπριακής Δημοκρατίας.



ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

## Δευτέρα 5/10/2015

Ημέρα του Εκπαιδευτικού-Δεξίωση από τον Σύνδεσμο Γονέων.

Έναρξη Προαιρετικών Εξωδιδασκτικών Δραστηριοτήτων .



## Τετάρτη 7/10/2015

Έναρξη μαθημάτων προετοιμασίας για εισδοχή στην Α' Γυμνασίου.

## Πέμπτη 8/10/2015

Δραστηριότητες Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών.

## Παρασκευή 9/10/2015

Εκλογές Συμβουλίων Τμημάτων και Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου.

## Δευτέρα 12-16/ 10/2015

Έρανος για τον Ραδιομαραθώνιο.

## Δευτέρα 26/10 - 3/11/ 2015

Έρανος για τον Σύνδεσμο Καρκινοπαθών και Φίλων.

## Τρίτη 27/10/ 2015

Εορτασμός της Εθνικής Επετείου της 28ης Οκτωβρίου.



## Τετάρτη 28/10/ 2015

Παρέλαση των μαθητών του Γυμνασίου και Λυκείου.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### Δευτέρα 2/11 -12/11/2015

Έρανος Ερυθρού Σταυρού για τα χριστουγεννιάτικα πακέτα αγάπης.

### Παρασκευή 6/11/2015

Διαγωνισμός Euro-Quiz Β΄ Λυκείου

«Ημέρα Αγάπης»- Πώληση κρεπών για φιλανθρωπικό σκοπό.



### Δευτέρα 9/11/2015

Συμμετοχή μαθητών στα εκπαιδευτικά εργαστήρια ΜΕΡΑ και ΤΕΚΕ.



### Τρίτη 10/11/2015

Ανώμαλος δρόμος.



### Τρίτη 17/11/ 2015

Εκδήλωση μνήμης της εξέγερσης του Πολυτεχνείου.



### Παρασκευή 20/11/ 2015

Προβολή ντοκιμαντέρ καταδίκης του τουρκοκυπριακού ψευδοκράτους.

### Τρίτη 24/11/2015

Open Electives.

Επίσκεψη των μαθητών της Α΄ Λυκείου στο Πανεπιστήμιο Κύπρου.



### Παρασκευή 27/11/2015

Παζαράκι της «Unicef».



### Δευτέρα 30/11/2015

Διαλογική συζήτηση στα Αγγλικά.



ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Τρίτη 1/12/2015

Συνάντηση του Δρ. Σωκράτη Κτίστη με τους γονείς μαθητών Α' Γυμνασίου.

Πρώτη ενημερωτική συνάντηση καθηγητών με γονείς μαθητών Α' Γυμνασίου.



### Τετάρτη 2/12/2015

Εκδρομή στα Λεύκαρα και στην Κακοπετριά.



### Πέμπτη 3/12/2015

Συνάντηση Γνωριμίας: Πρώτη ενημερωτική συνάντηση καθηγητών με γονείς των μαθητών Λυκείου.

### Παρασκευή 4/12/2015

Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Μεσογειακό Φεστιβάλ Επιστημών.

### Κυριακή 6/12/2015

Συμμετοχή του Μουσικού Σχήματος της Σχολής σε φιλανθρωπική εκδήλωση του Σωματίου Αλκυονίδες.

### Τετάρτη 9/12/2015

Διάλεξη με θέμα «Σπουδές στην Ευρώπη» από Eurostudies Cy.



### Σάββατο 12/12/2015

Χριστουγεννιάτικη Εκδήλωση του Συνδέσμου Γονέων.

### Πέμπτη 17-18/12/2015

Παγκόσμια Ημέρα Φιλανθρωπίας – Πώληση λουκουμάδων.



### Σάββατο 19/12/2015

Συμμετοχή στη Διασχολική Ημερίδα Προσομοίωσης της Γενικής Ολομέλειας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

### Κυριακή 20/12/2015

Συμμετοχή του Μουσικού Σχήματος της Σχολής μας στις χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις του Δήμου Λευκωσίας.



### Δευτέρα 21/12/2015

Φιλανθρωπικό Παζαράκι Συνδέσμου Παιδιών με Αυτισμό.



Εφαρμογή Σχεδίου Πολιτικής Άμυνας.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

#### Τετάρτη 20/1/2016

Λήξη Α' Τετραμήνου.

#### Πέμπτη 21-22/1/2016

«Διήμερο του Εκπαιδευτικού»-σεμινάρια καθηγητών.

#### Δευτέρα 25/1/2016

Έναρξη Β' Τετραμήνου.

#### Τρίτη 26/1/2016

Open Electives.



#### Πέμπτη 28/1/2016

Συμμετοχή στη Μαθηματική Σκυταλοδρομία Γυμνασίου.



#### Πέμπτη 28-29/1/2016

Έκθεση βιβλίου από το βιβλιοπωλείο «Βρίκκης».

#### Παρασκευή 29/1/2016

Εκκλησιασμός, Εορτή των Τριών Ιεραρχών και Ανακοίνωση Υποτροφιών.



Αιμοδοσία μαθητών της Γ' Λυκείου, Γονέων και Καθηγητών της Σχολής.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

#### Πέμπτη 4-5/2/2016

Ημέρα Αγάπης –Πώληση κρεπών για φιλανθρωπικό σκοπό.

#### Σάββατο 6/2/2016

Συνάντηση γνωριμίας με γονείς μαθητών που ενδι-αφέρθηκαν για εισδοχή στη Σχολή μας.



#### Παρασκευή 12/2/2016

Καλλιτεχνική Εκδήλωση Σχολής: «Μέρες καλύτερες θα 'ρθουν».



#### Σάββατο 13-14/2/2016

Συμμετοχή μαθητών στους παγκύπριους διαγωνισμούς MATHFactor και MATHTheater 2016.



#### Δευτέρα 15/2/2016

Παζαράκι αγάπης.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

### Τρίτη 16/2/2016

Συμμετοχή μαθητών στην Ημερίδα της Μητρόπολης Τριφυθούνας με θέμα: «Η υπέρβαση των προκαταλήψεων και του φανατισμού στη ζωή και τη διδασκαλία της εκκλησίας».

Αθλητική Ημερίδα Στίβου.



### Τετάρτη 17/2/2016

Διάλεξη με θέμα: «Διαχείριση συμπεριφοράς εφήβων και ενίσχυση της προσωπικότητάς τους».

### Πέμπτη 25/2/ 2015

Επίσκεψη γονέων μαθητών Λυκείου στη Σχολή, για να ενημερωθούν για τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών τους.

### Παρασκευή 26/2/2016

Εναλλακτικές δραστηριότητες για τους μαθητές Λυκείου.



Διαγνωστικό δοκίμιο Χωρικής –Οπτικής και Δημιουργικής Νοημοσύνης για μαθητές Α΄ Γυμνασίου.

Open Electives.

### Δευτέρα 29/2/2016

Επίσκεψη γονέων μαθητών Γυμνασίου στη Σχολή για να ενημερωθούν για τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών τους.

ΜΑΡΤΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Πέμπτη 3/3/2016

Εκδηλώσεις Τσικνοπέμπτης.



### Σάββατο 5/3/2016

Παγκύπριος Διαγωνισμός Κριτικής Σκέψης για παιδιά Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού που διοργάνωσε ο οργανισμός «Ερατοσθένης».



### Πέμπτη 10-11/3/ 2016

Διήμερο Γαλλοφωνίας.

### Τετάρτη 16-18/3/2016

Τριήμερο εργασίας για τους μαθητές της Α΄ Λυκείου.

### Τετάρτη 16-31/3/2016

Συγγραφή σχολίων από καθηγητές για την επίδοση των μαθητών.

### Σάββατο 19/3/2016

Ημερίδα με θέμα: «Κριτική Σκέψη, Εκπαίδευση και Δημοσιογραφία».





## ΑΠΡΙΛΙΟΣ

ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### Σάββατο 19-20/3/2016

Διημερίδα Προεπιλογής Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων.



### Τετάρτη 23/3/2016

Εισαγωγικές Εξετάσεις για εισδοχή στην Α' τάξη Γυμνασίου.

### Πέμπτη 24/3/2016

Εορτασμός της Εθνικής Επετείου της 25ης Μαρτίου.



### Παρασκευή 25/3/2016

Παρέλαση των μαθητών του Γυμνασίου και Λυκείου.

### Πέμπτη 31/3/ 2015

Εορτασμός της 1ης Απριλίου.



### Τετάρτη 30/3/- Κυριακή 3/4/2016

Συμμετοχή του μαθητή Αργυρίδη Γιώργου, Α1 στον τελικό του Διαγωνισμού MATHFactor Europe 2016, στη Θεσσαλονίκη.



### Τρίτη 5/4/2016

Εκπαιδευτικές εκδρομές για τους μαθητές του Γυμνασίου.

Α' Γυμνασίου: Αρχαιολογικό Μουσείο, Λευκωσία  
Β' Γυμνασίου: Παναγία Αγγελόκτιστη, Κίτι & Χαλά Σουλτάν Τεκκέ, Λάρνακα.

Γ' Γυμνασίου: Μουσείο Αγώνος & Κονάκι Χ'Γεωργάκη Κορνέσιου, Λευκωσία.

### Πέμπτη 7/4/ 2015

Συμμετοχή χορευτικής ομάδας της Σχολής στο 4ο Μαθητικό Φεστιβάλ Χορού.



### Τετάρτη 20/4/ - Δευτέρα 25/4/2015

Εκδρομή των μαθητών της Α' Λυκείου στη Θεσσαλονίκη.



### Πέμπτη 21/4/2016

Διάλεξη με θέμα: «Εφηβεία και σεξουαλικότητα».

ΜΑΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### Τρίτη 10/5/2016

Τελική εκδρομή



### Τρίτη 17/5/2015

Έναρξη Παγκύπριων Εξετάσεων.

### Παρασκευή 27/5/2016

Απονομή αναμνηστικών πλακετών στους τελειόφοιτους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου και δεξίωση από τον Σύνδεσμο Γονέων της Σχολής.



ΙΟΥΝΙΟΣ						
ΔΕΥ	ΤΡΙ	ΤΕΤ	ΠΕΜ	ΠΑΡ	ΣΑΒ	ΚΥΡ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

### Πέμπτη 9/6/2016

Placement test Αγγλικών και παιχνίδια για τους νεοεισαχθέντες μαθητές.

### Τρίτη 14-18/6/ 2015

Εκπαιδευτικό ταξίδι μαθητών στην Ιταλία, στο πλαίσιο του μαθήματος των Ιταλικών Κατεύθυνσης.



### Τετάρτη 15/6/2016

Τελετή Βράβευσης Διαγωνισμών Kangourou, του Ιδρύματος Θαλής.



### Πέμπτη 16/6/ 2015

Ψυχομετρικά Διαγνωστικά Δοκίμια Λογικομαθηματικής Νοημοσύνης, Γλωσσικής Νοημοσύνης και Κριτικής Σκέψης, για τους νεοεισαχθέντες μαθητές.



### Τετάρτη 29/6/2016

Τελετή λήξης μαθημάτων και αποφοίτησης και απονομή Βραβείων και Διακρίσεων.

Τι σε κάνει  
να συνεχίζεις να πολεμάς;

Ίσως η αγάπη που έχεις για το τουφέκι σου;

Ίσως η αγάπη για το αμπρί σου;

Πάψε να θρυμματίζεις όνειρα, ζωές παιδιών  
και ενηλίκων.

Άσε το θάνατο που κρατάς στα χέρια σου  
και φώναξε...

ΕΙΡΗΝΗ

"Inter arma enim silent leges"

"In times of war, the laws fall silent" Latin proverb

Ευγενία Ιωσήφ

Έργο της μαθήτριας **Ιωσήφ Ευγενίας, Ε2** για τον διαγωνισμό Human Rights Art/ Η έκφραση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσω της τέχνης.

# Εξωδιδασκτικές Δραστηριότητες

Ανέκαθεν, βασική επιδίωξη και στόχος της Σχολής μας, πέρα από τις ακαδημαϊκές επιδόσεις του κάθε μαθητή, είναι να αναδεικνύουμε και να ενθαρρύνουμε τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, ο κάθε μαθητής έχει τη δυνατότητα να ανακαλύπτει και να καλλιεργεί τις διάφορες πτυχές του χαρακτήρα του, να εκφράζεται και να γίνεται πιο δημιουργικός, στο πλαίσιο μιας σφαιρικής και ανθρωπιστικής παιδείας.

1. **Προετοιμασία τελειόφοιτων αρρένων για τη Σχολή Δόκιμων Αξιωματικών**  
Τετάρτη/ Διδάσκων καθηγητής: Μιχάλης Πολυκάρπου
2. **Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης**  
Δευτέρα/ Διδάσκων Καθηγητής: Σωκράτης Κτίστης
3. **Hip Hop**  
Τετάρτη/Διδάσκων Καθηγητής: Χάρης Σάββα
4. **Αθλητικές Δραστηριότητες**  
Πετόσφαιρα αρρένων Γυμνασίου-Λυκείου-Τρίτη/Διδάσκων Καθηγητής: Μιχάλης Πολυκάρπου  
Πετόσφαιρα Θηλέων Γυμνασίου-Λυκείου- Τετάρτη/Διδάσκων Καθηγητής: Σίμος Χρυσοστόμου  
Καλαθόσφαιρα αρρένων-θηλέων Γυμνασίου-Στίβος-Παρασκευή/Διδάσκουσα Καθηγήτρια: Μαρία Πηλιά
5. **Τμήμα engine inventors**  
Πέμπτη/ Διδάσκων Καθηγητής: Στυλιανός Φωτιάδης
6. **Μουσικό Εργαστήρι**  
Πέμπτη/ Διδάσκων Καθηγητής: Θεόδουλος Βακανάς
7. **Θεατρικό Εργαστήρι**  
Πέμπτη/ Διδάσκουσα καθηγήτρια: Εύα Παπαγεωργόπουλου
8. **Ε.Κ.Ν. (ΕΥΡ)**  
Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων  
Τετάρτη/Διδάσκουσα Καθηγήτρια: Άντια Μαυρομάτη
9. **“Graffiti” και “Street Art”**  
Τετάρτη/Διδάσκων καθηγητής: Σάββας Κουρέας
10. **“Art & Design”**  
Πέμπτη/ Διδάσκων καθηγητής: Παντελής Νικολάου

# 1 Προετοιμασία τελειόφοιτων αρρένων για τη Σχολή Δόκιμων Αξιωματικών

Αναμφισβήτητα, η συνεχιζόμενη κατοχή της πατρίδας μας καθιστά την υπηρεσία στην Εθνική Φρουρά ύψιστη υποχρέωση όλων μας. Γι' αυτό και η κατάταξη και υπηρεσία στην Εθνική Φρουρά αποτελεί υποχρέωση όλων των αποφοίτων αρρένων Λυκείου. Μέσα από τη σχετική δραστηριότητα, η οποία προσφέρεται στους τελειόφοιτους μαθητές μας, δίνεται η δυνατότητα στον εκάστοτε μαθητή να αποκτήσει την απαραίτητη προετοιμασία για τις σχετικές εξετάσεις για την εισδοχή στη Σχολή Δόκιμων Ανθυπολοχαγών.

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές παρακολουθούν μαθήματα IQ και EQ test, ενώ παράλληλα προετοιμά-

ζονται για την αθλητική δοκιμασία που απαιτείται για την εισδοχή στη Σχολή Δοκίμων. Σίγουρα, αποτελεί πλεονέκτημα για τους μαθητές μας η συγκεκριμένη προετοιμασία, ενώ παράλληλα τους δίνεται η ευκαιρία να αξιοποιούν δημιουργικά και πιο εποικοδομητικά τον ελεύθερο χρόνο τους.

**Μιχάλης Πολυκάρπου**  
Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

# 2 Αθλητικές Δραστηριότητες

Με στόχο την εκμάθηση και βελτίωση της τεχνικής των μαθητών για καλύτερη εκπροσώπηση της Σχολής μας στα πρωταθλήματα που διοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας, λειτουργούν τα απογεύματα αθλητικές δραστηριότητες. Μέσα από τα αθλήματα της πετόσφαιρας, καλαθόσφαιρας αλλά και μέσα από τα αγωνίσματα του στίβου παρέχεται στους μαθητές η δυνατότητα να γνωρίσουν τα διάφορα αθλήματα, καθώς επίσης και η ευκαιρία να ενισχύσουν αξίες που μόνο με τον υγιή αθλητισμό μπορούν να αναπτυχθούν. Απώτερος στόχος μας, οι μαθητές μας να υιοθετήσουν τη φιλοσοφία του αθλητισμού αλλά και να εμπεδώσουν την αξία της δια βίου άσκησης.

**Σίμος Χρυσοστόμου**  
**Μαρία Πηλιά**  
**Μιχάλης Πολυκάρπου**  
Καθηγητές Φυσικής Αγωγής



# 3 Engino Inventors

Το σύστημα *ENGINO* είναι ένα εύκολα εφαρμόσιμο τρισδιάστατο παιχνίδι κατασκευής. Εφευρέθηκε, με σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές στη σύνθεση τεχνολογικών δημιουργικών μοντέλων με ευκολία, ώστε να μπορούν να πειραματιστούν και να αποκτήσουν γνώσεις στις επιστήμες και την τεχνολογία μέσα από το παιχνίδι. Οι μαθητές χρησιμοποιώντας τα εξαρτήματα του *ENGINO* μπορούν να κατασκευάσουν τρισδιάστατα μοντέλα απλών, αλλά και πολύπλοκων μηχανών σε μικρή κλίμακα διαστάσεων, μέσω των οποίων έχουν την δυνατότητα να εξοικειωθούν με απλούς νόμους της φυσικής και της μηχανικής απελευθερώνοντας ταυτόχρονα με αυτό τον τρόπο τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους.

**Στυλιανός Φωτιάδης**  
Καθηγητής Φυσικής



# 4 Graffiti και Street Art

Σε εποχές που η καλλιτεχνική δημιουργία υποτιμάται και περιθωριοποιείται, η δραστηριότητα έρχεται να δώσει μία εναλλακτική επιλογή απασχόλησης και αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου. Στόχος μας είναι η εκμάθηση διαφόρων τεχνικών και αρχών, σχετικά με τη δημιουργία έργων μέσω του "Graffiti" και άλλων ειδών τέχνης που έχουν να κάνουν με την αισθητική αναβάθμιση χώρων δημόσιας χρήσης.

Οι μαθητές μας ανταποκρίθηκαν με θέρμη και κατόρθωσαν μέσα από διάφορα πρακτικά "project" να εκφραστούν και να αποτυπώσουν τα συναισθήματά τους μέσω της τέχνης, με γνώμονα πάντοτε τον σεβασμό στο περιβάλλον, την ξένη περιουσία και τον συνάνθρωπό μας.

**Σάββας Κουρέας**  
Καθηγητής Σχεδιασμού και Τεχνολογίας



# 5 Μουσικό εργαστήριο

Η μουσική είναι μια τέχνη που έχει την ιδιότητα να προωθεί και να αναπτύσσει εκτός άλλων, την ομαδικότητα, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία και την κριτική σκέψη, στοιχεία απαραίτητα για την ανάπτυξη και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα και της προσωπικότητας κάθε παιδιού. Το μουσικό εργαστήριο έχει σκοπό να μεταδώσει στους μαθητές όλες αυτές τις αξίες και ιδιότητες της μουσικής. Οι μαθητές, εκτός άλλων, έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν διάφορα είδη μουσικής και να δοκιμάσουν να εκτελέσουν διάφορα μουσικά όργανα άγνωστα προς αυτούς. Πολλές φορές, επίσης, ο χρόνος του μουσικού εργαστηρίου αφιερώνεται στην κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών που λαμβάνουν μέρος σε ενδοσχολικές εκδηλώσεις, μουσικούς διαγωνισμούς και παραλάσεις. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές νιώθουν πιο έτοιμοι να εκτελέσουν τα τραγούδια και τα εμβατήρια των εκδηλώσεων αυτών, έχοντας μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.

**Θεόδουλος Βακανάς**  
Καθηγητής Μουσικής



# 6 Θεατρικό εργαστήριο

Στο μάθημα θεάτρου καταπιανόμαστε με τις βασικές αρχές της υποκριτικής, της ορθοφωνίας, του θεατρικού παιχνιδιού, του αυτοσχεδιασμού, της δραματοποίησης. Μέσα από τις τεχνικές αυτές στοχεύουμε να αναπτύξουμε την εκφραστικότητα στα πεδία σκέψης και σωματικότητας, όπως επίσης και των συναισθημάτων.

Ακόμα, μέσα από την ανάλυση, σύνθεση, φαντασία, δημιουργικότητα και την εφευρετικότητα ενεργοποιούμε την παρατηρητικότητα και τη συμμετοχή, τη συγκέντρωση και την αυτοπεποίθηση.

Το ίδιο το θεατρο διευκολύνει τη σύνδεση μεταξύ των μαθητών και των διαφόρων κοινωνικών, βιωματικών και θεωρητικών θεμάτων του παρόντος και του παρελθοντος, με την ίδια τη ζωή. Εξοικειώνει, με την ομαδική εργασία και ενισχύει την αυτοέκφραση. Φέρνει, επίσης, τους μαθητές σε επαφή με όλες σχεδόν τις τέχνες και ενδυναμώνει τη διάθεση για ανάπτυξη του πνεύματος.

**Εύα Παπαγεωργοπούλου**  
Καθηγήτρια Θεάτρου



# 7

## Art and Design

Η δραστηριότητα αυτή καθοδηγεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο όλους τους μαθητές που θέλουν να αναπτύξουν τις εικαστικές τους δεξιότητες: ζωγραφική, ελεύθερο σχέδιο, φωτογραφία. Παράλληλα, δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να παρατηρούν και να δημιουργούν εικαστικές αναπαραστάσεις αξιοποιώντας τις γνώσεις τους, χρησιμοποιώντας εμπειρίες, φαντασία και έρευνα, δίνοντας μορφή σε ιδέες και συναισθήματα. Αναμφισβήτητα, η δραστηριότητα *art and design* ενέπνευσε τους μαθητές μας, ενώ πολλά είναι τα ταλέντα που αναδείχθηκαν μέσα από την όλη διαδικασία.

**Παντελής Νικολάου**  
Καθηγητής Τέχνης



# 8

## Hip Hop

Ο χορός αποτελεί έναν τρόπο έκφρασης συναισθημάτων, εκτόνωσης και ταυτόχρονα, χαλάρωσης από την καθημερινή ρουτίνα. Μέσα από τη δραστηριότητα Hip Hop, οι μαθητές μας έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν ένα μοντέρνο είδος χορού και να έρθουν σε επαφή με ποικίλες τεχνικές κίνησης και σωματικής έκφρασης. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές μας γνωρίζουν ποικίλα είδη του χορού, όπως *krumping*, *crip walk*, *snap dance*, *harlem shake*, *clown walk*, *gangsta walking* και άλλα. Τέλος, αποτελεί και ένα τρόπο ανάπτυξης ομαδικού πνεύματος και συνεργασίας, κυρίως σε ομαδικές χορογραφίες.

**Χάρης Σάββα**  
Χοροδιδάσκαλος





# 9 Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων

Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή, έλαβαν μέρος πέραν των 20 μαθητών και μαθητριών οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τις δραστηριότητες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων, του διεθνούς οργανισμού του θεσμού. Σε αυτό συμμετέχουν περίπου 20.000 μαθητές το χρόνο, από όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες. Σκοπός του είναι να δώσει σε μαθητές Λυκείων και Γυμνασίων την ευκαιρία να αποκτήσουν μια πολύτιμη εκπαιδευτική εμπειρία που θα οδηγήσει στην κατάρτιση των μελλοντικών Ευρωπαίων Πολιτών και που θα συμβάλει στην κατανόηση του τρόπου λειτουργίας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Στα προγράμματα αυτά, οι νέοι Ευρωπαίοι εκφράζουν ελεύθερα τις προσωπικές τους απόψεις, ενώ καλούνται να πάρουν θέση πάνω σε επίκαιρα θέματα. Έτσι, τους δίνεται η ευκαιρία να συμμετάσχουν σε μια πρακτική, ρεαλιστική εμπειρία προσομοίωσης των λειτουργιών και της διαδικασίας λήψης αποφάσεων του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Μέσα από διάφορα παιχνίδια, ομαδική δουλειά και συζήτηση, καθώς και προσομοιώσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, οι μαθητές και μαθήτριες έμαθαν πώς να γράφουν ψηφίσματα, πώς να τα υποστηρίζουν και πώς να επιχειρηματολογούν υπέρ αυτών. Η γλώσσα επικοινωνίας ήταν τα Αγγλικά.

**Άντια Μαυρομάτη**  
Καθηγήτρια Αγγλικής Φιλολογίας



# 10 Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης

Οι δεξιότητες σκέψης είναι ένα πολύπλοκο αλλά συνάμα απαραίτητο εργαλείο για κάθε μαθητή, φοιτητή ή και πολίτη οι οποίοι καλούνται καθημερινά να πάρουν σημαντικές αποφάσεις και να λύσουν δύσκολα προβλήματα. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης αναφέρεται σε μια διαδικασία ανάπτυξης γνωστικών λειτουργιών οι οποίες να επιτρέπουν στον καθένα να παίρνει σωστές αποφάσεις και να λύνει δύσκολα προβλήματα. Στα πλαίσια αυτής της διαδικασίας πρέπει πρώτα να αξιολογηθούν και να αναλυθούν κατάλληλα οι πληροφορίες έτσι ώστε να διευκολυνθεί η διαδικασία επιλογής στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων. Ορισμένες από τις δεξιότητες σκέψης που απαιτούνται για επίλυση προβλημάτων και λήψη ορθών αποφάσεων είναι η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η σύνθεση, η ανάλυση, η

ταξινόμηση, η αποκωδικοποίηση, η επαγωγική σκέψη, η απαγωγική σκέψη και η σύγκριση. Πιο συγκεκριμένα, η κριτική σκέψη ορίζεται ως η διαδικασία και οι ικανότητες που περιλαμβάνει η με ορθολογικό τρόπο διαμόρφωση αποφάσεων από το άτομο για τις πεποιθήσεις και τη δράση του.

Στα πλαίσια λειτουργίας του Ομίλου Κριτικής Σκέψης, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να έρθουν σε άμεση επαφή με διάφορες δραστηριότητες που προήγαγαν την κριτική σκέψη, αναπτύσσοντας παράλληλα τη δυνατότητά τους να παίρνουν σωστές αποφάσεις και να λύνουν πολύπλοκα προβλήματα στην καθημερινότητά τους.

**Δρ. Σωκράτης Κτίστης**  
Διευθυντής Προγράμματος Ανάπτυξης Νοημοσύνης



# Εναλλακτικές Δραστηριότητες

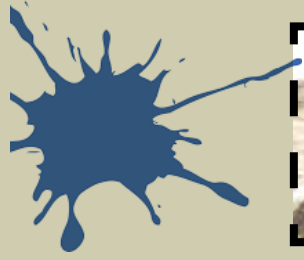
Φιλοσοφία της Σχολής μας είναι ότι πέρα από τις σχολικές επιδόσεις του κάθε μαθητή, ένα σχολείο ανθρωπιστικού χαρακτήρα οφείλει να αναδεικνύει και να ενθαρρύνει τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του. Έτσι, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, η Σχολή μας διοργάνωσε ολοήμερες δραστηριότητες που απευθύνονταν σε μαθητές Λυκείου. Η συμμετοχή στις δραστηριότητες ήταν υποχρεωτική και οι μαθητές κλήθηκαν βάσει των ενδιαφερόντων τους, να δηλώσουν συμμετοχή σε μία από τις εξής δραστηριότητες:

- **Περπάτημα στη φύση**
- **Paint ball**
- **Adventure mountain park**

Οι μαθητές μας με τη συμμετοχή τους σε αυτές τις δραστηριότητες αποκόμισαν γνώσεις και βίωσαν αξέχαστες εμπειρίες. Τα λόγια των ίδιων των μαθητών μας αποδεικνύουν περίτρανα του λόγου το αληθές.



# Paintball



Στις 26 Φεβρουαρίου, ημέρα διεξαγωγής των εναλλακτικών δραστηριοτήτων, κανένας μας δεν πίστευε ότι αυτό που θα ζούσαμε θα ήταν μια από τις πιο όμορφες μας σχολικές εμπειρίες. Νωρίς το πρωί μεταβήκαμε μαζί με τους συνοδούς καθηγητές μας στην πίστα του Cyprus Paintball που βρίσκεται στους Αγίους Τριμιθιάς. Εκεί αφού μας μίλησαν οι υπεύθυνοι για τους κανόνες ασφαλείας και τον τρόπο διεξαγωγής των παιχνιδιών, χωριστήκαμε σε οκτώ ομάδες των 15 ατόμων για να λάβουμε μέρος σε ένα τουρνουά για την ανάδειξη μίας νικήτριας ομάδας. Σκοπός του παιχνιδιού ήταν η κάθε ομάδα μέσα σε 10 λεπτά να εκκαθαρίσει τους παίχτες της αντίπαλης ομάδας. Η ομάδα που έμενε με τους περισσότερους παίχτες στη διάθεσή της, ήταν και η νικήτρια του παιχνιδιού. Νικήτρια ομάδα του τουρνουά αναδείχθηκε η ομάδα των «Αχρηστων». Αναμφίβολα ήταν πραγματικά μια διασκεδαστική, απολαυστική και αξέχαστη εμπειρία για όλους μας.

Κυπριανού Θεοδώρα, Στ2



# Περπάτημα στη φύση



Το περπάτημα στη φύση στο μονοπάτι του Μαχειρά ήταν μια εξαιρετική εμπειρία για εμάς τους μαθητές. Παρόλο που κουραστήκαμε και η ζέστη ήταν έντονη, το απολαύσαμε αφού είχαμε τη δυνατότητα να εισπνεύσουμε καθαρό αέρα, να μάθουμε για τα διάφορα είδη άγριων φυτών που βλαστούν στα βουνά του Μαχειρά και γενικά, να περιπλανηθούμε στη φύση. Ήταν μια εμπειρία που θα μας μείνει αξέχαστη!

**Χρυσάνθου Μάριος, Ε2**

# Adventure Mountain Park

Στις 26 Φεβρουαρίου, στο πλαίσιο των εναλλακτικών δραστηριοτήτων, επισκεφθήκαμε το Adventure Mountain Park στην Κυπερούντα. Ο ιδιοκτήτης του πάρκου μας υποδέχτηκε με ιδιαίτερη χαρά και αφού χωριστήκαμε σε ομάδες μας εξήγησε τον σκοπό και τους κανόνες του παιχνιδιού αναζήτησης. Το παιχνίδι είχε ως σκοπό να καταφέρουμε με μια πυξίδα και ένα χάρτη να βρούμε όλα τα σημεία στο δάσος, στον καλύτερο δυνατό χρόνο. Η ομάδα που θα είχε τον καλύτερο χρόνο περνώντας από όλα τα σημεία θα ήταν η νικήτρια και θα κέρδιζε ένα παιχνίδι Paintball δωρεάν. Αρχίσαμε, λοιπόν, να ψάχνουμε στο δάσος για τα σημεία με ιδιαίτερο ζήλο και ο νικητής κρίθηκε στις λεπτομέρειες. Μόλις τέλειωσε το παιχνίδι της αναζήτησης, κατευθυνθήκαμε όλοι προς την πίστα του ice skating, όπου περάσαμε τον υπόλοιπο μας χρόνο μέχρι να επιστρέψουμε στο σχολείο. Ήταν μια πανέμορφη εμπειρία, και μέσα από αυτήν μάθαμε σημαντικά πράγματα, όπως το να χρησιμοποιούμε την πυξίδα και τον χάρτη.



**Μέσσιου Κωνσταντίνα, Ε1**



## Μουσικοχορευτική Παράσταση: «Μέρες καλύτερες θα 'ρθουν»

«Κάπου στα Πετράλωνα ένα χελιδόνι έφερε την άνοιξη, έστησε φωλιά», λέει ένα παλιό, αγαπημένο τραγούδι. Κάπου στα Πετράλωνα, λοιπόν, μια παρέα ανθρώπων ζει, παλεύει τη ζωή, ονειρεύεται, ερωτεύεται κι ελπίζει σε καλύτερες μέρες. Το όνειρο και η σκληρή πραγματικότητα, η βιοπάλη, συνυφαίνονται, αντιμάχονται και η έκβαση αυτού του συναπάντηματος παραμένει αναπάντεχη.



Στις πιο πάνω γραμμές συνοψίζεται το περιεχόμενο της Μουσικοχορευτικής Παράστασης, της Σχολής μας, με τίτλο «Μέρες καλύτερες θα 'ρθουν», η οποία παρουσιάστηκε στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, την Παρασκευή 12 Φεβρουαρίου, 2016.



Το θεατρικό αυτό «στιγμιότυπο» παρουσιάστηκε στους θεατές της παράστασης αυτής «χρωματισμένο» με μια ανεπανάληπτη μουσική επένδυση τραγουδιών του αντισυμβατικού, καλλιτέχνη Διονύση Σαββόπουλου, αποκτώντας, παράλληλα ρυθμό και ψυχή μέσα από τη χορευτική απόδοση των μελωδιών αυτών. Η συνάντηση αυτή, μίμησης,



τραγουδιού και χορού οδήγησε αβίαστα τον θεατή να ονειρευτεί, να ταξιδέψει και κυρίως να πει πως δεν μπορεί...μέρες καλύτερες θα 'ρθουν.

Για μια ακόμη φορά, οι μαθητές της Σχολής μας απέδειξαν με την εργατικότητα και την αφοσίωσή τους, αλλά και με την εξαιρετική παρουσία τους τη βραδιά της εκδήλωσης, ότι πέρα από τις ακαδημαϊκές επιτυχίες τους διακρίνονται και στα καλλιτεχνικά δρώμενα που η Σχολή διοργανώνει.



## Λίγα λόγια για την υπόθεση της παράστασης

Αθήνα, λίγες δεκαετίες πριν. Τραγούδι, ωραίες γειτονιές, μικρά θερινά σινεμά, φτώχεια, ανεργία. Και έρχεται η μεγάλη αλλαγή, η πρόοδος. Αθήνα του σήμερα. Τραγούδι, μικρές παραστάσεις, μεγάλα άδεια θερινά σινεμά, φτώχεια, ανεργία. Η ιστορία επαναλαμβάνεται, όμως η αγάπη για τα θεάματα, τις νότες, τη γραφή, το θέατρο μένει ανέπαφη. Με αυτή τη σκέψη, ξεκίνησε να στήνεται στο μυαλό μου η όμορφη γειτονιά που γέμισε ζωή τη σκηνή από τους μαθητές. Τα τραγούδια του Σαββόπουλου το κίνητρο. Ακούγοντας τα ξανά και ξανά, έβγαιναν αβίαστα ρόλοι και ατάκες. Λένε πως εν καιρώ κρίσης οι τέχνες ανθίζουν, και δίνοντας αυτό το κείμε-



νο στους μαθητές, επιβεβαιώθηκα. Με χαρά και τιμή η μικρή αυτή σκέψη γέμισε το θέατρο χειροκρότημα, νότες και χορό. Άλλωστε το μήνυμα της παράστασης το βροντοφωνάζαμε και μέσα από τον τίτλο μας και κάπως έτσι προχωράμε για τό αύριο...  
«...μέρες καλύτερες θα 'ρθουν»

**Αντρέας Αριστοτέλους**  
(σεναριογράφος)



## Η "εμπειρία" των συντελεστών

Κάθε προσδοκία, όταν αυτή τεθεί προς συζήτηση και γίνει στόχος, αποτελεί για κάθε εκπαιδευτικό πρόκληση και φιλοδοξία. Ιδιαίτερα αν ο στόχος αυτός προϋποθέτει, για την επιτυχή πραγματοποίησή του, τη συνεργασία με νέα παιδιά, με μαθητές, με πνεύματα δημιουργικά και πρωτοπόρα. Έναν τέτοιο στόχο αποτέλεσε για



μας η ανάληψη της ευθύνης για τη διοργάνωση της Μουσικοχορευτικής Παράστασης της Σχολής μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά. Μετά από μια άψογη συνεργασία με τους υπόλοιπους συναδέλφους, που ενεπλάκησαν στην εκδήλωση αυτή, καθώς και με τους μαθητές που ανέλαβαν την περάτωση του θεατρικού μέρους της παράστασης, καταφέραμε να μεταδώσουμε στο κοινό όλα τα αισιόδοξα μηνύματα που απέπνεε



η εκδήλωση αυτή. Επιθυμούμε να απευθύνουμε ένα μεγάλο μπράβο κι ένα μεγάλο ευχαριστώ στους μαθητές μας, στα «παιδιά» μας, για τη συνέπειά τους, για την ακούραστη παρουσία τους στις πρόβες καθώς και για την υπομονή κι επιμονή που επέδειξαν κατά την αποστήθιση των ρόλων τους και την προσπάθεια της θεατρικής απόδοσης των ρόλων αυτών. Αναμφίβολα, θα κρατήσουμε την εμπειρία αυτή στις σχολικές μας αποσκευές και στις ανεπανάληπτες στιγμές που συλλέγουμε από την ακαδημαϊκή πορεία.

**Χριστίνα Αργυρού**  
**Παντελίτσα Γιόκκα**  
**Φιλολόγοι**

# “Μέρες καλύτερες θα 'ρθουν”

Η 14 η ιστορία του Διεθνούς Συμφώντη

REMEMBER THIS



Μέρες καλύτερες θα 'ρθουν  
 Η θύρα, η λογιστική μου  
 που μου γινε πατρίδα με  
 ματις που με κοίταζαν

Κι αφού πέρασα η θύρα, στις 14 ημερομηνία  
 μαζί με τα άλλα φώναξε στη φρεσκομαγειρημένη  
 γλυκίστικη και βασιλοκόκο για κείνη το κεφάλαιο  
 να στρέψω να πηγάζουν από τα αυτιά



## Η ΕΠΕΛΕΙΗ ΤΩΝ ΗΡΩΩΝ 20 ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΤΑ, ΩΠΩΣ ΤΟΥΣ ΦΑΝΤΑΣΤΗΚΑΝ ΟΙ ΠΡΟΤΑΓΟΝΙΣΤΕΣ ΜΑΣ

Γιατί να επαναλάβω πάντα με κερφάλια. Έμοια να ζήσω που με κανει  
 ανεπιθύμητος. Με τόση γλώσσα. Γιατί να είναι και όλα μετράει, είναι ολόκληρο  
 ανεπιθύμητος. Με το βλέμμα με μια βουτιά με με το αέρα ο αέρα με το  
 αέρα... Με και η ετήσια κούραση, η μοναχικότητα η καλλιέργεια  
 που να είναι το ζήτημα του Περούβου, μετά την αποκάλυψη της Σαρντ  
 και το ζήτημα των σπουδών του γυμνασίου.  
 Τι είναι, το όραμα δεν κέρδιζε! Γιατί οι φωνές αγωνίζονται να κέρδισαν  
 να περνούσαν να το αέρα τους. Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή...

**Η Βασιλοκόκο και η Τζαριζ**  
 Η Βασιλοκόκο και η Τζαριζ περνούσαν στο Περούβου, όπου κέρδισαν και  
 στα σπουδές, αλλά και τον έρωτα. Αέρας για να ζήσουν τη Μαρτίνος, τον  
 κέρδιζε και τον Αλέξη, τον Αλέξη, η Βασιλοκόκο αναζητούσε με μεγάλη  
 αγάπη η Βασιλοκόκο από Πατρίδα Αέρας του Τζαριζ. Το ζήτημα  
 αποκάλυψε κατά το Περούβου και ένα πολύ σημαντικό γίγνετο. Η Βασιλοκόκο  
 του Αλέξη κέρδιζε, κέρδισαν να κέρδισαν και κέρδισαν στη Περούβου,  
 για να κέρδισαν και τον Αέρα του γυμνασίου. Η Βασιλοκόκο, αλλά να  
 είναι η Βασιλοκόκο.

**Η Αραβία**  
 Η Αραβία όπου περνούσαν, μαζί δεν είναι στα. Μετά από αυτό γίνονταν  
 το αέρα και οι στα. Μετά την κούραση, κέρδισαν και είναι η Βασιλοκόκο  
 των Περούβου. Η Τζαριζ κέρδιζε τα θύρα, τα ζήτημα κέρδισαν Βασιλοκόκο  
 κέρδισαν στο αέρα, με η Αραβία στρατηγική και να είναι  
 η... Βασιλοκόκο. Ενώ από τον Αέρα είναι και στα, κέρδισαν τόσο δεν  
 κέρδισαν από τον Αέρα η Βασιλοκόκο κέρδισαν μόνο όταν η Αραβία  
 γίνονταν το αέρα της Βασιλοκόκο και Βασιλοκόκο η Βασιλοκόκο, τη  
 Βασιλοκόκο της Αραβία και τα ζήτημα κέρδισαν... τη Βασιλοκόκο!

Η Βασιλοκόκο και η Τζαριζ  
 Η Βασιλοκόκο και η Τζαριζ περνούσαν στο Περούβου, όπου κέρδισαν και  
 στα σπουδές, αλλά και τον έρωτα. Αέρας για να ζήσουν τη Μαρτίνος, τον  
 κέρδιζε και τον Αλέξη, τον Αλέξη, η Βασιλοκόκο αναζητούσε με μεγάλη  
 αγάπη η Βασιλοκόκο από Πατρίδα Αέρας του Τζαριζ. Το ζήτημα  
 αποκάλυψε κατά το Περούβου και ένα πολύ σημαντικό γίγνετο. Η Βασιλοκόκο  
 του Αλέξη κέρδιζε, κέρδισαν να κέρδισαν και κέρδισαν στη Περούβου,  
 για να κέρδισαν και τον Αέρα του γυμνασίου. Η Βασιλοκόκο, αλλά να  
 είναι η Βασιλοκόκο.



# MEMORIES

16

## Μέρες Καλύτερες θα 'ρθουν

Εργαστήριο Παιχνιδιών Διαφύλαξης  
Παρασκευή, 12 Φεβρουάριος  
ώρα 7:30 μ.μ.  
τοπικό εισιτήριο €3

0624



Μία φορά κι έναν καιρό  
στην οδό «Αγία Μαρία» που τον Χάρην Τσιόρα

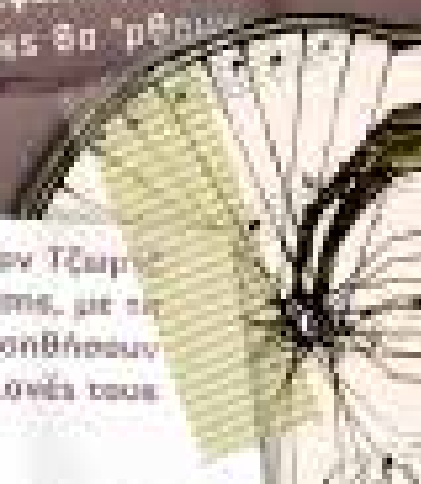
«Κήποι στα Πετρώματα ένα κελιδόνι, έφαγα την  
άνοιξη, έλατσε φιλιά»,  
λέει ένα παιδί, αγαπημένο τραγουδι. Κήποι στα  
Πετρώματα, κήποι, μια παρά ανθρώπων ζει, παίζει τη  
ζωή, αναφέρεται, τραγουδάει κι ελπίζει σε καλύτερα  
μέρες. Το όνειρο και η σκληρή πραγματικότητα, η  
βροχιά, αναφέρονται, αντανακλώνται και η έλξη αυτών  
του συνσημασμού παραμένει αναπόφευκτη.

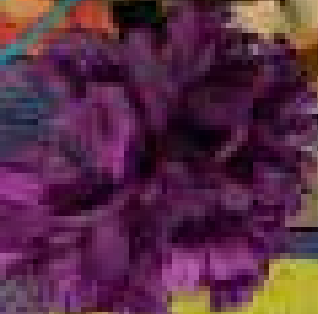
Το βραβείο αυτό καταξιωμένα παρουσιάζεται στον  
θεατή «κρυσταλλωμένο» με μία απελευθερωτική μουσική  
επέμβαση τραγουδιών του αντισημιτικού κληρικίστη  
Διονύσιου Σαββανούδη, σπαστικών, παράλληλων, ρυθμικά  
και ψυχή μέσα από τη καρυστική απόδοση των  
συγκεκριμένων μελωδιών.

Η συνάντηση αυτή, μίμηση, τραγουδιού και χορού, πηγαίνει  
πίσω στον θεατή να αναρωτιέται, να ταξιδεύει και, κυρίως,  
να πει πως δεν μπορεί... μέρες καλύτερες θα 'ρθουν.

### Η Γεωργία

Η Γεωργία και ο άντρας της βρήκαν πολλούς καλούς δουλειές κάρη στον Τζωρτζή και τα κληρικά του και κατάφεραν να ζαρωθούν τα κέρη τους. Επίσης, με τα κληρικά τους κατάφεραν να αποδώσουν τα παιδιά τους και να βοηθήσουν άλλους άλλους να κερδίσουν. Έξω από τον κόσμο μαζί με τους κληρικούς τους στα Πετρώματα!





Μέρες Καλύτερες Θα 'Γίνουν!

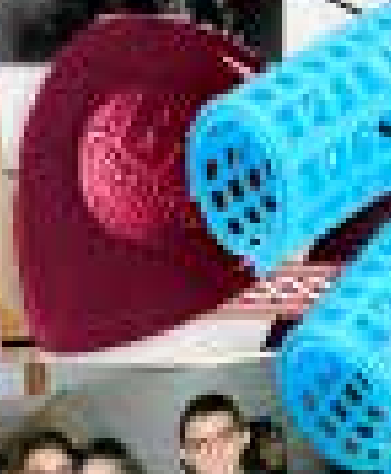




DoH



DoH





Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Σχεδιασμού Αφίσας με θέμα «Γεωπάрко Τροόδους». Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της δράσης της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής UNESCO για την προβολή και προώθηση του Παγκόσμιου Γεωπαρκού UNESCO Τροόδους.

Έπαινος

Η ΠΑΝΙΔΑ ΜΑΣ ΕΚΠΕΜΠΕΙ SOS

**Παπαλοΐζου Κορίνα, Α2**  
**Λαγού Δέσποινα, Β3**  
**Παπούλης Φίλιππος, Β3**



## 1η Οκτωβρίου

«Την Τετάρτη, 30 Σεπτεμβρίου 2015, η Σχολή μας τίμησε την ημέρα της ανακήρυξης της Κυπριακής Δημοκρατίας. Το γλυκόπικρο αίσθημα που άφησε η συγκεκριμένη εκδήλωση ήταν έκδηλο. Από

τη μια η χαρά και η περηφάνια για την εξασφάλιση της πολυπόθητης λευτεριάς και ανεξαρτησίας το 1960, και από την άλλη η θύμηση της υφιστάμενης κατοχής των εδαφών μας από τους Τούρκους. Η γιορτή ξεκίνησε με το μήνυμα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Κώστα Καδή. Ακολούθησε ομιλία από τη φιλόλογο της Σχολής μας, κ. Μαρία Χριστοδουλίδου και στη συνέχεια ακούστηκαν ποιήματα και τραγούδια από τους μαθητές της Σχολής».

**Παπαδόπουλος Χριστόφορος, Δ3**



*Για μας, η επέτειος της ανεξαρτησίας σημαίνει αντίσταση στη βία και την υποδούλωση, σημαίνει συνέχιση του πολύμορφου αγώνα μας για μια πατρίδα ενωμένη, αντίθετα από τις προσδοκίες του τούρκου κατακτητή για λήθη και παραγραφή των δικαιών μας. Η επίτευξη και πραγμάτωση των εθνικών μας πόθων μπορεί να φαντάζει ουτοπική, αλλά αυτό είναι το θαύμα. Να δυναμώνεις και να αντρείεύεσαι, τότε ακριβώς που κινδυνεύεις να χάσεις αυτά που αγαπάς, ξέροντας πως είναι δικά σου, κατάδικά σου. Και να τους δίνεις την χροιά του ακατάλυτου και του αιώνιου...*

*Εσύ δεν λες τίποτα*

*μα εγώ θα σου πω για τα σπίτια, τα δέντρα  
του κάμπου μας, τα πικρολέμονα του ιδρωτά μας  
που τα διαγούμισαν άλλοι  
και πέρα τα πήγανε.*

*Μένουμε μ' ανοιχτές τις πληγές στο σταυρό του ορίζοντα.*

*Δεσπόζει το αίμα. Η Κύπρος καλεί. Στους  
δρόμους του κόσμου αντηχεί η φωνή μας.  
Ας μην αναπαύονται οι άνθρωποι.*

**Μαρία Χριστοδουλίδου**  
(Απόσπασμα Ομιλίας)



## 28η Οκτωβρίου

Κάθε χρόνο, στις 28 Οκτωβρίου, γιορτάζουμε μία από τις μεγαλύτερες εθνικές επετείους, ένα φωτεινό ορόσημο και σταθμό στην ιστορία μας. Γιορτάζουμε το σθένος και την αυτοθυσία των πρωτεργατών

του ελληνικού θαύματος, που έγραψαν μία λαμπρή σελίδα ιστορίας στις κορφές της Πίνδου το 1940.

Την Τρίτη, 27 Οκτωβρίου 2015, πραγματοποιήθηκε στη Σχολή μας ενδοσχολικός εορτασμός, σκοπός του οποίου ήταν να καταθέσουμε και εμείς το απόσταγμα της ψυχής μας, σαν ελάχιστο φόρο τιμής και ευγνωμοσύνης σ' εκείνους που με τον ηρωικό αγώνα και το αίμα τους έγραψαν φωτεινές σελίδες λευτεριάς.

Η εκδήλωση ξεκίνησε με τη γιορτή της Σημείας, κατά την οποία ανακοινώθηκαν τα ονόματα των σημαιοφόρων και παραστατών της Σχολής μας και ακούστηκε ο όρκος των σημαιοφόρων και παραστατών από την πρωτεύουσα μα-



θήτρια του Λυκείου, Τάνου Μαρία του Στ1. Η γιορτή ολοκληρώθηκε με την τιμητική περιφορά των Λαβάρων και Σημειών.

Ακολούθησε το κύριο μέρος του εορτασμού, κατά τη διάρκεια του οποίου ακούστηκε το μήνυμα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού,



κ. Κώστα Καδή και ομιλία από τον φιλόλογο της Σχολής, κ. Τάσο Ιεροδιακόνου. Το καλλιτεχνικό πρόγραμμα περιλάμβανε ποιήματα, δρώμενα, χορούς και τραγούδια από τους μαθητές της Σχολής μας.

**Κυριάκου Κωνσταντίνα, Ε1**

*«Αδιαμφισβήτητο είναι το γεγονός ότι ένα έθνος, ένας λαός για να είναι συντονισμένος με την ιστορία του και άξιος της πρέπει να ζεί με τα μάτια στραμμένα προς τις κορυφώσεις του παρελθόντος. Η μνήμη του παρελθόντος είναι κάτι περισσότερο από αναγκαία, στις μέρες μας, γιατί καθετί που ξεχνιέται, χάνεται. Εξάλλου, είναι η μοίρα του τόπου μας ν' αντιμετωπίζουμε εχθρούς και οφείλουμε πάντα να είμαστε έτοιμοι, για να φανούμε άξιοι απόγονοι των προγόνων μας, της λαμπρής ιστορίας μας και του δοξασμένου παρελθόντος μας. Την ελευθερία την κερδίζει όποιος είναι έτοιμος να βάλει για αντίβαρο τη ζωή του.»*

**Τάσος Ιεροδιακόνου, Φιλόλογος**  
(απόσπασμα ομιλίας)



## Ημέρα Μνήμης του Πολυτεχνείου και Καταδίκης του Ψευδοκράτους



Την Τρίτη 17 Νοεμβρίου 2015, μέρα ορόσημο για την ελληνική ιστορία, πραγματοποιήθηκε στη Σχολή μας εκδήλωση μνήμης για την επέτειο του Πολυτεχνείου. Στην εκδήλωση ακούστηκαν

ποιήματα και τραγούδια, που ζωντάνεψαν μπροστά μας τα γεγονότα των θλιβερών ημερών της εξέγερσης του Πολυτεχνείου και εξύψωσαν το μεγαλείο της θυσίας των νέων, που θυσιάστηκαν για το ιδανικό της ελευθερίας. Μαθητές και καθηγητές τίμησαν εκείνους, που χτύπησαν πρώτοι την καμπάνα της λευτεριάς από τα δεσμά της δικτατορίας πέφτοντας νεκροί στα κάγκελα της πύλης του Μετσόβιου Πολυτεχνείου στην Αθήνα.

**Χατζηπροκόπη Ιωάννα, Στ1**





*Οι νέοι, το πιο ζωντανό κομμάτι της κοινωνίας, δίδαξαν με τη στάση τους ότι «θέλει αρετήν και τόλμην η ελευθερία». Τα ελληνικά νιάτα γι' άλλη μια φορά απέδειξαν ότι ξέρουν ν' αντιστέκονται στη βία. Απέδειξαν ότι ξέρουν να υπερασπίζονται την ελευθερία που είναι βγαλμένη απ' τα κόκκαλα των Ελλήνων τα ιερά». Ξεσηκώθηκαν και πάλι, για να δικαιώσουν τον Ελευθέριο Βενιζέλο που είπε: «Ένα έθνος χωρίς επαναστατημένα νιάτα είναι χαμένο».*

**Στέλιος Οικονομίδης, Φιλολόγος**  
(απόσπασμα ομιλίας)

## Γιορτή Γραμμάτων

Όπως κάθε χρόνο, έτσι και φέτος η Σχολή μας τίμησε τους «τρεις μέγιστους φωστήρες

της τρισηλίου Θεότητος». Στις 30 Ιανουαρίου γιορτάσαμε τη μνήμη των Τριών Ιεραρχών με εκκλησιασμό. Μετά το τέλος της λειτουργίας, η Θεολόγος της Σχολής κ. Μαρία Τομασίδου σε ομιλία της εξήρε το κοινωνικό, εκπαιδευτικό, φιλανθρωπικό και χριστιανικό έργο των Τριών Ιεραρχών.



Ακολουθως, η Διεύθυνση της Σχολής ανακοίνωσε τις υποτροφίες για την τρέχουσα σχολική χρονιά εις μνήμη του Γενικού Διευθυντή της Σχολής, Κώστα Τζιαπούρα.

**Χρυσοστόμου Μαρία, Δ2**

*«Οι τρεις μεγάλοι διδάσκαλοι της χριστιανοσύνης έλαμψαν σαν αστέρια, πρώτου μεγέθους, στο στερέωμα της εκκλησίας με τη θαυμαστή τους δράση και την υπέροχη διδασκαλία τους, που διαποτίζει και σήμερα ακόμα τις ψυχές των ανθρώπων και ενσταλάζει σ' αυτές τα νοήματα της ορθόδοξης πίστης, της χριστιανικής αγάπης και της ενάρετης ζωής».*

**Μαρία Τομασίδου, Θεολόγος**  
(απόσπασμα ομιλίας)

## 25<sup>η</sup> Μαρτίου



Την Πέμπτη, 24 Μαρτίου 2016, οι μαθητές της Σχολής μας, κλήθηκαν να γιορτάσουν τη διπλή γιορτή του Ελληνισμού. Μέσα από ομιλίες, ποιήματα, τραγούδια, θεατρικά δράματα και χορούς υμνήθηκε τόσο ο Ευαγγελισμός της Θεοτόκου όσο και η έναρξη του αγώνα των Ελλήνων του 1821, ο οποίος εξασφάλισε την πολυπόθητη απελευθέρωση του έθνους από τον τουρκικό ζυγό. Μέσα σε κλίμα συγκίνησης λοιπόν, τιμήσαμε τους ήρωες της ελληνικής επανάστασης που με τη θυσία τους χάραξαν τον δρόμο προς την ελευθερία, την περηφάνια, την ανάσταση και την ελπίδα.

### Ιωσήφ Ευγενία, Ε2



*«Διπλή επέτειο γιορτάζουμε σήμερα: τον Ευαγγελισμό της Θεοτόκου και τον Ευαγγελισμό της απελευθέρωσης της Ελλάδας. Η σημερινή μέρα δεν είναι μόνο μία εορταστική επέτειος με παρελάσεις, σημαιοστολισμούς και άλλες παρόμοιες εκδηλώσεις. Είναι η ημέρα που μας φέρνει στη μνήμη την ιερή απόφαση και τα γενναία κατορθώματα των ανθρώπων εκείνων που είχαν τη θέληση να αποτινάξουν τον τύραννο. Η στιγμή που μας υποχρεώνει να ξαναθυμηθούμε την ιστορική μας κληρονομιά, τις εθνικές υποθήκες και το ιερό χρέος όλων μας.*

*Μέσα στην άφθαρτη Εθνική κιβωτό κλείστηκε με την ελευθερία καρτερικά και η ψυχή του Γένους των Ελλήνων. Κρατήθηκε ζωντανή με το νέκταρ του ενδόξου παρελθόντος. Και ακολούθησε την άγια ημέρα της 25ης Μαρτίου 1821 τον γνώριμο δρόμο των περασμένων μεγαλείων της φυλής, που τον φώτιζε αμυδρά αλλά αδιάκοπα τ' άγιο καντήλι της ελπίδας και της πίστης, στην τελική ανάσταση.»*

**Δήμητρα Κυριάκου, Φιλόλογος**  
(απόσπασμα ομιλίας)





## 1η Απριλίου

Σε μια σεμνή τελετή, που πραγματοποιήθηκε στην κεντρική αυλή της Σχολής μας, την Πέμπτη, 31 Μαρτίου, γιορτάσαμε την επέτειο



έναρξης του εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα της ΕΟΚΑ, 1955-59, με συγκρατημένα αισθήματα εθνικής υπερηφάνειας, λόγω της συνεχιζόμενης τουρκικής κατοχής στον τόπο μας. Αφού ακούσαμε το μήνυμα του υπουργού

Παιδείας και Πολιτισμού και την ομιλία της φιλόλογου της Σχολής, κ. Μαρίας Κωνσταντίνου, ακολούθησε το καλλιτεχνικό πρόγραμμα της γιορτής, που περιλάμβανε δρώμενα, ποιήματα και τραγούδια. Το όλο πρόγραμμα ξεχειλίζει από συναισθήματα και μηνύματα, τα οποία ομολογουμένως μας έκαναν να προβληματιστούμε και να ανατρέξουμε στο παρελθόν του τόπου μας, «ανακαλύπτοντας» για ακόμα μια φορά τις ρίζες και τις καταβολές μας.

### Παπασταύρου Γιώργος, Ε3



*«Η ακατάσβεστη φλόγα της λευτεριάς και της δικαιοσύνης πυρπόλησε τις ψυχές των Ελλήνων της Κύπρου του 55, που ρίχτηκαν σε ένα μοναδικό και ανεπανάληπτο μεγαλείο αυτοθυσίας. Με ψυχή ελληνική οι επαναστατημένοι όρθωσαν το ανάστημά τους κάνοντας τον αγώνα τους γνωστό σε όλα τα σημεία του ορίζοντα και υποχρεώνοντας την ανθρωπότητα να υποκλιθεί μπροστά στο μεγαλείο τους, διδάσκοντας τους για ακόμη μια φορά ότι δεν ζει χωρίς πατρίδα η ανθρώπινη ψυχή!»*

**Μαρία Κωνσταντίνου, Φιλόλογος**  
(απόσπασμα ομιλίας)

# Κοινωνική Προσφορά

Στο πλαίσιο της Κοινωνικής Προσφοράς της, η Σχολή Φόρουμ, διεξάγει κάθε χρόνο διάφορους εράνους και φιλανθρωπικές εκδηλώσεις, με στόχο τη συλλογή χρημάτων για την ανακούφιση των συνανθρώπων μας που έχουν ανάγκη. Βασικός στόχος της φιλανθρωπικής μας δράσης, εκτός από την ανιδιοτελή προσφορά προς τον συνάνθρωπο, είναι να γαλουχήσουμε τους μαθητές μας με τις αρετές του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της αγάπης προς τον διπλανό μας.

## Οκτώβριος 2015

### ΡΑΔΙΟΜΑΡΑΘΩΝΙΟΣ

Όπως κάθε χρόνο, έτσι και φέτος, οι Επιτροπές Κοινωνικής Πρόνοιας και Ερυθρού Σταυρού, ανέλαβαν τη διεκπεραίωση του εράνου του Ραδιομαραθώνιου από τις 12 μέχρι τις 16 Οκτωβρίου.

### ΕΡΑΝΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.Φ.

Οι υπεύθυνοι καθηγητές της Επιτροπής Κοινωνικής Πρόνοιας και Ερυθρού Σταυρού, με την πολύτιμη βοήθεια των μαθητών της Σχολής, διεξήγαγαν έρανο για τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Καρκινοπαθών και Φίλων (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.Φ.). Οι μαθητές μας στήριξαν την προσπάθεια αυτή των συμμαθητών τους. Ο έρανος έγινε στον χώρο της Σχολής μας από τις 26 Οκτωβρίου μέχρι και τις 3 Νοεμβρίου.

## Νοέμβριος 2015

### ΕΡΑΝΟΣ ΕΡΥΘΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ ΑΓΑΠΗΣ

Η Επιτροπή Κοινωνικής Προσφοράς και Ερυθρού Σταυρού της Σχολής, σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό, συμμετείχε στην παγκύπρια εκστρατεία συλλογής τροφίμων για την ενίσχυση των οικογενειών της Κύπρου που χρήζουν στήριξης. Η φιλανθρωπική συλλογή προϊόντων που ξεκίνησε τη Δευτέρα 2 Νοεμβρίου ολοκληρώθηκε την Πέμπτη 12 Νοεμβρίου, με μεγάλη επιτυχία.

### ΗΜΕΡΑ ΑΓΑΠΗΣ

Την Παρασκευή, 6 Νοεμβρίου, μέρα που ορίστηκε ως «Ημέρα Αγάπης», οι μαθητές της



Σχολής είχαν την ευκαιρία να αγοράσουν κρέπες. Όλα τα καθαρά έσοδα διατέθηκαν για φιλανθρωπικό σκοπό.

### ΠΑΖΑΡΑΚΙ UNICEF

Την Παρασκευή, 27 Νοεμβρίου 2015, πραγματοποιήθηκε στη Σχολή μας παζαράκι με προϊόντα της Unicef. Όλα τα έσοδα από την πώληση των σχολικών ειδών και δώρων της Unicef αξιοποιούνται για την παροχή μίας καλύτερης ζωής σε παιδιά υπανάπτυκτων



χωρών. Οι μαθητές της Σχολής μας συνέβαλαν σε αυτό το τόσο σημαντικό και ανθρωπιστικό έργο με ενθουσιασμό και ευαισθησία.

## Δεκέμβριος 2015

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΣΧΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΕ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΕΙΟΥ «ΑΛΚΥΟΝΙΔΕΣ»

Το μουσικό σχήμα της Σχολής συμμετείχε,



την Κυριακή, 6 Δεκεμβρίου 2015, σε φιλική εκδήλωση του Σωματίου Αλκυονίδες, που πραγματοποιήθηκε στο Αθλητικό Κέντρο της Τράπεζας Κύπρου.

### ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΑΣ

Με αφορμή την παγκόσμια μέρα φιλικότητας, την Πέμπτη 17/12 και Παρασκευή 18/12, στον χώρο της κεντρικής αυλής της



Σχολής, πωλήθηκαν λουκουμάδες. Όλα τα έσοδα διατέθηκαν για φιλικό σκοπό.

### ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΟ ΠΑΖΑΡΑΚΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

Τη Δευτέρα 21/12, η Σχολή φιλοξένησε το φιλικό παζαράκι του Συνδέσμου Ατόμων με Αυτισμό, με σκοπό, αφενός την οικονομική ενίσχυση του Συνδέσμου και



αφετέρου την κοινωνικοποίηση των παιδιών με αυτισμό, τα οποία συμμετείχαν ενεργά στην παρασκευή χειροποίητων αντικειμένων.

### Ιανουάριος 2016

#### ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ

Πραγματοποιήθηκε και φέτος, την Παρασκευή 29 Ιανουαρίου 2015, η καθιερωμένη ετήσια αιμοδοσία η οποία είναι αφιερωμένη στη μνήμη του ιδρυτή της Σχολής μας Κώστα

Τζιαπούρα. Στην αιμοδοσία συμμετείχαν οι τελειόφοιτοι μαθητές μας, τα μέλη του Συν-



δέσμου Γονέων και καθηγητές της Σχολής. Η αιμοδοσία έγινε υπό την επίβλεψη ιατρικού και παραϊατρικού προσωπικού του Μακάριου Νοσοκομείου.

### Φεβρουάριος 2016

#### ΗΜΕΡΑ ΑΓΑΠΗΣ

Στις 4 και 5 Φεβρουαρίου 2016, οι μαθητές της Σχολής είχαν την ευκαιρία να αγοράσουν κρέπες. Όλα τα καθαρά έσοδα διατέθηκαν για φιλικό σκοπό.

#### ΠΑΖΑΡΑΚΙ ΑΓΑΠΗΣ

Τη Δευτέρα 15 Φεβρουαρίου 2016, οι μαθητές και οι καθηγητές της Σχολής είχαν την ευκαιρία να αγοράσουν τριαντάφυλλα από το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο. Όλα τα καθαρά έσοδα διατέθηκαν για φιλικό σκοπό.

### Μάρτιος 2016

#### ΗΜΕΡΑ ΓΑΛΛΟΦΩΝΙΑΣ

Στις 10 και 11 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε στον χώρο της Σχολής το διήμερο Γαλλοφωνίας. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ακούσουν γαλλικά τραγούδια, να φωτογραφηθούν και να γευτούν γαλλικά εδέσματα. Όλα τα καθαρά έσοδα από την εκδήλωση δόθηκαν σε φιλικές οργανώσεις.

### Απρίλιος 2016

#### ΠΟΡΕΙΑ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΑΣ

Οι μαθητές της Σχολής μας έγιναν αρωγοί σε αυτόν τον τόσο σημαντικό έρανο, ο οποίος έχει σκοπό τη βοήθεια των καρκινοπαθών συνανθρώπων μας.

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων έχει πλέον καταστεί θεσμός για το σχολείο μας και όλο και περισσότερα παιδιά εκφράζουν επιθυμία να εμπλακούν σε αυτό. Και αυτό γιατί το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων δίνει μοναδική εμπειρία στους μαθητές και μαθήτριες να βιώσουν επί της ουσίας τις διάφορες διαδικασίες λήψης αποφάσεων στη Γενική Ολομέλεια του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου, επιτρέποντάς τους να εκφράσουν τις προσωπικές τους απόψεις και να αξιοποιήσουν την επιθυμία τους για προσφορά. Ήδη, από τον Αύγουστο του 2015, η Σχολή μας εκπροσωπήθηκε στο Εθνικό Συνέδριο του ΕΚΝ από τους μαθητές Χατζηπροκόπη Ιωάννα ΣΤ1, Τάνου Μαρία ΣΤ1, Χρυσάνθου Μάριο Παναγιώτη, Ε2, Κούππα Δέσποινα, ΣΤ2, Ερωτοκρίτου Κυριακή Ε4 και Παπασταύρου Γιώργο, Ε3. Για την εξαιρετική τους παρουσία στο Συνέδριο, οι μαθητές μας Τάνου Μαρία, Κούππα Δέσποινα και Χρυσάνθου Μάριος, επιλέγησαν να εκπροσωπήσουν την Κύπρο στο εξωτερικό.

Αμέσως μετά, ξεκίνησαν οι προετοιμασίες για την ενδοσχολική διαλογική συζήτηση που διοργανώνεται κάθε χρόνο από το Αγγλικό τμήμα της Σχολής μας. Φετινό θέμα ήταν η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και κατά πόσον αυτή πρέπει να διδάσκεται στα σχολεία ή όχι. Σκοπός της εκδήλωσης αυτής ήταν οι μαθητές, μετά από έρευνα, να βρουν τα θετικά και αρνητικά μιας τέτοιας απόφασης και να καταλήξουν σε συμπεράσματα, μετά από συζήτηση. Μέσα από την εκδήλωση αυτή, επιλέγησαν οι μαθητές και μαθήτριες που θα μας εκπροσωπούσαν στις Ημέρες Προεπιλογής του ΕΚΝ. Στη διαλογική συζήτηση έλαβαν μέρος οι εξής μαθητές και μαθήτριες: Τάνου Μα-



ρία ΣΤ1 (προεδρεύουσα), Χατζηπροκόπη Ιωάννα, ΣΤ1 (προεδρεύουσα), Κούππα Δέσποινα ΣΤ2 (μέλος κριτικής επιτροπής), Χρυσάνθου Μάριος Παναγιώτης Ε2, Κυριάκου Γρηγόρης Ε4, Τελιά Κωνσταντίνα Ε4, Χριστοφίδη Παντελία, Δ2, Νικολεττή Άντρια, Δ2, Δημητρίου Κωνσταντίνος Δ2, Πηλιά Κυριάκου Νάκης Δ2, Τάνος Νικόλας Δ2, Βίδρας Νικόλας Δ1, Ηλία Ελπίδα Δ1 και Οικονομίδου Μα-

ρίνα Δ4. Παρουσιάστρια της εκδήλωσης ήταν η μαθήτρια Χατζηκώστα Ιωάννα ΣΤ1.

Στις 14 Δεκεμβρίου του 2015 η Σχολή μας έλαβε μέρος στη Διασχολική ημερίδα CYP Projects in Schools, η οποία διοργανώθηκε στα Κεντρικά Γραφεία της Τράπεζας Κύπρου. Στην εκδήλωση



έλαβαν μέρος μαθητές από το English School, το Λύκειο Κύκκου Β', το Falcon School, το GC School of Careers και τη Σχολή μας. Το CYP Projects in Schools, που αποτελεί προσομοίωση της Γενικής Συνέλευσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων, δίνει την ευκαιρία στους μαθητές που θα λάβουν μέρος στις Μέρες Προεπιλογής να πάρουν μια πρώτη γεύση από τις εργασίες του ΕΚΝ, ανταλλάζοντας απόψεις σε θέματα που άπτονται της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Με το πέρας και της εκδήλωσης CYP Projects in Schools, ζητήθηκε από τους μαθητές που επιλέγησαν να εκπροσωπήσουν τη Σχολή μας στις Ημέρες Προεπιλογής του ΕΚΝ, να παρακολουθούν στενά την επικαιρότητα και τα πεπραγμένα στην Ευρώπη, έτσι ώστε να ενημερώνονται και να μπορούν να διαμορφώνουν άποψη, την οποία μετά θα μπορούσαν να εκφράσουν εμπεριστατωμένα. Έγινε καταμερισμός ευθυνών και οι προετοιμασίες, που ήταν συχνά πολύωρες, γίνονταν σε ενθουσιώδες κλίμα.

### Ημέρες Προεπιλογής ΕΚΝ

Η Σχολή μας έλαβε μέρος στην εκδήλωση με εκπροσώπους τους Χρυσάνθου Μάριο Παναγιώτη Ε2, Κυριάκου Γρηγόρη Ε4, Βίδα Νικόλα Δ1, Πη-



λιά Κυριάκου Νάκη Δ2, Νικολεττή Άντρια Δ2 και Οικονομίδου Μαρίνα Δ4, με θέμα: «Λαμβάνοντας



υπόψη ότι το Σύστημα Πληροφοριών Σένγκεν επιτρέπει στα κράτη μέλη να ανταλλάσσουν δεδομένα σχετικά με τα άτομα που εισέρχονται στο έδαφος Σένγκεν, πώς μπορεί η ΕΕ να βελτιώσει τη συνεργασία της ασφάλειας εντός του χώρου Σένγκεν εξασφαλίζοντας παράλληλα την προστασία των προσωπικών δεδομένων των χρηστών;» Την ομάδα συνόδευσε η καθηγήτρια Αγγλικών κ. Άντια Μαυρομάτη. Η αποστολή μας πέρασε στην τελική φάση και θα συμμετάσχει στο 10ο Εθνικό Συνέδριο προσομοίωσης του Ευρωπαϊκού Κοινο-



βουλίου (Αύγουστος, 2016). Καθόλη τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς 2015-2016, διεξαγόταν στη Σχολή η δραστηριότητα Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων (ΕΚΝ) με τη συμμετοχή πέραν των 20 μαθητών και μαθητριών. Στη δραστηριότητα αυτή, οι μαθητές και μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν θέματα που απασχολούσαν την



επικαιρότητα. Τα παιχνίδια, τα οποία οργανώνονται με τέτοιο τρόπο που να απαιτούν τη συλλογική προσπάθεια των μαθητών, είχαν στόχο την ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ τους, σε

ένα πνεύμα σεβασμού και ομαδικότητας. Η δραστηριότητα αυτή, λειτουργήσει, επί της ουσίας, ως ένα φόρουμ έκφρασης και ανταλλαγής απόψεων πάνω σε συγκεκριμένα ζητήματα, στηριζόμενο μόνο και μόνο στην κλίση των νέων να γνωρίζουν εύκολα ο ένας τον άλλο.

Σκέψεις μαθητών για τις δραστηριότητες/ εκδηλώσεις του ΕΚΝ:

«Αποφάσισα να ενταχθώ στη δραστηριότητα ΕΚΝ, γιατί ήθελα να ακουστεί η φωνή, εμάς των νέων προς τα έξω, κατά τη λήψη αποφάσεων στα διάφορα όργανα της ΕΕ».

**Ττελιά Κωνσταντία, Ε4.**

«Πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους νέους να εμπλακούν στον ευρωπαϊκό διάλογο και να αποκτήσουν την ξεχωριστή εμπειρία της ευρωπαϊκής ποικιλομορφίας».

**Κούππα Δέσποινα, ΣΤ2.**

«Δημιούργησα φιλίες με άτομα από τη Σχολή μας αλλά και άλλα σχολεία, που, ελπίζω, θα κρατήσουν μια ζωή»

**Νικολεττή Άντρια, Δ2.**

Η μαθήτριά της Σχολής μας, Χατζηκώστα Ιωάννα είχε μια εξαιρετική πορεία στο ΕΚΝ, τόσο εντός όσο και εκτός Κύπρου, αφού είχε την τιμή, καθόλη τη χρονιά, να εκπροσωπήσει την Κύπρο στα εξής συνέδρια:

- Πρώτο Εθνικό Συνέδριο του ΕΚΝ στη Βοσνία Ερζεγοβίνη, ως δημοσιογράφος.
- 32ο Εθνικό Συνέδριο του ΕΚΝ στην Ελλάδα, ως δημοσιογράφος.
- 38ο Εθνικό Συνέδριο του ΕΚΝ στην Ιταλία, ως δημοσιογράφος.
- 82ο Διεθνές Συνέδριο του ΕΚΝ στη Γαλλία, ως δημοσιογράφος.
- Youth Summit του ΕΚΝ Κύπρου, ως συντάκτρια
- 10ο Εθνικό Συνέδριο του ΕΚΝ Κύπρου ως Βοηθός Αρχισυντάκτρια.



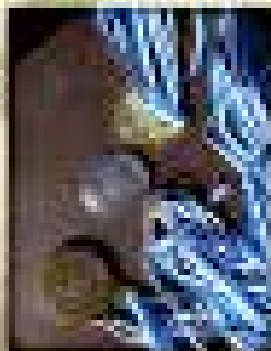
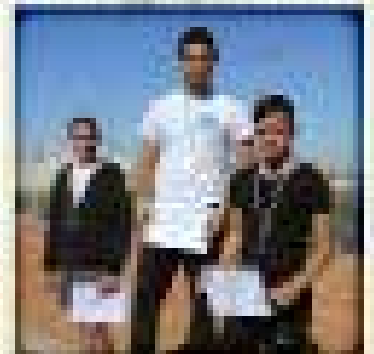


ΕΘΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΛΑΣΕΙΣ:  
ΜΕ ΤΙΜΗ ΚΑΙ ΥΠΕΡΗΦΑΝΕΙΑ!





CONFIDA



«εὖ ἀγωνίζεσθαι»





Αναντίρρητα, ο αθλητισμός παραμένει ένα από τα πιο ζωντανά κληροδοτήματα του αρχαίου πολιτισμού στον σύγχρονο και κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει την αξία του για τη ζωή. Το αθλητικό ιδεώδες γεννήθηκε στην αρχαία Ελλάδα, ως έκφραση σεβασμού προς την ανθρώπινη ζωή, το σωματικό κάλλος, την ευγενή άμιλλα και την ειρήνη. Μέσα σε αυτό το πνεύμα, λοιπόν, της συναδέλφωσης και της ειρήνης, διαμορφώθηκε σιγά σιγά και το ολυμπιακό ιδεώδες, που είναι η ουσία του γνήσιου αθλητισμού. Γι' αυτόν τον λόγο καθήκον όλων των παραγόντων του αθλητισμού είναι να εξασφαλίζουν τις προϋποθέσεις για τη διεξαγωγή

όλων των αθλημάτων σύμφωνα με το πνεύμα του ολυμπισμού, που μας κληροδότησαν οι αρχαίοι Έλληνες, δηλαδή το «ευ αγωνίζεσθαι».

Μέσα σε αυτό το πνεύμα, στις 16 Φεβρουαρίου 2016, πραγματοποιήθηκε στις αθλητικές εγκαταστάσεις της Σχολής μας, η ετήσια αθλητική ημερίδα στίβου. Οι μαθητές της Σχολής μας, σε ένα κλίμα φιλικού ανταγωνισμού, εφάρμοσαν στο έπακρον τις αξίες του ολυμπισμού και κατάφεραν να πετύχουν εξαιρετικές επιδόσεις. Πιο κάτω παρατίθενται τα αποτελέσματα της Ημερίδας Στίβου:

ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
<b>Ακόντιο Αρρένων Γυμνασίου</b>	<b>100μ. εμπόδια Θηλέων Γυμνασίου</b>
1. Κουτσόφτας Ιωάννης	1. Βαττή Λυδία
2. Χριστοδούλου Κυριάκος	2. Στασή Μαρίνα
3. Αποστόλου Μιχάλης	3. Λοΐζου Αφροδίτη
<b>Άλλα εις μήκος Αρρένων Γυμνασίου</b>	<b>300μ. Θηλέων Γυμνασίου</b>
1. Σάββα Νικόλας	1. Μαντορίνη Δόμνα
2. Κινδύνης Μάριος	2. Αγγελή Περσεφόνη
3. Παπαπροδρόμου Θανάσης	3. Στασή Μαρίνα
<b>80μ. Αρρένων Γυμνασίου</b>	<b>Σφαιροβολία Θηλέων Γυμνασίου</b>
1. Πέτσας Ραφαέλλος	1. Λοΐζου Νεφέλη
2. Λεοντίου Νικ	2. Φιλίππου Δέσποινα
3. Μιχαηλίδης Κωνσταντίνος	3. Ενταφιανού Πάολα
<b>100μ. εμπόδια Αρρένων Γυμνασίου</b>	<b>80μ. Θηλέων Γυμνασίου</b>
1. Μαλαθούρας Γιώργος	1. Μαπούρα Ελένη
2. Ιακώβου Γιάννης	2. Παπαλοΐζου Κορίνα
3. Δημητρίου Αναστάσης	3. Μαραθεύτη Θεογονσία
<b>Σφαιροβολία Αρρένων Γυμνασίου</b>	<b>Άλλα εις Μήκος Θηλέων Γυμνασίου</b>
1. Γεωργιάδης Δημήτρης	1. Παπανικολάου Κατερίνα
2. Θεοδούλου Ιωάννης	2. Ιωάννου Ευστρατία
3. Ζαβός Θεοδόσης	3. Χατζηγαβριήλ Χαρά
<b>150μ. Αρρένων Γυμνασίου</b>	<b>Ακόντιο Θηλέων Γυμνασίου</b>
1. Βισβίκης Ευστάθιος	1. Κουρκουλή Γεωργία
2. Σιακαλή Αντώνης	2. Παπαλοΐζου Κυριακή
3. Γκαμάρα Νέρι	3. Γιαπατού Χρυσταλλένη
<b>300μ. Αρρένων Γυμνασίου</b>	
1. Νεοφύτου Γιώργος	
2. Παουλλής Φίλιππος	
3. Χρυσσοστόμου Ιωάννης	

ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	
<b>Ακόντιο Αρρένων Λυκείου</b>	<b>100μ. Αρρένων Λυκείου</b>
1. Μούντουκκου Σάββας	1. Αγγελή Κωνσταντίνος
2. Νίκου Γιώργος	2. Αναστασίου Κλείτος
3. Παπαχρίστου Σωτήρης	3. Γεωργίου Αντρέας
<b>Άλλα εις μήκος Αρρένων Λυκείου</b>	<b>Σφαιροβολία Αρρένων Λυκείου</b>
1. Μιχαήλ Θεοδόσης	1. Πέτσας Ιωάννης
2. Σταματάρης Αντρέας	2. Χαραλάμπους Αντώνης
3. Σωφρονίου Αντρέας	3. Γιαννακού Αντρέας
<b>200μ. Αρρένων Λυκείου</b>	<b>Σφαιροβολία Θηλέων Λυκείου</b>
1. Πετρούδης Δημήτρης	1. Χριστοδούλου Εύη
2. Μιχαηλίδης Χρίστος	2. Ττελιά Κωνσταντία
3. Αγγελή Μιχάλης	3. Φιλίππου Ειρήνη - Χρυσοβαλάντω

Η Ιδιωτική Ελληνική Σχολή ΦΟΡΟΥΜ εκφράζει την υπερηφάνεια της για τις εξαιρετικές επιδόσεις των μαθητών της στον αθλητισμό.

- **Αθανασίου Χρυσοβαλάντια, Στ3:** Η Χρυσοβαλάντω κατέλαβε την 1η θέση στους Μεσογειακούς Αγώνες Fudokan Καράτε στην κατηγορία Kumite καθώς και την 3η θέση στους Παγκύπριους Αγώνες Παραδοσιακού Καράτε στην κατηγορία Kata.
- **Έλληνα Μαρία, Στ2:** Η Μαρία κατέλαβε την 1η θέση στους Παγκύπριους Μαθητικούς Αγώνες Badminton Λυκείου, στο απλό γυναικών.
- **Ανδρέου Ειρήνη, Στ1:** Η Ειρήνη συμμετείχε στα προκριματικά του παγκοσμίου πρωταθλήματος ποδοσφαίρου στην κατηγορία elite κάτω των 19 ετών που έγινε στην Ολλανδία. Επίσης, είναι η αρχηγός της εθνικής νεανίδων.
- **Μέσσιου Κωνσταντίνα, Ε1:** Η Κωνσταντίνα κατέλαβε την 1η και τη 2η θέση στους Παγκύπριους Αγώνες Χορού.
- **Σταματάρης Ανδρέας, Δ2:** Ο Ανδρέας κατέλαβε τη 2η θέση στους Παγκύπριο Πρωτάθλημα Καράτε στην κατηγορία -63kg Kumite. Επίσης, κατέλαβε την 3η θέση στους Αγώνες Μικρών Κρατών Ευρώπης στο ομαδικό Kumite.
- **Γκαμάρρα Νέρι Αρμάντο, Β2:** Ο Νέρι σε παγκύπριους αγώνες κολύμβησης κατέλαβε την 1η, 2η και 3η θέση στα 100μ. πεταλούδα, 100μ. ελεύθερο και 50μ. πεταλούδα αντίστοιχα. Επίσης, στους παγκύπριους μαθητικούς αγώνες κολύμβησης κατέλαβε τη 2η θέση στα 100μ. πεταλούδα. Επιπλέον, έλαβε μέρος στους ΙΓ΄ κολυμβητικούς αγώνες «Δελφίνια» στην Αθήνα, όπου κατέκτησε αργυρό και χάλκινο μετάλλιο στα 50μ. και 100μ. πεταλούδα αντίστοιχα. Ακόμα, στο παγκύπριο πρωτάθλημα διάθλου κατέκτησε το αργυρό μετάλλιο. Τέλος, αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι πέτυχε νέο παγκύπριο ρεκόρ στα 100μ. πεταλούδα με χρόνο 1:04 sec.



- **Στασή Μαρίνα, Β2:** Η Μαρίνα έχει μια πετυχημένη παρουσία στο άθλημα της ιππασίας. Ανάμεσα στις πολλές διακρίσεις που έχει στην κατηγορία της ιππικής δεξιοτεχνίας, ξεχωρίζουν η 2η θέση που κατέλαβε στο F.E.I. παιδών και η 4η θέση στο World Dressage Challenge.
- **Μαλαθούρας Γιώργος, Β3:** Ο Γιώργος συμμετείχε στους Αγώνες των Μικρών Κρατών Ευρώπης στο άθλημα του καράτε και κατέλαβε τη 2η θέση στο ομαδικό Kumite και την 3η θέση στο Kata. Επίσης στους Παγκύπριους Αγώνες Καράτε τη 2η θέση στο Kata και την 3η θέση στην κατηγορία -45kg Kumite.
- **Κυριάκου Μάριος, Α1:** Ο Μάριος στους Παγκύπριους Αγώνες Καράτε, κατέλαβε την 3η θέση στην κατηγορία Kata.



## Ανδρέου Ειρήνη

Το άθλημα με το οποίο ασχολούμαι είναι το ποδόσφαιρο. Το ποδόσφαιρο για μένα είναι δώρο Θεού, διότι με έχει βοηθήσει να γίνω ένας ολοκληρωμένος άνθρωπος, με αρχές και αξίες, ήθος και πάνω απ' όλα με σεβασμό προς τον συνάνθρωπό μου.



Αναμφίβολα, το ποδόσφαιρο είναι ένα άθλημα το οποίο μπορεί να προσφέρει στους ποδοσφαιριστές αρκετές συγκινήσεις. Άλλωστε, δεν είναι τυχαίο που αποκαλείται και ως ο βασιλιάς των σπορ. Η χαρά μετά από τη νίκη σε ένα σημαντικό αγώνα, η αγωνία για το τελικό αποτέλεσμα, η συνεργασία στον αγωνιστικό χώρο, ο πόνος μετά από ένα τραυματισμό, τα πειράγματα στην προπόνηση και στα αποδυτήρια, όλα αυτά και πολλά άλλα αποτελούν την ομορφιά και τη μαγεία αυτού του αθλήματος.

Αν και η ενασχόλησή μου με το ποδόσφαιρο απαιτεί αρκετές θυσιές, αφού οι καθημερινές προπονήσεις περιορίζουν στο ελάχιστο τις οικογενειακές στιγμές, τον χρόνο για διάβασμα και τη διασκέδαση, εντούτοις δεν το μετανιώνω ούτε στιγμή διότι ζω για τις μέρες που τα όνειρά μου θα γίνουν πραγματικότητα και θα καταξιωθώ στον χώρο του ποδοσφαίρου!

*Η Ειρήνη συμμετείχε στα προκριματικά του Παγκοσμίου Πρωταθλήματος ποδοσφαίρου στην κατηγορία elite κάτω των 17 ετών που έγινε στην Ολλανδία. Επίσης, είναι η αρχηγός της εθνικής νεανίδων.*

## Έλληνα Μαρία

Το άθλημα με το οποίο ασχολούμαι είναι η αντιπέριση, πιο γνωστή με τον διεθνή όρο badminton, μια παραλλαγή του τένις. Παίζεται με ένα μπαλάκι, το οποίο έχει φτερά και η τροχιά του είναι ασυνεπής. Ο παίκτης πρέπει να το χτυπήσει με πολύ μεγάλη δύναμη για να φύγει γρήγορα αλλά και πάλι το μπαλάκι μπορεί να μην υπακούσει. Οι αθλητές πρέπει να έχουν ορισμένες ειδικές ικανότητες, γι' αυτό και είναι λίγοι αυτοί που ασχολούνται με το άθλημα. Αυτός είναι κι ένας από τους λόγους που δεν είναι τόσο διαδεδομένο στην Κύπρο, αλλά είναι ένα από τα σημαντικότερα αθλήματα σε άλλες χώρες, όπως είναι η Ινδονησία και η Κίνα.

Αναμφίβολα, η ενασχόλησή μου με το άθλημα αυτό μου έχει προσφέρει αξέχαστες εμπειρίες και αναμνήσεις. Στα ταξίδια, τα οποία κάνουμε κάθε χρόνο σε χώρες όπως το Ισραήλ, το Βέλγιο, η Ελλάδα, κτλ., έχουμε την ευκαιρία, εκτός από το να εκπροσωπήσουμε τη χώρα μας, να έρθουμε σε επαφή με άτομα από διαφορετικές εθνικότητες, με διαφορετικές απόψεις και παραδόσεις, αναπτύσσοντας σχέσεις φιλίας που κρατάνε μέχρι και σήμερα.



Καταλήγοντας, το badminton είναι ένα σημαντικό κομμάτι της ζωής μου το οποίο δεν πρόκειται να εγκαταλείψω. Στόχος μου είναι μέσα από σκληρή δουλειά και προπόνηση να βελτιώνομαι, ώστε να πετύχω υψηλότερες διακρίσεις.

*Η Μαρία κατέλαβε την 1η θέση στους Παγκύπριους Μαθητικούς Αγώνες Badminton Λυκείου, στο αγρό γυναικών.*




# Το ΤΑΕΚΒΟΝΔΟ είναι γένους θηλυκού!



Ο δυναμισμός, η αποφασιστικότητα και η μαχητικότητα ανέκαθεν αποτελούσαν χαρακτηριστικά που προσδίδουν στο άτομο ένα σπάνιο και ιδιαίτερο χαρακτήρα. Ιδιαίτερα αν το άτομο αυτό είναι «γένους θηλυκού», ο θαυμασμός και το χειροκρότημα που κερδίζει είναι ανεκτίμητο. Η μαθήτρια της Σχολής μας, Χρυσοβαλάντια Αθανασίου, του τμήματος Στ3, έχει αποδείξει με τη συνεχή συμμετοχή της σε Περιφερειακούς, Παγκύπριους και Μεσογειακούς Αγώνες Taekwondo, ότι το χειροκρότημα αυτό της αξίζει. Συνοπτικά αναφέρουμε ότι κατέλαβε, την τρέχουσα χρονιά, την 1η θέση στους Μεσογειακούς Αγώνες Fudokan Karate στην κατηγορία Kumite καθώς και την 3η θέση στους Παγκύπριους Αγώνες Παραδοσιακού Καράτε στην κατηγορία kata.


Πολλές οι επιτυχίες της. Επιτυχίες που, αναμφίβολα, υπόσχονται ένα ακόμα πιο λαμπρό μέλλον.

ΕΠΙΤΥΧΙΑ



Η Χρυσοβαλάντια ξεκίνησε να προπονείται στο Shotokan Fudokan Karate το 2004 σε ηλικία 6 ετών. Σήμερα, κατέχει τον βαθμό του 2ου DAN στο Fudokan Karate. Από μικρή έδειχνε ιδιαίτερο ζήλο στην προπόνηση και διακρινόταν για το πηγαίο ταλέντο της. Από τότε έχει λάβει μέρος σε πολλούς αθλητικούς αγώνες, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, πετυχαίνοντας σημαντικές διακρίσεις. Κάνοντας πράξη το αρχαίο ρητό «τα αγαθά κόποις κτώνται», ανέβηκε πολλές φορές στο πρώτο σκαλί του βάθρου ως πρωταθλήτρια Κύπρου, διατηρώντας ακέραιο και ταπεινό τον χαρακτήρα της. Συνεχίζει τις προπονήσεις της ανελλιπώς, χωρίς να παραμελεί τις σχολικές της υποχρεώσεις καθώς και όλες τις υπόλοιπες δραστηριότητες στις οποίες λαμβάνει μέρος. Της εύχομαι να συνεχίσει με τον δυναμισμό που τη διακρίνει τις επιτυχίες σε όλους τους τομείς της ζωής της, και είμαι σίγουρος ότι θα πετύχει οποιοδήποτε στόχο θέσει, γιατί έχει επιμονή και υπομονή καθώς και μια υπέροχη οικογένεια που τη στηρίζει σε κάθε της βήμα.

**Γιάννης Τσίγκος**  
**Sensei Fudokan Shotokan**  
**Karate (5 DAN)**



Η Χρυσοβαλάντια είναι μια μαθήτρια με απίστευτο χαρακτήρα! Μια μαθήτρια με ήθος, δυναμικότητα και πάντα με όρεξη για μάθηση! Αυτό, όμως, που την κάνει να ξεχωρίζει είναι ότι τις δυσκολίες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια των μαθητικών της χρόνων, τις αντιμετώπισε με χαμόγελο και με απίστευτη δύναμη ψυχής! Γι' αυτό και έχει πετύχει ως αθλήτρια και έχει διακριθεί σε μεγάλες διοργανώσεις!  
Σου ευχόμαστε κάθε επιτυχία!

**Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής της Σχολής Φόρουμ**



Οι περισσότεροι άνθρωποι υποστηρίζουν πως η σχέση δασκάλου – μαθητή είναι μια σχέση αμφίδρομη και ουσιαστική η οποία κρατάει μια ζωή και επηρεάζει ποικιλοτρόπως τους ανθρώπους που εμπλέκονται σ' αυτή. Δεν θα μπορούσα να μη συμφωνήσω και να συμπληρώσω λέγοντας, πως όταν η σχέση αυτή «ξεπερνά τα όρια» και γίνεται σχέση φιλίας, εφόσον χαρακτηρίζεται από συναισθήματα έγνοιας, κατανόησης και αγάπης, τότε αισθάνεσαι τυχερός που η ζωή φέρνει στον δρόμο σου τέτοιους μαθητές.

Αισθάνομαι, λοιπόν, κι εγώ τυχερή Χρυσοβαλάντια μου που σε γνώρισα. Ζήσαμε μαζί αξέχαστες στιγμές στην τάξη, στα διαλείμματα, στις εκδρομές. Καρδιοχτυπήσαμε μαζί από αγωνία για τις παγκύπριες εξετάσεις και για την ευόδωση των στόχων σου. Σε θαυμάζω για τον δυναμισμό σου, για την αποφασιστικότητά σου, αλλά, κυρίως για την αισιοδοξία και τη θετικότητά σου ως άνθρωπος.

Σου εύχομαι τα καλύτερα! Γιατί ΜΠΟΡΕΙΣ ... και γιατί τα αξίζεις!!

**Domo Arigato...**

**Η καθηγήτριά σου,  
Χριστίνα Αργυρού**



**Το να γεννιέται ένα κοριτσάκι σε μια οικογένεια είναι ευλογία. Έτσι νιώσαμε και στην δική μας οικογένεια όταν γεννήθηκε η Χρυσοβαλάντια. Δεν ήταν ακόμα έξι χρόνων όταν από δική της απόφαση έκανε εγγραφή στη σχολή καράτε που είχε αρχίσει την λειτουργία της στην περιοχή που κατοικούμε. Ο προπονητής είχε τους ενδοιασμούς του, επειδή ήταν πολύ μικρή και φοβόταν πως θα ήταν δύσκολο να πειθαρχήσει. Μας διέψευσε όμως όλους. Όχι μόνο ήταν πειθαρχημένη αλλά μέσα σε έξι μήνες, όταν ο προπονητής της αποφάσισε να την κατεβάσει σε αγώνες στην Κόρινθο, γύρισε στην Κύπρο με τρία μετάλλια, από τα οποία τα δύο ήταν πρώτες θέσεις. Και αυτό ήταν μόνο η αρχή. Ήταν τόσο περήφανη για τις επιτυχίες της, αλλά ταυτόχρονα τη βλέπαμε να ωριμάζει και να συμπεριφέρεται όπως ένα πολύ μεγαλύτερο παιδί. Από τότε δούλεψε σκληρά και με πείσμα και επιμονή κατάφερε να φτάσει σε πολύ ψηλό επίπεδο και να αποτελεί σήμερα σημαντικό στέλεχος της Εθνικής Κύπρου.**

**Ό, τι και να πω, δεν μπορεί να περιγράψει το πόσο περήφανοι είμαστε όλοι για το κορίτσι μας και της ευχόμαστε να καταφέρει να φτάσει ως εκεί που ονειρεύεται, τους Ολυμπιακούς Αγώνες!**

**Σε αγαπάμε πολύ κορίτσι μου! Η μαμά, ο μπαμπάς και ο αδελφός σου που είναι πάντα το μεγαλύτερο σου στήριγμα.**

**Οι γονείς σου**

Αναμφίβοτα, η Χρυσοβαλάντια είναι ένα σπάνιο παιδί. Πάντα με το χαμόγελο στα χείλη, σίγηδα σε όποιον τη χρειάζεται ανά πάσα στιγμή, αποτελεί παράδειγμα αθλητικής φιλίας. Αυτό όμως που πάντα με εξέπληττε στον χαρακτήρα της είναι η ηρεμία και η ηειδαρχία του πνεύματός της, τα οποία θεωρώ ότι την αντιπροσωπεύουν και ως αθλήτρια. Μαζί έχουμε ζήσει ίσως τις πιο τρελές στιγμές της σχολικής μας ζωής, έτσι μέσα από την καρδιά μου θα ήθελα να της ευχηθώ ό,τι καλύτερο στην καινούρια της ζωή και φυσικά να συνεχίσει να είναι η ίδια τρελή και μοναδική Βάβια όπως τώρα.

**Τάνου Μαρία, Στ1**



Ξέρω πως εάν υπάρχει ένας άνθρωπος στον κόσμο που να αγαπά πραγματικά αυτό που κάνει, είναι η Χρυσοβαλάντια. Η αγάπη της για τον αθλητισμό και το πάθος της για το καράτε, υπήρχαν από την πρώτη μέρα που τη γνώρισα πριν από 6 χρόνια.

Αγαπούδα μου, είμαι περήφανη για εσένα και για όλα όσα έχεις καταφέρει μέχρι τώρα. Ξέρω ότι οι επιτυχίες σου θα συνεχιστούν, αφού η ειχουριά σου και η αφοσίωσή σου είναι μεγάλη. Θα είμαι πάντα δίπλα σου για ό,τι χρειαστείς. Εί-σαι η καλύτερη άρα σου εύχομαι μόνο τα καλύτερα..!

**Ψαρά Κυριακή, Στ2**



# Από το παζάρι της Α' Λυκείου... στην Θεσσαλονίκη!

Βελούδα υλίκων, υποκατάστατα για το μαρμάρινο...  
Το παζάρι μας είναι γεμάτο από θυμαρίσιο  
και ποταμάρι από μπουμπουλί, ποταμάρι και ποταμάρι



Ο Παναγιώτης Παπαδόπουλος είναι ο άνθρωπος  
που ονειρεύεται την Αγορά της Θεσσαλονίκης  
και θέλει να δώσει στην πόλη

Το παζάρι μας είναι γεμάτο από  
μαρμάρινα αντικείμενα  
και ποταμάρι, αλλά ποταμάρι και  
ποταμάρι σε ένα μαρμάρινο



Ο Παναγιώτης Παπαδόπουλος είναι ο άνθρωπος  
που ονειρεύεται την Αγορά της Θεσσαλονίκης  
και θέλει να δώσει στην πόλη

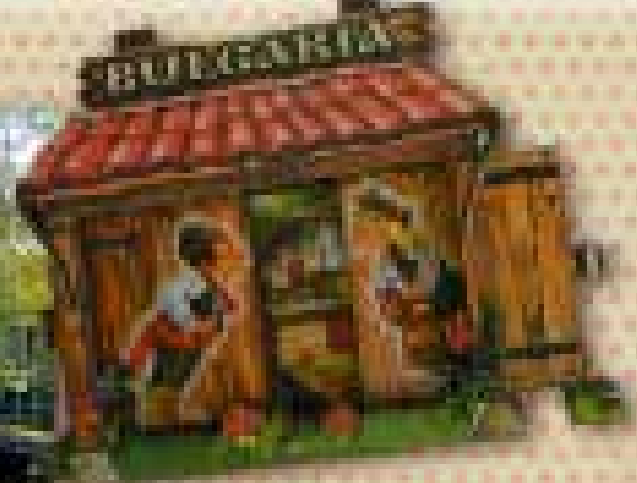


**οπαίδη HOTEL**  
\*\*\*\*\*  
1997-2007

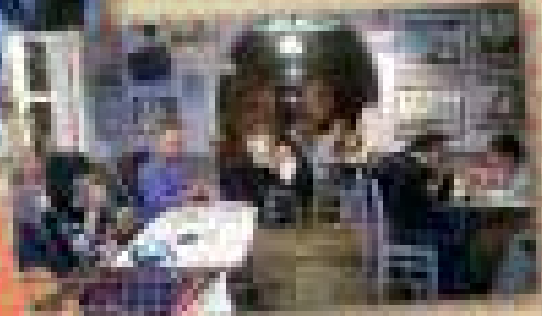
one



# BULGARIA



In măsura unei dezvoltări mai susținute din punctul de vedere al dezvoltării economice, în ultimii ani s-a realizat o serie de proiecte de investiții în infrastructură și servicii publice. Acest lucru este posibil datorită faptului că România este membru al Uniunii Europene și beneficiază de fondurile structurale ale Uniunii.



Ca urmare a dezvoltării economice și a creșterii nivelului de trai, România este membru al Uniunii Europene și beneficiază de fondurile structurale ale Uniunii.



Καινοτομώντας για ακόμη μία χρονιά, η Σχολή μας με απώτερο στόχο την ανάπτυξη διαπολιτισμικής κουλτούρας και την επαφή με τη σύγχρονη ζωή, ιστορία και κουλτούρα μίας άλλης ευρωπαϊκής χώρας, οργάνωσε και πραγματοποίησε ένα ψυχαγωγικό και εκπαιδευτικό ταξίδι στη Ρώμη για μαθητές που επέλεξαν το μάθημα των Ιταλικών.

**14-18 Ιουνίου 2016**

#### **1<sup>η</sup> Μέρα:**

Αναχωρώντας από το αεροδρόμιο της Λάρνακας με προορισμό τη Ρώμη, οι βαλίτσες μας ήταν γεμάτες από προσδοκίες και ενθουσιασμό. Αφού φτάσαμε στη Ρώμη, αναχωρήσαμε για τη Φλωρεντία με το τρένο, μία πρωτόγνωρη εμπειρία για αρκετούς από εμάς. Ξεκουραστήκαμε λίγο στο ξενοδοχείο μας και νωρίς το απόγευμα, γνωρίσαμε τα πιο σημαντικά μνημεία της Φλωρεντίας, όπως τον εντυπωσιακό καθεδρικό ναό (Duomo), την Ponte Vecchio (Παλιά Γέφυρα) την Piazza della Signoria (Πλατεία της Γερουσίας) και πολλά άλλα.

#### **2<sup>η</sup> Μέρα:**

Το πρωινό μας ξύπνημα πολύ διαφορετικό, μιας και έξω από το παράθυρο μας ήταν μία γκάμα χρωμάτων, μυρωδιών και εικόνων. Επισκεφτήκαμε ένα από τα καλύτερα πανεπιστήμια της χώρας, το "Universita delgi studi di Firenze", το οποίο φιλοξενεί πάνω από 70 000 φοιτητές. Ακολουθώντας, απολαύσαμε μία πανοραμική θέα της πόλης από την Piazzale Michelangelo. Το βραδάκι απολαύσαμε "aperitivo" σε μπαράκι της πόλης.

#### **3<sup>η</sup> Μέρα:**

Μία μοναδική εκδρομή ξεκινούσε. Επισκεφτήκαμε τη Σιένα, το San Gimignano, το Chianti και την Πίζα. Η τουριστική οδηγός μας, συνεχώς δίπλα μας επιλύοντας τις συνεχείς απορίες μας και αποκαλύπτοντας την ομορφιά των πόλεων της Τοσκάνης. Αποκορύφωμα της εκδρομής, το μεσημεριανό μας σε βιολογικό αγρόκτημα του Chianti, με θέα τους αμπελώνες της Τοσκάνης.

# Ταξίδι στην



#### **4<sup>η</sup> Μέρα:**

Αφήσαμε πίσω μας τη μαγευτική Φλωρεντία και μεταβήκαμε στη Ρώμη. Νωρίς το απόγευμα ξεναγηθήκαμε στα σημαντικότερα ιστορικά μνημεία της «Αιώνιας Πόλης», το Κολοσσαίο, την Piazza Venezia, τη διάσημη Fontana di Trevi, το Ρωμαϊκό Πάνθεον και άλλα. Το βράδυ απολαύσαμε το δείπνο μας στο παραδοσιακό εστιατόριο "Terme del Colosseo".

#### **5<sup>η</sup> Μέρα:**

Ημέρα της επιστροφής. Ελεύθερη μέρα, κατά την οποία είχαμε τη δυνατότητα να περπατήσουμε στην πόλη, να απολαύσουμε παραδοσιακές γεύσεις και να ολοκληρώσουμε την εμπειρία μας. Επιστρέψαμε ακόμα πιο γεμάτοι, έχοντας μία υπέροχη ανάμνηση να ιστορούμε για πολλά χρόνια.

#### **Τόγκας Γιώργος, Ε1**





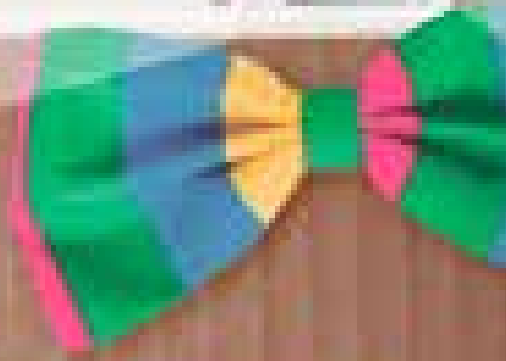
## Οι συνοδοί καθηγητές...σχολιάζουν!

Μία πανέμορφη εμπειρία, τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε ψυχαγωγικό επίπεδο. Τόσο εμείς, ως συνοδοί καθηγητές, όσο και οι μαθητές μας είχαμε τη μοναδική δυνατότητα να γνωρίσουμε μία διαφορετική κουλτούρα με οτιδήποτε συνεπάγεται αυτό. Εντυπωσιαστήκαμε από την ιστορία, την τέχνη, την αρχιτεκτονική τόσο της Φλωρεντίας όσο και της Ρώμης, ενώ είχαμε την ευκαιρία να έρθουμε πιο κοντά στους μαθητές μας, να ανταλλάξουμε ιδέες, απόψεις και γενικότερα, να βιώσουμε μία διαφορετική εμπειρία. Ευελπιστούμε ότι το ταξίδι αυτό είναι μόνο η αρχή για πληθώρα άλλων με ανάλογους στόχους.

**Σίμος Χρυσοστόμου, ΒΔ, Καθηγητής Φυσικής Αγωγής**  
**Παντελής Νικολάου, Καθηγητής Τέχνης**





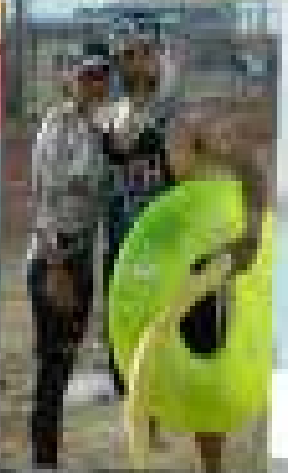


Γηραιότες τα έθνη  
"ΤΟΙΚΝΙΣΑΜΕ!"



¡Bienvenidos  
a la  
Clase!

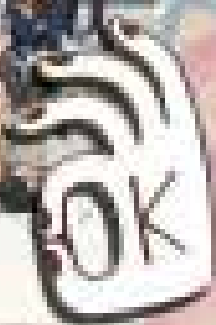




cool school



# Μαθητικές Στιγμές!









Οι Καθηγητές μας!





# Τελετή Λήξης Μαθημάτων 2015 - 2016



## Ποιοι είμαστε



Είμαστε μία «οικογένεια», μία ομάδα με κοινούς στόχους, μεράκι και γάνω από όλα αγάπη για αυτό που κάνουμε. Η γορεία από τη σύλληψη μίας ιδέας μέχρι την τελική υλοποίησή της, περιλαμβάνει πορνά στάδια, τα οποία απαιτούν οργάνωση, έμπνευση, κριτική, κυρίως όμως...αρκετή συζήτηση! Ο καθένας με το δικό του στίγμα, τη δική του μοναδική οπτική και κρίση κατόρθωσε να φάρει το δικό του δίδαράκι στο γαρόν τεύχος, σε ένα γενικό κλίμα συνεργασίας και επαγγελματισμού. Η αίσθηση που έμεινε στον καθένα μας μοναδική και αντάξια της επίμονης προσοπάειας.

### Εναρκτήριο δάκτισμα...

Το δυσκολότερο, ίσως, κομμάτι της γορείας διαμόρφωσης και έκδοσης ενός σχολικού περιοδικού αποτελεί ο εντοπισμός της βασικής θεματολογίας ή τεχνοτροπίας στην οποία θα βασίζεται και θα αντιπροσωπεύει τόσο τη φιλοσοφία του σχολείου, όσο και τους στόχους, τα οράματα, τους προβληματισμούς της μαθητικής κοινότητας. Παρόν αυτά, θα έδεχε κανείς ότι αυτό προέκυψε φέτος αφίστα. Έχοντας μπροστά μας μία μοναδική καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία της σχολής μας, η οποία για να γίνει πράξη χρειάστηκε χρόνια αναζητήσεων, συζητήσεων, προγραμματισμού και οργάνωσης δεν μπορούσαμε ως επιτροπή Περιοδικού- γαρά να εστιάσουμε σε αυτό. Η φιλοδοξική ματιά (Δήμητρα Κυριάκου και Στέλιος

Οικονομίδης) έδεσε με την ιδεοθύελλα της καθη- τεχνικής ομάδας (Μαρία Αχιλλέως, Παντελής Νικολάου και Σάββας Κουρέας) και έτσι, ο ευ- νεκτικός κρίκος της έκδοσης διαμορφώθηκε. Είναι κοινή μας άποψη ότι η προσοπή τόσο ενός νέου ακαδημαϊκού οράματος, με μαθητοκεντρική κατεύ- θυνση όσο και της μοναδικότητας του κάθε μαθητή επιτεύχθηκε λόγω της διάθεσης για συνεργασία και της «χημείας» των μελών της φετινής μας ομάδας.

### Ευχαριστίες

Συνοδοιγόροι στην προσοπάεια έκδοσης του γαρό- ντος τεύχους υπήρξαν πορνάοι. Σε όρους και στον καθένα ξεχωριστά οφείλουμε θερμές ευχαριστίες.

Θα θέλαμε, λοιπόν, να ευχαριστήσουμε καταρχάς, τους συνάδελφους καθηγητές και τους μαθητές της σχολής μας, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με καλή διάθεση και εργατικότητα και γαρέδωσαν σε εμάς μία ηθούσια φάση επέξεργασίας. Αναμφισβήτητα, η δική τους προσοπάεια αποτελεί τον πυλώνα του τεύχους μας. Παράλληλα, απευθύ- νουμε ευχαριστίες και στη Διεύθυνση της σχολής, στη Διευδύντρια κ. Αντιχόνη Τζιαπούρα, καθώς και στους βοηθούς Διευδυντές μας, οι οποίοι ευ- νεργάστηκαν άφογα και μας πρόσφεραν τη συνεχή υποστήριξη τους. Τέλος, ένα μεγάλο ευχαριστώ οφείλουμε ξεχωριστά και στον βοηθό Διευδυντή κ. Μάριο Κατσουρό, ο οποίος εγρωμίζόμενος την ευθύνη της γενικής επιμέλειας της έκδοσης του Περιοδικού συγκεντρώνει τις ιδιότητες του συντο- νιστή, οργανωτή και καθοδηγητή στην γορεία αυτή.

Καλή συνέχεια σε όλους.

Δήμητρα Κυριάκου  
Στέλιος Οικονομίδης  
Μαρία Αχιλλέως  
Παντελής Νικολάου  
Σάββας Κουρέας

Συντακτική Ομάδα Περιοδικού «Το Βήμα μας»