



Ημερομηνία: Τρίτη, 25 Φεβρουαρίου 2025
Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Βαθμός:

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ

Ονοματεπώνυμο:

Όνομα πατέρα: Τηλ.

Όνομα μητέρας: Τηλ.

Διεύθυνση:

Διάρκεια εξέτασης: 1 ώρα και 30 λεπτά

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από τέσσερα (4) μέρη και δεκατέσσερις (14) σελίδες.

Οδηγίες:

Απαγορεύεται η χρήση διορθωτικού υλικού (τίπεξ).

Να γράψετε μόνο με μπλε ή μαύρο μελάνι.

Η τελευταία σελίδα (14) μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πρόχειρη.

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΑΓΝΩΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

[20 μονάδες]

Αφού μελετήσετε προσεκτικά το πιο κάτω κείμενο, να απαντήσετε σε ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις.

«Είσαι μοναδικός! Αν αυτό δεν αξιοποιηθεί, τότε κάτι υπέροχο θα έχει χαθεί»

§1 Κάθε άνθρωπος γεννιέται με μια σειρά από ταλέντα, κάποια από τα οποία μπορεί να μην ανακαλύψει και ποτέ, εξαιτίας της έλλειψης των κατάλληλων ευκαιριών ανάδειξής τους. Όταν ένα παιδί κάνει κάτι πολύ καλά και με ιδιαίτερη ευκολία (π.χ. παίζει πιάνο ή σχεδιάζει τοπία), ενώ για κάποιο άλλο παιδί το ίδιο πράγμα απαιτεί προσπάθεια, κόπο και αντιμετωπίζεται ως κάτι δύσκολο, τότε μπορούμε να πούμε ότι το παιδί αυτό έχει ταλέντο σε αυτό το «κάτι»! Υπάρχουν πολλές μορφές ταλέντου, όπως το ταλέντο στη μαθηματική σκέψη, στην αφήγηση, στα αθλήματα, στην κατανόηση ανθρώπινων συναισθημάτων, στην παροχή βοήθειας σε τρίτους, στην κίνηση ή στη δημιουργία αντικειμένων με τα χέρια. Το σίγουρο είναι ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν κάποιο ταλέντο, αρκεί να το ανακαλύψουν και να πιστέψουν σε αυτό!

§2 Ο ρόλος που καλούνται να διαδραματίσουν οι γονείς στην ανακάλυψη των ταλέντων του παιδιού τους είναι ιδιαίτερα σημαντικός, αφού σε πολλές περιπτώσεις τα ταλέντα δεν είναι εύκολα ορατά. Οι γονείς οφείλουν να δημιουργήσουν τις «κατάλληλες συνθήκες» για τα παιδιά τους, δίνοντάς τους την ευκαιρία να πειραματιστούν και να ανακαλύψουν τον εαυτό τους. Η επίσκεψη σε ένα μουσείο, η παρότρυνση για συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες, η παρακολούθηση μιας θεατρικής ή μουσικής παράστασης, τα ταξίδια, η ενασχόληση με κάποιο άθλημα αλλά και οι συζητήσεις για σημαντικές προσωπικότητες ή για διάφορα θέματα που

απασχολούν την επικαιρότητα, αποτελούν σπουδαίες ευκαιρίες για να ενισχυθεί η εικόνα ενός παιδιού. Παράλληλα, οι γονείς μπορούν να παρατηρήσουν τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια με τα οποία προτιμά το παιδί τους να ασχολείται καθώς αυτή η προσεκτική παρατήρηση του παιδιού, είναι το κλειδί στην προσπάθεια ανακάλυψης των ταλέντων του.

§3 Όταν ένα παιδί ανακαλύψει το ταλέντο του, τότε ξεκινά η προσπάθεια το ταλέντο αυτό να μετατραπεί σε δυνατότητα. Για να γίνει αυτή η μετατροπή, πρέπει να αφιερωθεί χρόνος, χρειάζεται προσπάθεια και συνεχής εξάσκηση. Όλα τα πιο πάνω μπορούν να λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές του ταλέντου, είναι σαν τον αέρα που μετατρέπει τη σπίθα σε φωτιά! Είτε το ταλέντο βρίσκεται στις ξένες γλώσσες, είτε στο ποδόσφαιρο, είτε στη συγγραφή ιστοριών, απαιτεί πολλή και σοβαρή δουλειά έτσι ώστε αυτό το ταλέντο να εξελιχθεί και να γίνει ένα **ισχυρό** χαρακτηριστικό για το παιδί. Ο ρόλος των γονιών και στο στάδιο αυτό είναι σημαντικός, καθώς καλούνται να στηρίξουν το παιδί προσφέροντας από τον προσωπικό τους χρόνο, την ενθάρρυνση, την αναγνώριση και το ενδιαφέρον που χρειάζεται.

§4 Εμπόδιο σε αυτήν τη διαδικασία κάποιες φορές αποτελεί η δυσκολία των γονιών να αποδεχτούν ότι τα παιδιά τους δεν έχουν τα ίδια ταλέντα με εκείνους ή απλά δεν έχουν τα ταλέντα που οι ίδιοι θεωρούν σημαντικά. Οι γονείς δεν θα πρέπει να απογοητεύουν τα παιδιά τους, ούτε να απορρίπτουν αυτό που τους αρέσει να κάνουν. Επίσης, ιδιαίτερα αρνητική επιρροή, στα παιδιά, έχει η τάση ορισμένων γονιών να συγκρίνουν τα παιδιά τους και τις δραστηριότητες με τις οποίες επιλέγουν να ασχοληθούν με δραστηριότητες που επιλέγουν άλλα παιδιά και ίσως **να θεωρούν** «σημαντικότερες». Εξάλλου, όπως είπε και ο Albert Einstein «Ο καθένας είναι μεγαλοφυΐα, αλλά αν κρίνεις ένα ψάρι από την ικανότητα του να σκαρφαλώσει σ' ένα δέντρο, θα περάσει όλη του τη ζωή πιστεύοντας πως είναι χαζό!».

§5 Ένα παιδί που αναγνωρίζει τη μοναδικότητα και τα ταλέντα του, μπορεί να διαχειριστεί ευκολότερα έναν **χαμηλό** βαθμό σε κάποιο διαγώνισμα, χωρίς να επιβαρύνεται η ψυχολογία του με ένα συνεχές αίσθημα αποτυχίας, εάν δεν μπορεί να έχει τους υψηλότερους βαθμούς στην τάξη του. Η ενασχόληση ενός παιδιού με κάτι που καταφέρνει καλά είναι πολύ σημαντική, αφού κάθε παιδί, έχει την ανάγκη να αισθανθεί την αναγνώριση από τους γύρω του και να βιώσει μικρές ή μεγάλες επιτυχίες σε κάποιο τομέα. Έτσι, αποκτά αυτοπεποίθηση, αισθάνεται χαρά και έχει

ψυχική ισορροπία, με αποτέλεσμα να καταφέρνει συνεχώς να εξελίσσεται και **να βελτιώνεται**. Είναι αδύνατον για ένα παιδί να έχει παντού **επιτυχία!** Δικαιούται όμως να έχει τη δυνατότητα, με τη βοήθεια του σχολείου και της οικογένειάς του, να ανακαλύψει τα ταλέντα του και να αναπτύξει τις ιδιαίτερες δεξιότητές του.

Ερωτήσεις κατανόησης:

1. Να εντοπίσετε και να καταγράψετε μέσα από το κείμενο **τρεις (3) τρόπους**, με τους οποίους οι γονείς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους να ανακαλύψουν το ταλέντο τους.

(6 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Μέσα στο κείμενο αναφέρονται **τρεις (3) παράγοντες οι οποίοι λειτουργούν ως «πολλαπλασιαστές» του ταλέντου.**

- α) Αφού εντοπίσετε και καταγράψετε τους παράγοντες αυτούς,
- β) να αναφέρετε **ποιος από αυτούς τους παράγοντες** είναι, κατά τη γνώμη σας, **ο πιο σημαντικός** αιτιολογώντας την απάντησή σας με **ένα (1) επιχείρημα.**

(6 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. «Οι γονείς δεν θα πρέπει να απογοητεύουν τα παιδιά τους, ούτε να απορρίπτουν αυτό που τους αρέσει να κάνουν».

Συμφωνείτε ή διαφωνείτε με την πιο πάνω άποψη; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με δύο (2) επιχειρήματα.

(5 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Πόσο σημαντικό είναι, κατά τη γνώμη σας, ένα παιδί της ηλικίας σας να ασχολείται με δραστηριότητες που ανεβάζουν την αυτοπεποίθησή του; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας με ένα (1) επιχείρημα.

(3 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

[5 μονάδες]

Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις.

1. Να γράψετε ένα (1) μονολεκτικό συνώνυμο, για κάθε μία από τις πιο κάτω υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου.

(2 μονάδες)

(α) να ανακαλύψουν =

(β) ισχυρό =

(γ) να θεωρούν =

(δ) να βελτιώνεται =

2. Να γράψετε ένα (1) μονολεκτικό αντίθετο, για κάθε μία από τις πιο κάτω υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου.

(2 μονάδες)

(α) κατάλληλων ≠

(β) χαμηλό ≠

(γ) επιτυχία ≠

(δ) ορατά ≠

3. Να σχηματίσετε σύνθετες λέξεις από τα πιο κάτω συνθετικά.

(1 μονάδα)

(α) άγριος + άνθρωπος =

(β) λάχανο + κήπος =

1. Να συμπληρώσετε τις παρακάτω προτάσεις, βάζοντας το ρήμα της παρένθεσης στον χρόνο που ορίζεται σε κάθε περίπτωση, στο σωστό πρόσωπο και στον σωστό αριθμό.

(6 μονάδες)

α) Οι μαθητές χθες (έρχομαι, αόριστος) αντιμέτωποι με μια ευχάριστη έκπληξη, αφού η διευθύντρια (εγκρίνω, αόριστος) το αίτημά τους για εκδρομή.

β) Ο δάσκαλος της μουσικής (εντυπωσιάζομαι, υπερσυντέλικος) από την προσπάθεια των μαθητών και (εκφράζω, αόριστος) την επιθυμία του να λάβουν μέρος στον μουσικό διαγωνισμό.

γ) Πολλά παιδιά..... (ανακαλύπτω, παρακείμενος) το ταλέντο τους στη ζωγραφική.

δ) Εγώ και οι φίλοι μου, στις καλοκαιρινές μας διακοπές, (μένω, μέλλοντας στιγμιαίος) σε ένα ξενοδοχείο δίπλα από τη θάλασσα.

2. Να μεταφέρετε τις πιο κάτω προτάσεις από την ενεργητική στην παθητική σύνταξη ή αντίστροφα, κάνοντας τις απαραίτητες αλλαγές. (6 μονάδες)

α) Ο έμπειρος αστυνομικός είχε εντοπίσει τον ληστή.

.....

β) Οι κατοικημένες περιοχές εκκενώθηκαν από την πυροσβεστική μετά τις εντολές του υπουργού.

.....

γ) Οι μαθητές θα εντυπωσιαστούν από τα εκθέματα του Μουσείου Φυσικής Ιστορίας.

.....

δ) Ο κηπουρός έκοβε κάθε πρωί τα φρέσκα λαχανικά.

.....

3. Να συμπληρώσετε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του επιθέτου που βρίσκεται σε παρένθεση. (6 μονάδες)

α) Ο δάσκαλος επιβράβευσε τους (συνεπής) μαθητές της τάξης.

β) Δεν είναι πολλοί εκείνοι, που μπορούν να αγοράσουν ένα
(πολυτελής) αυτοκίνητο.

γ) Ο αδερφός μου προτιμά να φοράει (φαρδύς) παντελόνια.

δ) Ο δάσκαλος των Μαθηματικών μας έμαθε κάποιους(εύκολος)
τρόπους για να λύνουμε τα προβλήματα.

ε) Η συντονισμένη προσπάθεια (πολύς) νοσηλευτών έδωσε το
επιθυμητό αποτέλεσμα.

στ) Το καλοκαιρινό μας ταξίδι στην Κρήτη, είναι για μένα μια (γλυκός)
ανάμνηση.

4. Να βάλετε τα επίθετα και τα επιρρήματα, τα οποία βρίσκονται στην παρένθεση, στο κατάλληλο μονολεκτικό παραθετικό. (6 μονάδες)

α) Ένας έφηβος που ακολουθεί μια ισορροπημένη διατροφή μπορεί να
είναι..... (υγιής, υπερθετικός).

β) Στο διαγώνισμα θα υπάρχουν ασκήσεις για τον (μεγάλος,
υπερθετικός) κοινό διαιρέτη.

γ) Ο Μιχάλης λειτούργησε (γρήγορα, συγκριτικός) από τους
άλλους και κατάφερε να λύσει το πρόβλημα.

δ) Οι (πολύς, συγκριτικός) μαθητές είναι προσκολλημένοι στα ηλεκτρονικά παιχνίδια.

ε) Ο μικρός Μάριος είναι ένα (ευγενής, υπερθετικός) παιδί.

στ) Η συμπεριφορά σου με πληγώνει (βαθιά, υπερθετικός).

5. Να αναγνωρίσετε συντακτικά τους υπογραμμισμένους όρους των πιο κάτω προτάσεων (υποκείμενο, κατηγορούμενο, αντικείμενο, άμεσο αντικείμενο, έμμεσο αντικείμενο).

(6 μονάδες)

α) Χθες παρακολουθήσαμε μια εξαιρετική παράσταση.

.....

β) Όσοι συνεργάστηκαν μαζί μου θα πετύχουν.

.....

γ) Ο Άρης ήταν πρόεδρος στο διοικητικό συμβούλιο.

.....

δ) Παρουσιάστηκαν οι εισηγήσεις των υπαλλήλων στη γενική συνέλευση.

.....

ε) Οι μαθητές έστειλαν επιστολή με τις εισηγήσεις τους στον διευθυντή.

.....

6. Να συμπληρώσετε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ουσιαστικού που βρίσκεται σε παρένθεση. Να βάλετε το αντίστοιχο άρθρο όπου χρειάζεται.

(5 μονάδες)

α) Εφαρμόσαμε πολλές εναλλακτικές(η μέθοδος, αιτιατική πληθυντικού) για να λυθεί το πρόβλημα.

β) (ο συγγραφέας, ονομαστική πληθυντικού) παρουσίασαν τα νέα τους βιβλία μπροστά στο κοινό.

γ) Στο μάθημα της γεωγραφίας ο δάσκαλος παρουσίασε τα μεγαλύτερα (το δάσος, αιτιατική πληθυντικού) της Ευρώπης.

δ) Υπάρχει κίνδυνος όταν τα φανάρια..... (η λεωφόρος, γενική ενικού) δεν λειτουργούν.

ε) Τα φώτα (ο φάρος, γενική πληθυντικού) καθοδηγούν τα πλοία στη σωστή πορεία.

ΜΕΡΟΣ Δ: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ (ΕΚΘΕΣΗ) ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΕΛΙΔΑ

ΜΕΡΟΣ Δ΄: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΥ ΛΟΓΟΥ (ΕΚΘΕΣΗ)

[40 μονάδες]

Να στείλετε μια επιστολή σε έναν φίλο σας / μία φίλη σας, στην οποία να αφηγηθείτε ένα περιστατικό που ήταν η αιτία / αφορμή για να επιλέξετε να ασχοληθείτε με μια συγκεκριμένη δραστηριότητα / χόμπι. Στη συνέχεια, να αναλύσετε τι σας προσφέρει η ενασχόλησή σας με αυτήν τη δραστηριότητα / χόμπι.

(Έκταση: 200-250 λέξεις)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

13

[illegible]

ΚΑΘΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!!!